



SWV

Passend Onderwijs Apeldoorn PO

INHOUDELIJKE RAPPORTAGE

periode 01-01-2022 t/m 31-12-2022

Colofon



SWV

Passend Onderwijs Apeldoorn PO

Jean Monnetpark 15
7336 BA Apeldoorn
7301 BB Apeldoorn

www.swvapeldoornpo.nl
info@swvapeldoornpo.nl

Samenwerkingsverband: PO 2505
KvK nummer: 58274049
CFI bestuursnummer: 21596

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	4
Directie	5
1.1 Ondersteuningsplan	5
1.2 Doelstellingen vanuit het Ondersteuningsplan (OP)	5
1.2.1 STARgroep	7
1.3 Bestuursvorm	8
1.4 Ontwikkeling aantal leerlingen PO 2505 SWV Apeldoorn	8
1.5 Gegevens absoluut verzuim, vrijstellingen, thuiszitters	9
1.6 Klachten en onderwijsgeschillen	10
1.7. Ouder- en jeugdsteunpunt	11
Personeel	12
2.1 Personeelsinzet SWV	12
Wijk	14
3.1 Aantal arrangementen 2018-2022	14
3.2.1 Trajecten 2018 - 2022 per bestuur	16
Korte interventie door ergotherapeut	16
Korte interventie	17
Extra ondersteuning	17
Extra ondersteuning met financiële middelen	18
Extra ondersteuning met financiële middelen MDO	18
Extern voorschools	19
Externe scholen	19
3.2.2. Onderzoek	19
3.3 Samenvatting:	19
MDO	21
Inleiding	21
4.1 Afgifte Toelaatbaarheidsverklaringen 1-01-2022 t/m 31-12-2022	21
4.1.1 Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO	21
4.1.2 Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO	23
TLV 3,4 en 5 jarigen	23

Externe scholen	23
4.2 Verlenging TLV	25
4.3 Trends aanvragen 2022	25
Kentalis	27
5.1. Samenwerking met Kentalis	27
5.2. Uitgegeven arrangementen Kentalis van 2019 tot 2022	28
Korte interventie door Kentalis	28
Externe scholen	28
Schoolmaatschappelijk werk Stimenz	29
6.1. Samenwerking met Stimenz	29
6.2. Rapportage 2022	29
Toelichting inzet SMW 2022	29
Tot slot	33
7.1. Afsluitende samenvatting	33

Voorwoord

Geacht bestuur,

Hierbij presenteer ik als directeur-bestuurder van het SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO voor de eerste keer een jaarrapportage over een kalenderjaar; in dit geval 2022.

Het OP is verlengd van 1-05-2022 t/m 30-04-2023. Dat betekent dat in deze rapportage voor de laatste keer de doelstellingen van het OP 2018-2023 worden geëvalueerd.

De teldatum is in 2022 veranderd naar 1 februari. We zijn afhankelijk van Kijkglazen van het ministerie om kwantitatieve gegevens te kunnen genereren. In maart 2023 zijn de gegevens in Kijkglazen definitief gepresenteerd. De cijfers van Kijkglazen zijn verschillend met een tweetal andere bronnen nl de gegevens van de besturen zelf en van het landelijke dashboard Passend Onderwijs.

Een jaarrapportage beschrijft een geheel kalenderjaar, met daarin algemene jaarconclusies, doelen uit het Ondersteuningsplan en een evaluatie van de pilots en projecten. Verder treft u de feitelijke gegevens aan vanuit de directie, de Wijk, het MDO, over thuiszitters en de gegevens vanuit Ergo en Kentalis cluster 2.

Het SWV is een netwerkorganisatie, waarin samengewerkt wordt met besturen, scholen, het CJG, de gemeente Apeldoorn, het SWV VO en vele andere organisaties.

In dit jaarverslag is geen financiële rapportage opgenomen. Daarvoor zijn apart de MARAPS van het Onderwijsbureau Meppel beschikbaar.

Anja Baars

Directeur-Bestuurder SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO.

Directie

1.1 Ondersteuningsplan

Het Ondersteuningsplan (OP) is geschreven en vastgesteld in juni 2018 voor de periode 2018-2022. In 2020 zijn, via een addendum, aanpassingen vastgelegd op het gebied van een nieuwe beschrijving van de basisondersteuning, de veranderde governance structuur, samenwerking met jeugdhulp en de actualiteiten op het gebied van pilots en projecten. Via een addendum is het OP in april 2022 met een jaar verlengd t/m 30-04-2023. De belangrijkste reden hiervoor is het externe onderzoek dat het SWV door B&T heeft laten uitvoeren en de aanbevelingen die vanuit dit onderzoek moeten worden meegenomen in het nieuwe OP.

De activiteiten van het SWV zijn vastgelegd in een activiteitenplan, die als bijlage is toegevoegd aan het OP. Jaarlijks wordt in juni vanuit het activiteitenplan een ontwikkelagenda gemaakt waarin de behaalde resultaten zijn beschreven en worden vastgesteld, ook in relatie tot de kwaliteitszorg, welke ontwikkelpunten als speerpunt op de ontwikkelagenda worden geplaatst.

De directeur-bestuurder en het MMO (Midden Management Overleg) werken gezamenlijk aan het behalen van de resultaten van de genoemde activiteiten en bekijken in de eigen vergaderstructuur of genoemde ontwikkelpunten aan bod komen en hoe de inhoudelijke voortgang is.

1.2 Doelstellingen vanuit het Ondersteuningsplan (OP)

In het OP zijn in hoofdstuk 3.3 de kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen van het SWV verwoord.

De geformuleerde doelstellingen zijn in 2017 vastgelegd en zijn gedateerd. Wel kunnen we hier beschrijven wat de actuele stand van zaken is op het gebied van de kwalitatieve resultaten in 2022:

1. **De expertise is compleet:** is gerealiseerd n.a.v. actuele ontwikkelingen. Er is een onderwijsbegeleider nieuwkomers en traumasensitief werken en een onderwijsbegeleider jonge kind toegevoegd aan het expertise team.
2. **Arrangeren en interventie vindt plaats met zo min mogelijk bureaucratie:** administratief is de handleiding Kindkans aangepast en wordt gestuurd op handzame schriftelijke maar wel doelgerichte informatie uit te wisselen.
3. **Er is binnen alle scholen sprake van duidelijke aantoonbare (leer) opbrengsten:** is jaarlijks onderwerp binnen de kwaliteitszorg van het SWV en bespreekonderwerp in de bestuursvergadering van het SWV. Uitgangspunt is hierbij het toezicht van de inspectie op de onderwijskwaliteit. Het is bij het SWV bekend welke besturen en scholen onder toezicht staan en herstelopdrachten hebben.
4. **Er is sprake van een goed samenspel met het SWV VO, de gemeente en de jeugdhulp:** dit doel is absoluut gerealiseerd. Er wordt intensief samengewerkt en er vinden structurele overleggen plaats.
5. **Er is een slag gemaakt van een curatieve aanpak naar een preventieve aanpak:** deze doelstelling is gedeeltelijk gerealiseerd. Er is geïnvesteerd in de inzet van de lichte middelen in de basisondersteuning. Van methode gestuurd naar leerling gestuurd werken is alleen in individuele situaties ingezet. Ook andere onderwijsconcepten zijn gedeeltelijk ingevoerd in de scholen.

6. **De basisondersteuning zal kwalitatief jaarlijks verbeteren:** de lichte middelen worden jaarlijks door de besturen geëvalueerd en via een vast format vindt verantwoording plaats bij het SWV. Het blijkt lastig te zijn per school te kunnen vast stellen vanuit het SWV of de basisondersteuning op alle onderdelen voldoende op orde is. Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld door de school en op de eigen website geplaatst.
7. **Crisissituaties worden snel en slagvaardig opgepakt:** wanneer nodig worden crisissituaties met voorrang opgepakt en altijd binnen de afgesproken termijnen.
8. **Ouders als gesprekspartners vroegtijdig betrekken:** ouders worden door scholen geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Wanneer nodig kan een consultatie met de GWSer worden afgesproken of een kernteam met ouders bij elkaar geroepen.
9. **Opzetten leerkrachtkringen:** er is gekozen voor leerkrachtlezingen en themasessies. In 2022 zijn er bijeenkomsten geweest over de volgende onderwerpen:
 - Lezing: TOS in het kwadraat, door Bernadette Sanders
 - Lezing: Begaafdheid i.c.m. perfectionisme, door Dick Verwij
 - Lezing: Nieuwkomers, door Marianne Hop en John de Jong
 - Lezing: Rijke ontwikkeling door rijke taal, door Erna van Koeven
 - Lezing: Taal bij het jonge kind, door Betsy van der Grift
 - Themasesse: Prikkelverwerking, door Dennis Arnold
 - Themasesse: Rijke ruimte, door Ellen de Haan
 - Themasesse: Lesgeven aan begaafde kinderen, door Anna-Paulien van Dijk en Mariëlle Mooij

Het SWV organiseert jaarlijks 3 keer een netwerkbijeenkomst met de OABscholen en 2 keer een netwerkbijeenkomst Laaggeletterdheid en dyslexie.

Op de website van de proeftuintjes kunnen leerkrachten en teams verschillende workshops volgen over kindgesprekken voeren, een kindgesprek met het begaafde kind en een kindgesprek met het meertalige kind. Ook is er een workshop met leerkrachten van de onderbouw verzorgd over een kindgesprek voeren met het jonge kind.

Voortgang op het gebied van kwantitatieve resultaten:

1. **Alle leerlingen hebben een passende onderwijsplek:** dit is niet voor alle leerlingen gerealiseerd. Sommige leerlingen hebben een volledige plek in jeugdhulp en er zijn leerlingen die gedeeltelijk naar school en gedeeltelijk naar jeugdhulp gaan. In de afgelopen jaren zijn er meer en diversere maatwerkarrangementen van toepassing dan voor 2018. Ook zijn er gecombineerde onderwijs- en zorgarrangementen.
2. **Alle leerlingen volgen onderwijs:** Het aantal leerlingen met een vrijstelling is al jaren redelijk stabiel, maar stijgt iets in 2022.
3. **De basisondersteuning is op 100% van de scholen op orde:** dit doel is niet gehaald. Er is jaarlijks altijd wel een school of in 2021 een paar scholen die de basisondersteuning niet op orde hadden.
4. **Leerkrachten zijn start of vakbekwaam:** dit doel is niet te overzien bij het SWV en een verantwoordelijkheid van de onderwijsbesturen.
5. **Streefpercentages voor verwijzingen naar SBO en SO worden gerealiseerd:** dit doel is niet behaald. Er is jaarlijks een langzame stijging van het aantal leerlingen in het SBO en SO boven het landelijke deelnamepercentage. Om de oorzaken in kaart te brengen heeft er extern onderzoek plaats gevonden door B&T. De teldatum is in 2022 naar 1 februari gegaan. Het aantal leerlingen in het SBO op 1 februari 2022 is gedaald en het aantal leerlingen in het SO is gestegen op de scholen van het SWV. Dit is een aanname, maar de feitelijke

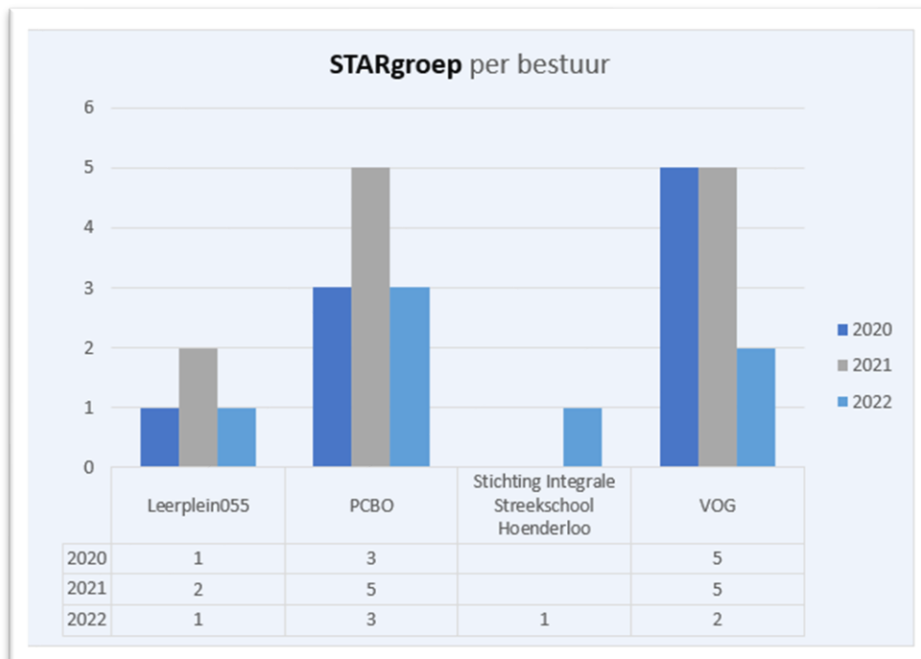
gegevens zijn nog niet goed bekend. Er is onduidelijkheid over de leerlingen in het SBO en SO die onderwijs volgen buiten het eigen SWV. Er zijn geen landelijke deelnamepercentages beschikbaar, zodat we over 2022 geen uitspraak kunnen doen. In deze rapportage ontbreken daarom de kengetallen die in eerder rapportages wel beschikbaar waren.

6. **Doorlooptijden van processen worden niet overschreden:** voor de afgifte van een TLV is dit zeker van toepassing. Voor de aanvraag van specifieke expertise en een EO+ zijn we afhankelijk van het beschikbaar zijn van personeel. Daardoor kan de beschikking of TLV wel worden afgegeven binnen de termijn, maar is het de vraag of er een traject op een basisschool binnen de termijn gestart kan worden.
7. **Kwantitatieve informatie omtrent klachten beroep en bezwaar zijn beschikbaar:** er is 1 beroep ingediend door een ouder tegen een afgegeven TLV. De rechtbank in Arnhem heeft het beroep gegrond verklaard op het niet geheel compleet zijn van de onderbouwing in de deskundigenverklaring. Hierop is de beslissing genomen de TLV te herroepen.

1.2.1 STARgroep

Het SWV heeft een landelijke subsidie voor meerbegaafdheid aangevraagd en gekregen. Dit traject loopt van januari 2020-juli 2024. Het gaat hier om de tijdelijke opvang en ondersteuning van dubbel bijzondere leerlingen met een complexe hulpvraag, die niet te beantwoorden is in de plusklassen van de besturen. In de STAR-groep volgen deze leerlingen 2 dagen per week onderwijs en daarnaast volgen zij 3 dagen onderwijs op hun eigen school. Sinds de start in 2020 heeft de STARgroep de onderstaande bezetting gehad.

STARgroep: Arrangement begaafde leerlingen met complexe problematiek



Tabel 1. STARgroep per bestuur 2020-2022

Vanaf januari 2022 heeft STARgroep 4 vertraging opgelopen doordat de leerkracht van de STARgroep door ziekte uitviel. Zij is later vervangen door een van de andere

medewerkers. STARgroep 4 heeft door de vertraging 19 weken gedraaid tot de zomervakantie. Dit is langer dan normaal (16 weken).

Uit evaluatiegesprekken met de leerkrachten bleek het wenselijker te zijn om het traject binnen één leerjaar te laten plaatsvinden. Het proces met de leerkracht en de klas wordt dan niet onderbroken door de zomervakantie. Daarom hebben we besloten om vanaf het schooljaar 2022-2023 twee STARgroepen per schooljaar te laten draaien.

Vanaf september 2022 start er jaarlijks een groep 6-7-8. Hierdoor heeft groep 8 nooit begeleiding in de STARgroep tijdens de laatste periode van groep 8 waar de afsluiting van de basisschool plaatsvindt.

In het voorjaar start er jaarlijks een groep 4-5-6. Dit heeft als voordeel dat leerlingen van begin groep 4 niet naar een andere locatie hoeven. Dit omdat ze vaak nog erg jong zijn.

Vanuit de begeleiding voeren we vanaf STARgroep 5 ook individuele gesprekken met ouders. Deze gesprekken worden vanaf schooljaar 2022-2023 ongeveer eens per vier weken ingepland. Deze aanpassing is gedaan, omdat steeds vaker buiten de ouderbijeenkomsten om met ouders wordt afgesproken. Het geeft meer de ruimte om in gesprek te gaan op persoonlijke leerwensen.

De STARgroep past steeds vaker in het *hele* begeleidingstraject rondom de leerling. Dat is zichtbaar doordat voorafgaand aan een aanmelding vaak al eerdere trajecten van het SWV zijn ingezet. Bij het evalueren van het traject kijken we welk vervolg er op de STARgroep nodig is. Het is mogelijk om een vervolgtraject bij het SWV aan te vragen, waarbij het belangrijk is, en blijft om zoveel mogelijk te normaliseren. Ook merken we dat sommige trajecten niet tot een STARgroep aanmelding zijn gekomen, doordat een EO+/EO/KI traject al voldoende antwoord gaven op de hulpvraag.

De lector Passend Onderwijs doet onderzoek naar de effecten van de Stargroep op de ontwikkeling van de deelnemende leerlingen.

1.3 Bestuursvorm

Het toezichthoudend bestuur werkt volgens het one-tiermodel met een onafhankelijk voorzitter en een onafhankelijk lid financiën, tevens voorzitter van de auditcommissie. De directeur-bestuurder geeft leiding aan de interne organisatie en stuurt het SWV aan. Ieder aangesloten bestuur levert een bestuurslid. Er is een Governance handboek vastgesteld. Er is een auditcommissie en een remuneratiecommissie van toepassing in het bestuursmodel.

1.4 Ontwikkeling aantal leerlingen PO 2505 SWV Apeldoorn

De teldatum is in 2022 veranderd naar 1 februari. In maart 2023 zijn via Kijkglazen DUO leerling gegevens beschikbaar gekomen over de teldatum 1-2-2022 en 1-2-2023. Kijkglazen ken een tweetal leerlingenlijsten voor het SO en SBO, waarin verschillen in aantallen zitten tussen wel of niet begeleid en begeleid bij een ander SWV.

Daarnaast vragen wij de leerlingaantallen op bij de eigen besturen van het SWV en is er een landelijk dashboard beschikbaar.

Bron	BAO	SBO	SBO begeleid ander SWV	SO	SO begeleid ander SWV
DUO lijst 1A	12.461	350	29	216	99
DUO lijst 1B		360		239	
Dashboard	12.000	347		265	
Besturen	12.473	371		236	

Tabel 2. Ontwikkeling leerlingenaantal SWV PO 2505 teldatum 01-02-2022

Conclusie:

Gezien de verschillen in de verschillende bronnen kunnen we geen conclusie trekken. De vraag is vooral of de gegevens van DUO betrouwbaar zijn.

1.5 Gegevens absoluut verzuim, vrijstellingen, thuiszitters

Jaar	Maand	Absoluut verzuim	Open thuiszitters	Vrijstelling	LIZ
2018	september	1	12	2	
2018	december	6	10	0	
2019	maart	2	11	0	
2019	juni	0	11	1	
2019	september	1	6	1	
2019	december	3	4	1	
2019	maart	2	1	0	
2020	juni	*	*	*	
2020	september	1	0	6	
2020	december	1	4	7	
2021	maart	3	5	9	
2021	juni	2	2	9	
2021	september	2	0	12	
2021	december	4	3	11	4
2022	maart	1	0	12	5
2022	juni	1	0	12	3
2022	september	2	0	11	3
2022	december	1	2	14	3

Tabel 3. Gegevens absoluut verzuim, open thuiszitters, vrijstellingen en LIZ (*Niet opgevraagd i.v.m. corona)

Het SWV is bij deze categorieën leerlingen betrokken in gezamenlijk overleg met leerplicht. We vermelden geen aantallen leerlingen die onder de variawet vallen, omdat deze leerlingen verplicht gemeld moeten worden bij de inspectie en met toestemming van hen gedeeltelijk naar school gaan. Een school is niet verplicht deze leerlingen te melden bij het SWV en bij leerplicht. Zie hieronder verdere uitleg bij de omschrijving.

Ook vermelden we de leerlingen die geheel in de zorg zijn (LIZ) en tevens ingeschreven in het onderwijs, zonder dat zij onderwijs volgen.

Absoluut verzuimer: van absoluut verzuim is sprake als een leer- of kwalificatieplichtige jongere niet op een school staat ingeschreven. Al vanaf de eerste dag dat een leerplichtige jongere niet op een school is ingeschreven, is er sprake van absoluut verzuim, ongeacht de duur van het absoluut verzuim.

Vrijstellingen artikel 5a: kinderen die over een vrijstelling beschikken zijn geoorloofd afwezig. Het kind is om psychische of lichamelijke redenen niet in staat naar school te gaan. Een vrijstelling wordt door de ouders bij de afdeling leerplicht aangevraagd.

Thuiszitters: de term "thuiszitter" wordt in de praktijk als verzamelnaam gebruikt voor langdurig relatief verzuim. Een relatief verzuimer is een ingeschreven leerling die langer dan vier weken ongeoorloofd verzuimt. Deze kinderen volgen langdurig geen of weinig onderwijs.

Leerling in Zorg (LIZ);

Leerlingen die ingeschreven zijn op een school en volledig in jeugdhulp zijn geplaatst worden geregistreerd bij leerplicht en bij het SWV. Doel is om deze leerlingen te volgen en te bespreken wanneer schoolopbouw in zicht is. Leerlingen die gedeeltelijk onderwijs volgen en gedeeltelijk jeugdhulp in een gecombineerd onderwijs-zorgarrangement zijn bekend op de scholen, maar niet altijd bij het SWV. Dat is alleen bekend als er een arrangement van het SWV is afgegeven.

De leerlingen die onder vrijstelling 5a vallen of een absoluut verzuimer of thuiszitter zijn of een leerling volledig in zorg, zijn bij het SWV en bij leerplicht bekend. Deze leerlingen worden actief gevolgd en besproken. Daarnaast heeft het MDO intensief overleg met de zorgplicht coördinatoren van de drie grote besturen en/of intern begeleiders van de kleinere besturen over leerlingen die geplaatst moeten worden. Het gaat hierbij om leerlingen die bij Moviera zijn geplaatst, verhuisleerlingen of leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte waar een andere school voor wordt gezocht.

Thuiszittende leerlingen worden gevolgd en besproken met het MDO. Het SWV is meestal (intensief) betrokken bij leerlingen, die vanwege hun zeer speciale onderwijsbehoeften aanpassingen in het onderwijsprogramma nodig hebben of waar naar een onderwijsplek wordt gezocht. Onze ervaring is dat de besturen hun verantwoordelijkheid nemen in het kader van de zorgplicht en het zoeken van een school binnen het eigen bestuur of indien gewenst, in overleg met, bij een ander bestuur.

Conclusie:

Het aantal thuiszitters in 2022 is in december gestegen van 0 naar 2 en het aantal vrijstellingen is gestegen van 11 naar 14. De absoluut verzuimers en Leerlingen volledig in zorg zijn stabiel. De toename van het aantal vrijstellingen heeft te maken met jonge kinderen die als 5 jarige niet kunnen starten in onderwijs door hun complexe problematiek of in de Wereldschool of SO zijn gestart en onderwijs daar niet mogelijk bleek.

1.6 Klachten en onderwijsgeschillen

Er zijn geen klachten ingediend bij het SWV. Wel hebben de ouders die een bezwaar hebben ingediend in 2020, besloten een beroep in te dienen bij de rechtbank in Arnhem. De beroepsprocedure bij de Rechtbank in Arnhem heeft plaats gevonden op 15 juli 2022. De uitspraak van de rechter is dat de ouders gelijk hebben gekregen in hun beroep, omdat de onderbouwing in de deskundigenverklaringen niet uitgebreid genoeg was op een paar onderdelen. Daarop is de TLV herroepen.

1.7. Ouder- en jeugdsteunpunt

In de periode januari en februari 2022 zijn er verschillende gesprekken geweest met de Ondersteuningsplanraad PO, de Ondersteuningsplanraad PO en VO samen en op een ouderavond van het SWV met ouders over de inrichting van een ouder en jeugdsteunpunt. Daarnaast is er informatie van het ministerie binnen gekomen met daarin de drie onderdelen waar een oudersteunpunt aan moet voldoen nl. informeren, steunen en signaleren.

Informeren:

Op de website van het SWV is een onderdeel oudersteunpunt toegevoegd en is de link naar de informatie van het ministerie geplaatst. Ouders kunnen hier het telefoonnummer vinden wat ze kunnen bellen wanneer er vragen zijn of een contactformulier invullen. Bij het SWV PO komen regelmatig telefoontjes binnen die bestemd zijn voor het SWV VO. Hierover zijn afspraken gemaakt en de inrichting van beide websites is op elkaar afgestemd.

Steunen:

Er zijn in de periode april t/m december 2022 in totaal 20 steunvragen binnen gekomen, waarbij ouders door verschillende in- en externen zijn ondersteund. De steunvragen zijn divers van aard geweest. De ouder geeft aan van wie men de ondersteuning het meest gewenst zou vinden. Soms is de vraag opgepakt door een bestuur, soms door het SWV en 2 keer door een onafhankelijk externe coach/mediator. Alle vragen zijn na 1 of meerdere contacten of gesprekken afgerond.

Het SWV ontwikkelt het oudersteunpunt vanuit de vragen die door ouders worden gesteld. Wat het betrekken van jeugdigen betreft is besloten de kind gesprekken zoals die gevoerd worden in te zetten.

Signaleren:

Er zijn nog geen duidelijke trends naar voren gekomen in deze startfase, die om een actie vragen. Wel is het heel belangrijk om de functie van een oudersteunpunt onder de aandacht te brengen van onze scholen. Dit gebeurt via de nieuwsbrief, via de website en op bijeenkomsten met intern begeleiders en directeuren. In de netwerkbijeenkomst met directeuren en intern begeleiders in september 2022 is het oudersteunpunt onderwerp van bespreking geweest.

De ondersteuningsvragen die door ouders zijn gesteld gingen over de volgende onderwerpen:

- Onveiligheid in de klas op de basisschool
- Ondersteuning bij de zoektocht naar een andere basisschool
- Ondersteuning bij schoolopbouw naar regulier onderwijs vanuit particulier onderwijs
- Ondersteuning bij verschil in inzicht rondom de overstap naar het VO
- Wat te doen als je het niet eens bent met een school
- Ondersteuning bij de zorgroute en procedures op een school
- Ondersteuning bij het aangaan van een gesprek op een school en met een bestuur over een situatie van 4 jaar geleden
- Behoeftte aan contact met een ervaringsdeskundige rondom dyslexie

Personeel

2.1 Personeelsinzet SWV

Het SWV heeft personeel in eigen dienst. Tabel 6 hieronder geeft een overzicht van de verschillende functies, aantallen en werktijdfactoren. Er is nog 1 collega, nl de ergotherapeut van de Onderwijsspecialisten werkzaam vanuit detachering.

Het SWV heeft een speciale subsidie van het ministerie voor meer- en hoogbegaafdheid. Met deze middelen is de STAR-groep ingericht (zie hfst 1.2.1. en tabel 1). De subsidie is toegekend voor 4 jaar voor de periode 2019-2023 met een verlenging tot 1 augustus 2024. De leerkracht van de STAR-groep is in dienst gekomen van het SWV en vervult ook onderwijsbegeleiders taken richting leerkrachten in het basisonderwijs.

In het kader van werkgeverschap zijn de volgende afspraken gemaakt:

- De personeelsadministratie is ingericht bij het Onderwijsbureau Meppel
- De personeelsadministratie binnen het SWV is gedigitaliseerd
- Er is een contract afgesloten met de Arbodienst Vaardigwerk
- Het SWV is aangesloten bij het Vervangingsfonds en Participatiefonds
- Er wordt gewerkt met e-herkenning en een ketenmachtiging met het Onderwijsbureau Meppel. Daarnaast vindt er uitwisseling plaats met andere overheidsinstanties via e-herkenning.
- Er is een PMR aanwezig met 3 leden uit verschillende functiegroepen
- Er is een contract met IJsselgroep voor een externe vertrouwenspersoon. Er zijn geen meldingen binnen gekomen bij deze externe vertrouwenspersoon.
- Er zijn verschillende documenten geschreven en vastgesteld in overleg met het personeel en de PMR zoals een RI&E, een verzuimprotocol, preventieve maatregelen op het gebied van brandveiligheid, een protocol ongewenste omgangsvormen en een BHV plan.
- Er zijn afspraken rondom reiskostenvergoeding en een fietsvergoeding vastgelegd.

Het functiehuis binnen het SWV Apeldoorn PO ziet er als volgt uit:

Functie	In eigen dienst	Aantal
Directeur-bestuurder	1,0000	1
Managementondersteuner	1,0000	1
Administratief medewerker MDO	0,6050	1
Gedragswetenschapper	3,6000	6
Coördinator	1,1000	2
MDO voorzitter	0,7000	1
MDO gedragswetenschapper	0,5000	1
Onderwijsbegeleider	9,2468	13
Totaal	17,7518	26

Tabel 4. Overzicht personeel SWV Apeldoorn op 31-12-22 in eigen dienst

Functie	Aantal	Detachering	Informatie
Managementondersteuner	1		inhuur 12-15 p/w
Ergotherapeut	1	0,1150	via Onderwijsspecialisten
Inzet vanuit maatschappelijke instellingen	8		via Kentalis
Maatschappelijk werker	8		via SMW Stimenz
Totaal	18	0,1150	

Tabel 5. Overzicht personeel niet in dienst van het SWV SWV Apeldoorn op 31-12-22

Het ziekteverzuim in 2022 is:

ZIEKTEVERZUIM PER MAAND PER KOSTENPLAATS		CUMULATIEF			
Periode van januari t/m december 2022		Realisatie	Realisatie2	Norm	Vershil
SCHOLEN	Ziekte	2022	12mnd	2022	12mnd
Verzuimpercentage per maand					
21596 Stichting Samenwerkingsverband					
Passend Onderwijs Apeldoorn					
Primair Onderwijs 2505					
	Ziekte %	2,8%	2,8%	4,0%	1,2%
	Kort verzuim (0-7 dagen)	0,0%	0,0%		
	Middellang verzuim (8-42 dagen)	0,2%	0,2%		
	Lang verzuim (43-365 dagen)	1,4%	1,4%		
	Zeer lang verzuim (> 365 dagen)	1,1%	1,1%		
TOTAAL	Ziekte %	2,8%	2,8%	4,0%	1,2%
	Kort verzuim (0-7 dagen)	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%
	Middellang verzuim (8-42 dagen)	0,2%	0,2%	4,0%	3,8%
	Lang verzuim (43-365 dagen)	1,4%	1,4%	4,0%	2,6%
	Zeer lang verzuim (> 365 dagen)	1,1%	1,1%	4,0%	2,9%

Tabel 6. Overzicht ziekteverzuim januari t/m december 2022

Conclusie:

In 2022 is een Onderwijsbegeleider met pensioen gegaan en heeft de GWSer van het MDO een andere baan aangenomen. Beide vacatures zijn vervuld via werving en selectie.

Het ziekteverzuim is op het gebied van kort verzuim en meldingsfrequentie laag. Er is sprake van 1 medewerker met langdurig verzuim, die in 2022 succesvol gereïntegreerd is.

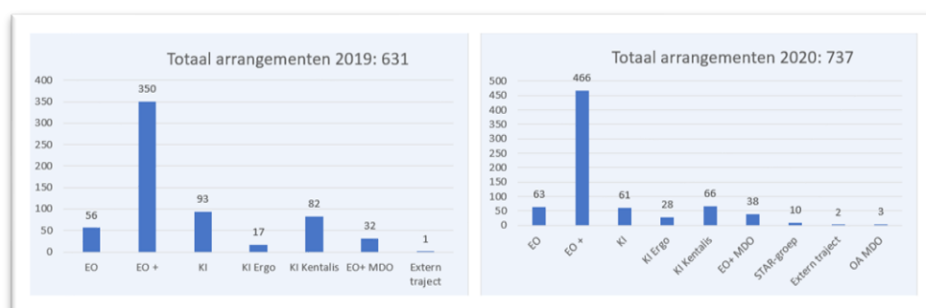
Inleiding

In deze jaarrapportage treft U de gegevens aan van de Wijk over de periode van 1-1-22 t/m 31-12-2022.

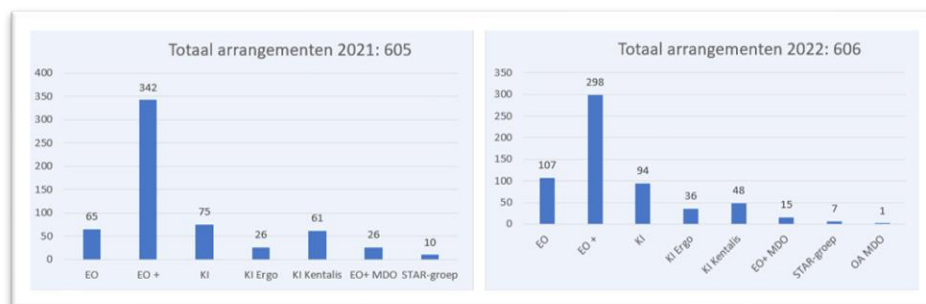
De "Wijk" wordt aangestuurd door twee coördinatoren die zich voornamelijk bezighouden met het uitzetten en coördineren samen toekennen en samen arrangeren, het aansturen van de GWSers en Onderwijsbegeleiders en monitoring van gegevens om de kwaliteit te bewaken. Daarnaast sturen zij verschillende projecten aan.

Bij het SWV zijn 64 scholen voor regulier onderwijs, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs, 3 scholen voor speciaal onderwijs en 1 school voor speciaal onderwijs d.m.v. 'opting in' aangesloten.

3.1 Aantal arrangementen 2018-2022

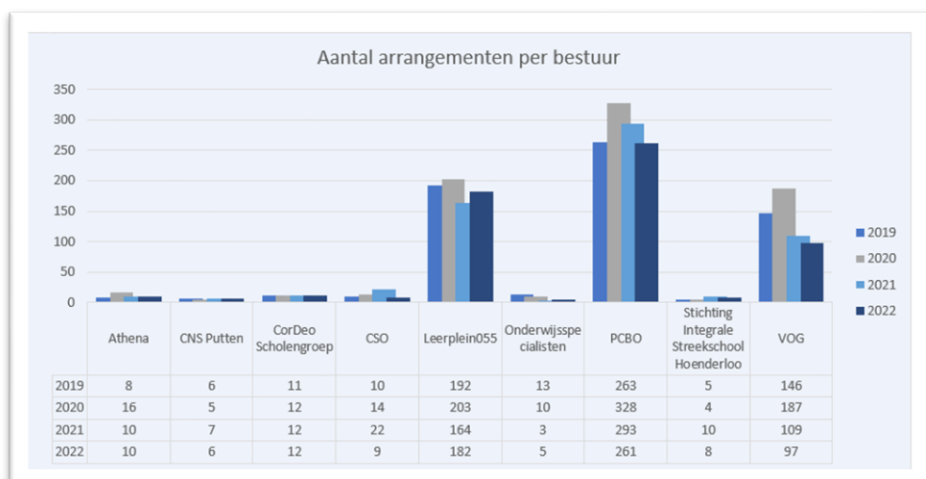


Tabel 7a. Totaal aantal arrangementen kalenderjaar 2019 en 2020



Tabel 7b. Totaal aantal arrangementen per kalenderjaar 2021 en 2022

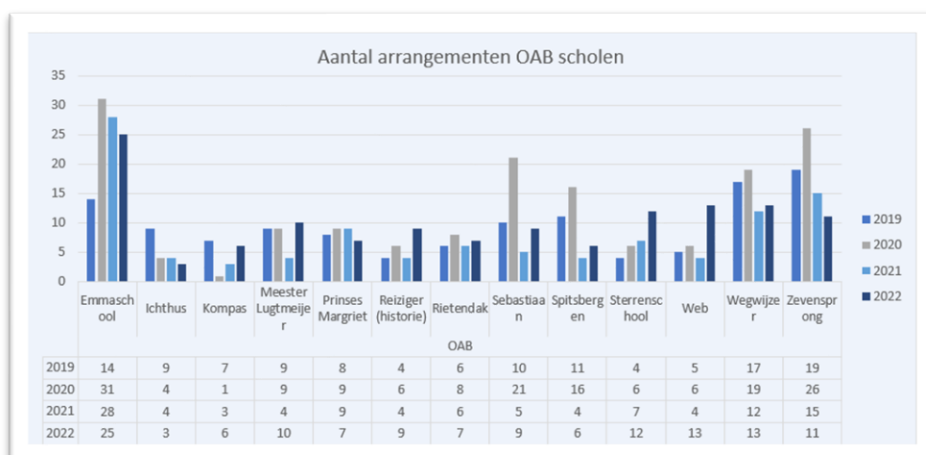
Het aantal trajecten in 2022 is gelijk aan het aantal trajecten in 2021. Wel zien we een verschuiving in de aanvragen. Het aantal EO+trajecten is gedaald en het aantal KI's en EO's zijn gestegen. Kortdurende trajecten EO/EO+ zijn zoveel mogelijk beperkt om de bureaucratie van vele verlengingsaanvragen te voorkomen. Daarnaast is met de GO van een traject voorkomen dat er eerst een EO en dan een EO+ nodig was.



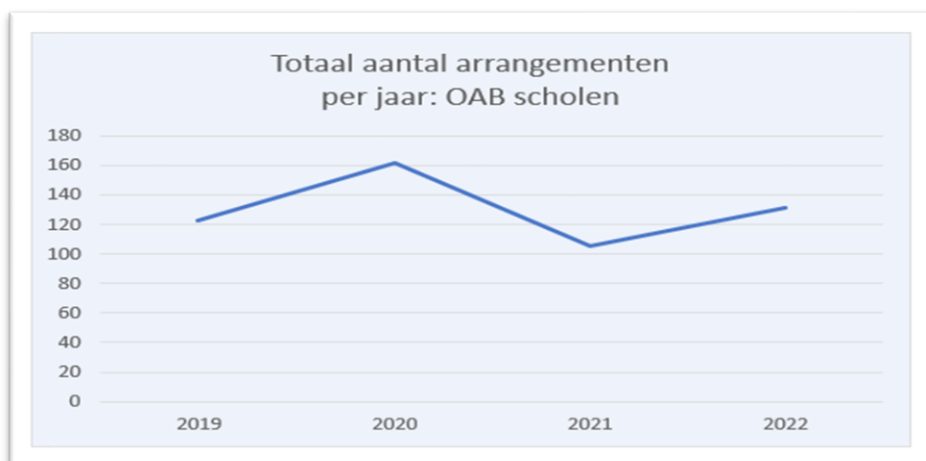
Tabel 8. Aantal arrangementen per bestuur 2019-2022

De trajecten worden het gehele jaar door aangevraagd door scholen. Elke 3 weken is er een deadline voor aanvragen die meegaan voor de toekenning in de eerstvolgende wijkuitdeling. Er is dus sprake van een 3 wekelijkse cyclus van uitdeling van trajecten.

Er is sprake van een (grote) daling van het aantal arrangementen in 2022 bij CSO, PCBO, de VOG en een stijging van het aantal arrangemente bij Leerplein 055. Zeer opvallend is het grote aantal arrangementen in 2020. Het totaal aantal trajecten in 2022 is gelijk ten opzichte van 2021. Het aantal zegt echter niets over de intensiteit, de lengte van het traject en de complexiteit.



Tabel 9. Aantal arrangementen OAB scholen 2019-2022

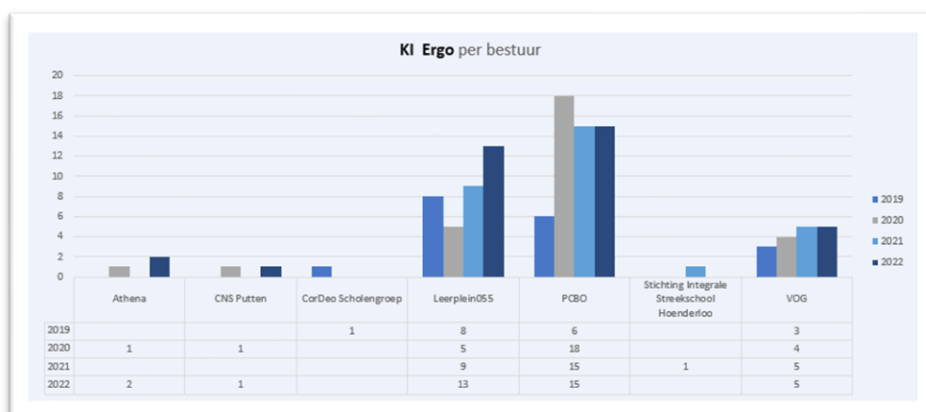


Tabel 10. Totaal aantal arrangementen OAB scholen 2019-2022

Het aantal trajecten op de OAB scholen is in 2022 gestegen. Ook hier is er in 2020 sprake van het hoogst aantal trajecten in de afgelopen 4 jaar.

3.2.1 Trajecten 2018 - 2022 per bestuur

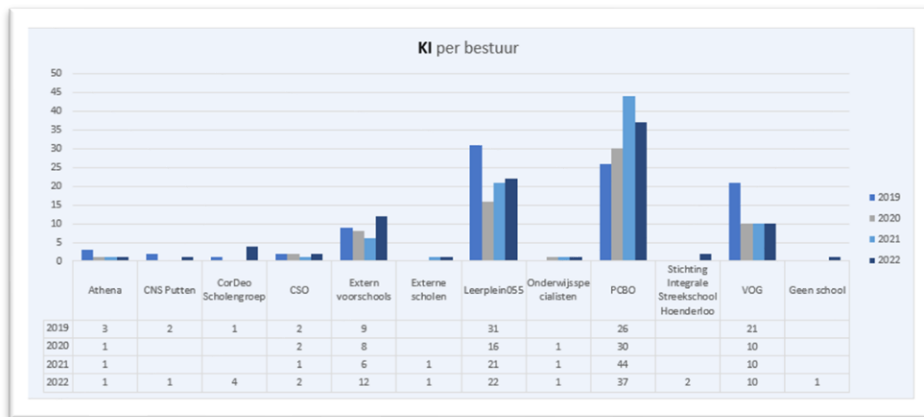
Korte interventie door ergotherapeut



Tabel 11. Aantal KI Ergo trajecten per bestuur 2019-2022

Het aantal trajecten KI Ergo is nagenoeg gelijk gebleven.

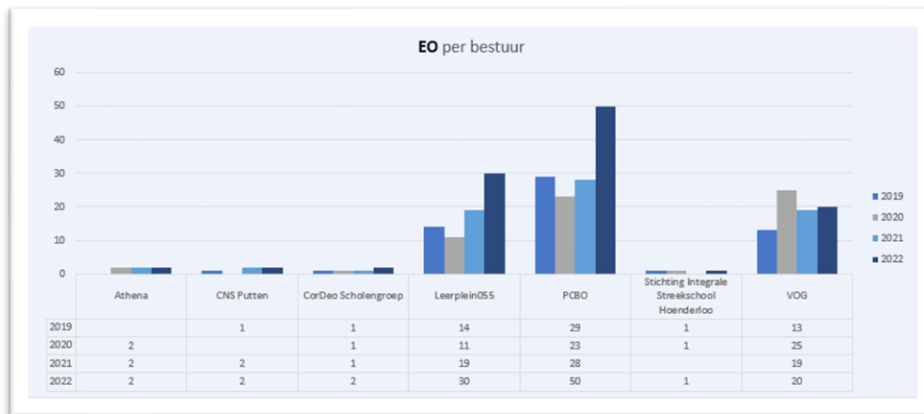
Korte interventie



Tabel 12. Aantal KI trajecten per bestuur 2019-2022

Het aantal KI's is gestegen van 75 in 2021 naar 94 in 2022.

Extra ondersteuning

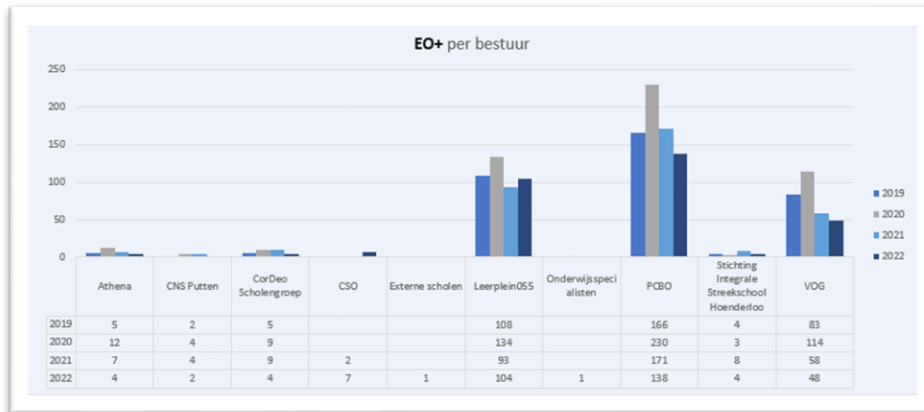


Tabel 13. Aantal EO trajecten per bestuur 2019-2022

Het aantal trajecten Extra Ondersteuning, is expertise van het SWV, is in 2022 fors gestegen bij Leerplein 055 en PCBO en nagenoeg gelijk gebleven bij de VOG.

Het totaal aantal EO's is gestegen van 65 naar 107.

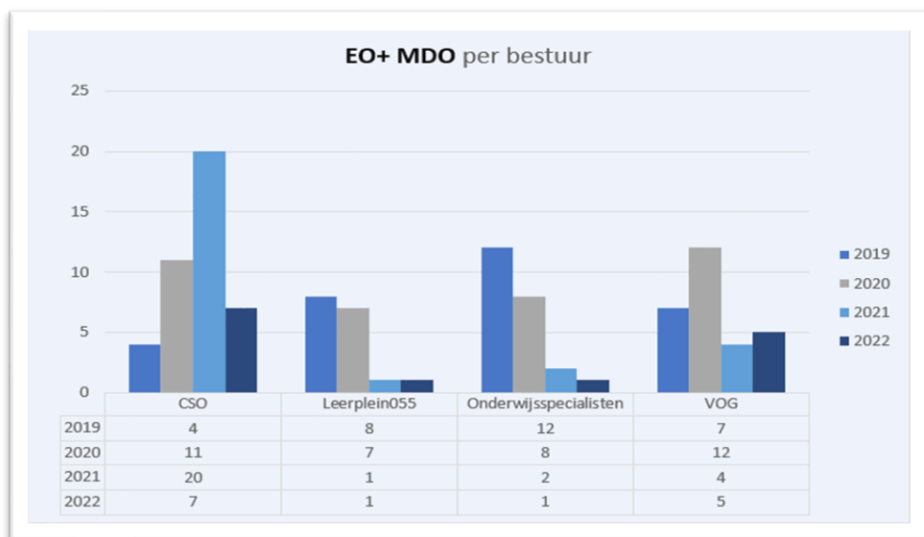
Extra ondersteuning met financiële middelen



Tabel 14. Aantal EO+ trajecten per bestuur 2019 – 2022

Het aantal trajecten EO+ is gedaald van 342 in 2021 naar 298 in 2022. Het is niet duidelijk of dit komt door een personeelstekort of dat er meer expertise nodig is voor de leerkracht, omdat er wel sprake is van een grote stijging KI en EO met personele inzet van het SWV. We horen van scholen dat ze soms geen + financiële middelen aanvragen omdat ze het toch niet met personeel kunnen invullen.

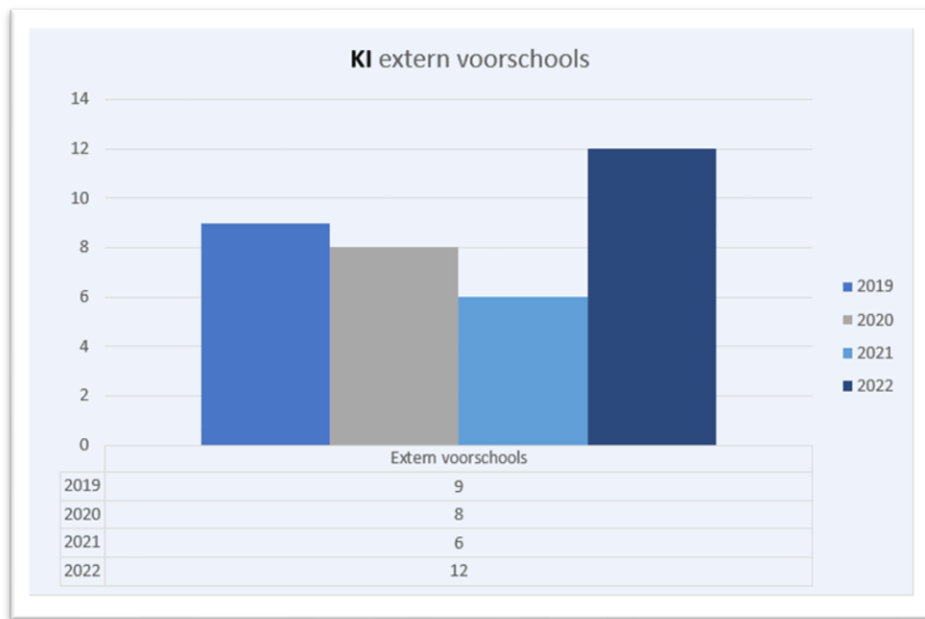
Extra ondersteuning met financiële middelen MDO



Tabel 15. Aantal EO+ MDO trajecten per bestuur 2019-2022

Het aantal EO+ MDO trajecten wordt ingezet op SBO of SO scholen. Deze EO+ wordt ingezet als de hulpvraag complex is en (nog) niet duidelijk wat er aan onderwijs aanbod helpend is. Daarnaast worden de middelen soms ingezet om de overgang naar de nieuwe school goed te begeleiden en succesvol te laten starten.

Extern voorschools



Tabel 16. Arrangementen extern voorschools 2019-2022 (KDV, PSZ, Entrea)

Externe scholen

Zowel in 2021 als in 2022 is er een KI ingezet bij een externe school, dit betrof een peuterspeelzaal en de Dr. Boschschool.

3.2.2. Onderzoek

GWS-ers kunnen in hun beschikbare tijd op een basisschool maximaal 1 onderzoek uitvoeren. Hierin wordt geschoven tussen scholen die daar wel en geen gebruik van maken. Als er ondanks deze afspraak meer onderzoek nodig is die door het SWV uitgevoerd moet worden, kan er ook onderzoek worden ingekocht bij A-vision. In totaal is er 4 keer een WISC-V afgenomen, 3 keer een IDS intelligentie, 4 keer een IDS en executieve functies en 1 keer een procesonderzoek voor het MDO.

Ook voor de leerlingen in de groepen 8 van het basisonderwijs en SBO wordt onderzoek aangeboden wanneer een leerling naar verwachting gaat uitstromen naar Praktijkonderwijs of VMBO-BB. Deze onderzoeken worden aangeboden via de nieuwsbrieven van de Klik en de onderzoeken worden uitgevoerd door A-vision. In 2022 zijn 88 ADITs voor groep 8 leerlingen uit het basisonderwijs afgenomen en 52 voor leerlingen uit het SBO. Daarnaast is er bij 11 leerlingen uit het basisonderwijs een SON afgenomen en bij 12 leerlingen van Wereldschool de Vlinder. Het gaat om een totaal van 23 leerlingen, waarbij sprake is van een verdubbeling van de leerlingen ten opzichte van 2021.

3.3 Samenvatting:

Er is in 2022 sprake van een stabilisatie van de trajecten die aangevraagd kan worden bij het SWV. De GWSers en de Oubers ervaren allen een forse werkdruk doordat het aantal

leerlingen of leerlingen die zij begeleiden meer tijd vraagt, een langer en intensiever traject inhoudt bij een EO dan bij een EO+ als er ook een onderwijsassistente wordt ingezet en de casusitek complexer is.

De GWSers hebben maximaal 60 uur per basisschool op jaarbasis voor consultaties, spartijd met ivers, kernteams, observaties, oudergesprekken en gesprekken met leerkrachten. De werkdruk is enorm hoog om het takenpakket uit te voeren en gepland te krijgen. De onderwijsbegeleiders met specifieke expertise hebben een volle caseload qua tijd, ondanks de stabilisatie van het aantal aangevraagd arrangementen. De lengte van de duur van de trajecten is langer en de complexiteit van de hulpvraag groter.

Inhoudelijk wordt er vooral ondersteuning gevraagd op het gebied van gedrag, jonge kind, nieuwkomers, hoogbegaafdheid en trauma sensitief werken.

Er is sprake van veel personeelwisselingen onder intern begeleiders en personeeltekorten of samenvoegen van groepen, meestal tijdelijk, die vragen om extra interventies van het personeel van het SWV. Het aantal trajecten zegt niets over de intensiteit van het werk, het inwerken of ondersteunen van nieuw personeel op de scholen dat nodig en de contacten met leerkrachten en ouders. Ook zijn de effecten van de huidige arbeidsmarktontwikkelingen duidelijk te merken. Ditzelfde geldt ook voor de medewerkers uit de jeugdzorg en jeugdhulp.

Inleiding

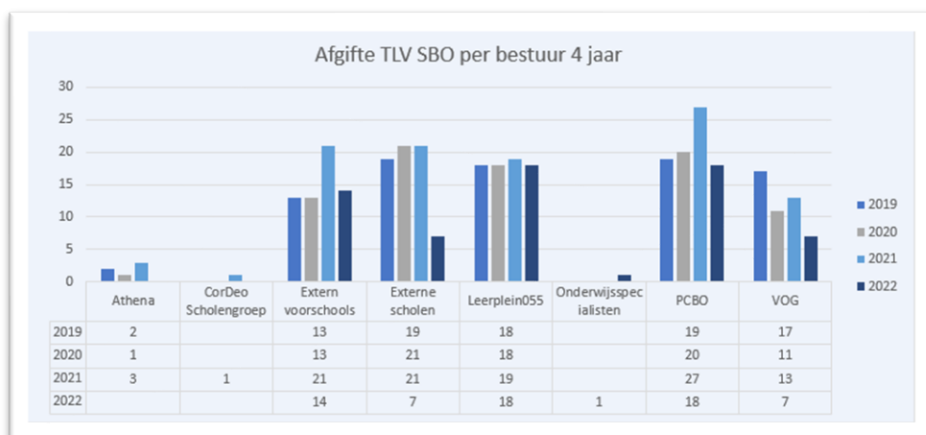
In deze jaarrapportage treft U de gegevens aan van het MultiDisciplinairOverleg (MDO) over de periode van 1-01-2022 t/m 31-12-2022.

Het MDO bespreekt leerlingen intern of "aan de tafel" met of zonder het CJG of jeugdhulppartners. Aan tafel zitten verder genodigden waarvoor vooraf afstemming is geweest met de aanmeldende instantie. Het MDO bespreekt de volgende aanvragen/onderwerpen:

- ToeLaatbaarheidsVerklaring(TLV) S(B)O
- Verlenging TLV
- Casuïstiek
- Extra Ondersteuning + vanuit S(B)O
- (Aankomende) thuiszittende leerlingen

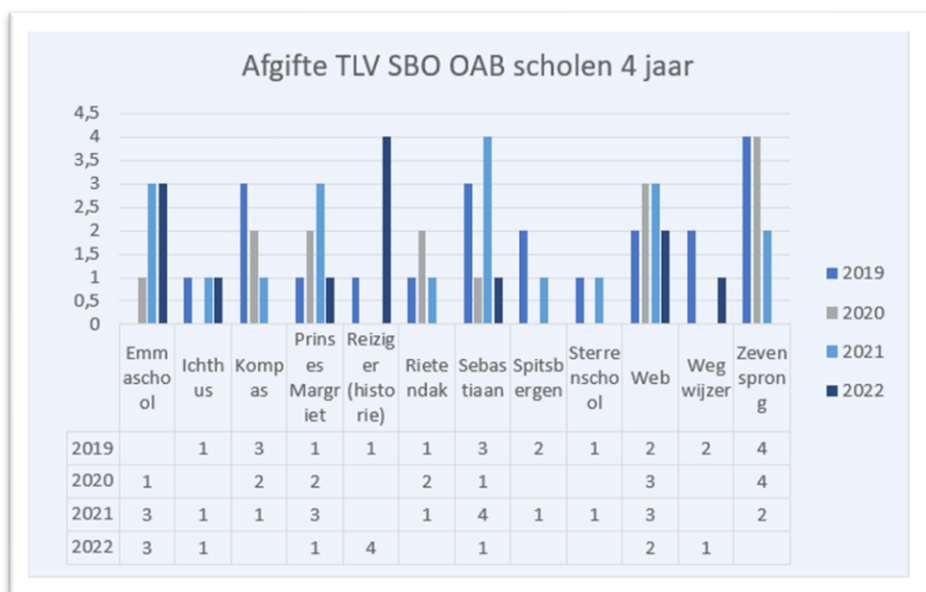
4.1 Afgifte Toelaatbaarheidsverklaringen 1-01-2022 t/m 31-12-2022

4.1.1 Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO



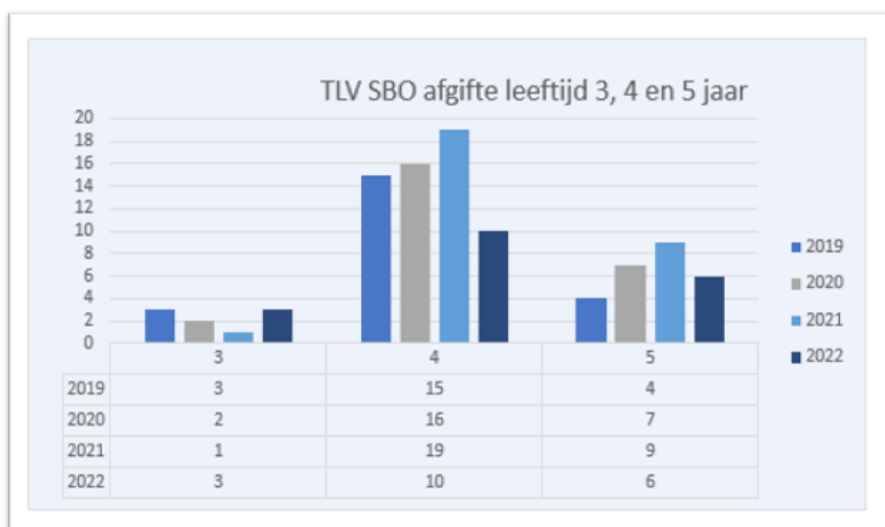
Tabel 17. Afgifte TLV SBO per bestuur 2019-2022

Het aantal afgegeven TLV's is gedaald van 105 in 2021 naar 65 in 2022. Deze daling komt vooral voort uit de voorschoolse instellingen en de besturen van PCBO en de VOG. Dit is een opvallende trendbreuk ten opzichte van de jaren ervoor. Vooruitkijkend zien we dat er in 2023 naar verwachting veel jonge kinderen uit voorschoolse voorzieningen aangemeld zullen worden.



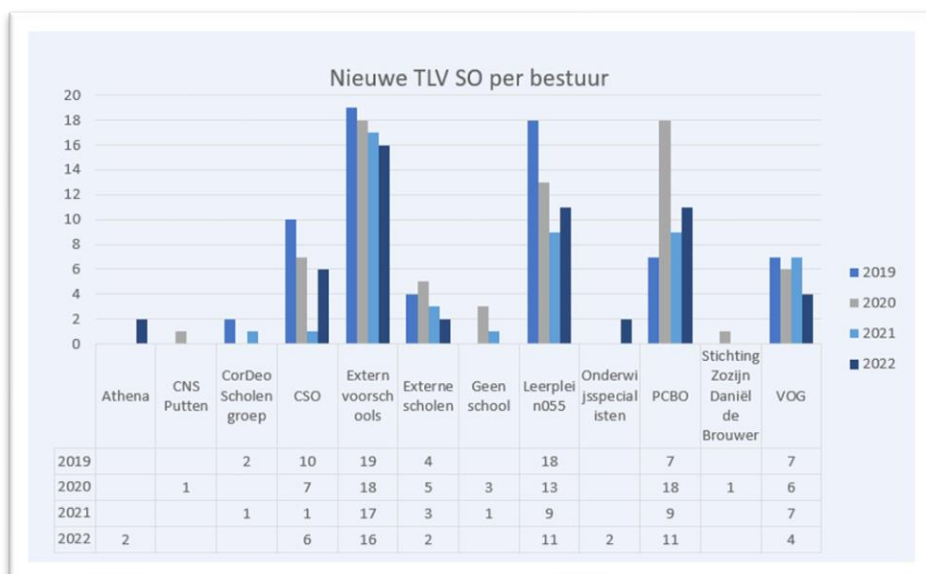
Tabel 18. Afgifte TLV SBO OAB scholen 2019-2022

Het aantal TLV aanvragen vanuit de OABscholen is ook gedaald. Opvallend hoger is het aantal TLV's vanuit de Reiziger waar een schoolsluiting speelde en het aantal TLV's bij de Emmaschool, beide scholen uit de wijk Zuid.



Tabel 19. Afgifte TLV SBO leeftijd 3,4 en 5 jaar 2019-2022

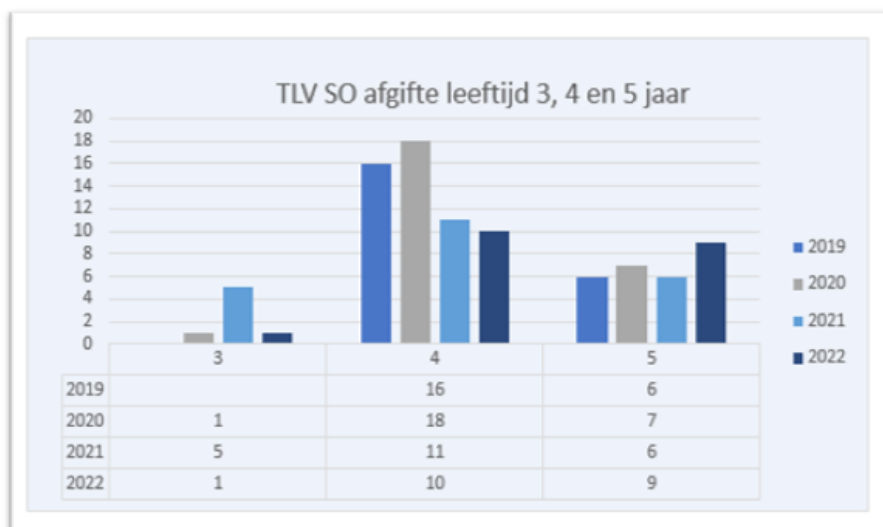
4.1.2 Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO



Tabel 20. Nieuwe TLV SO per bestuur 2019-2022

Het aantal TLV's SO is gestegen van 46 in 2021 naar 54 in 2022.

TLV 3,4 en 5 jarigen

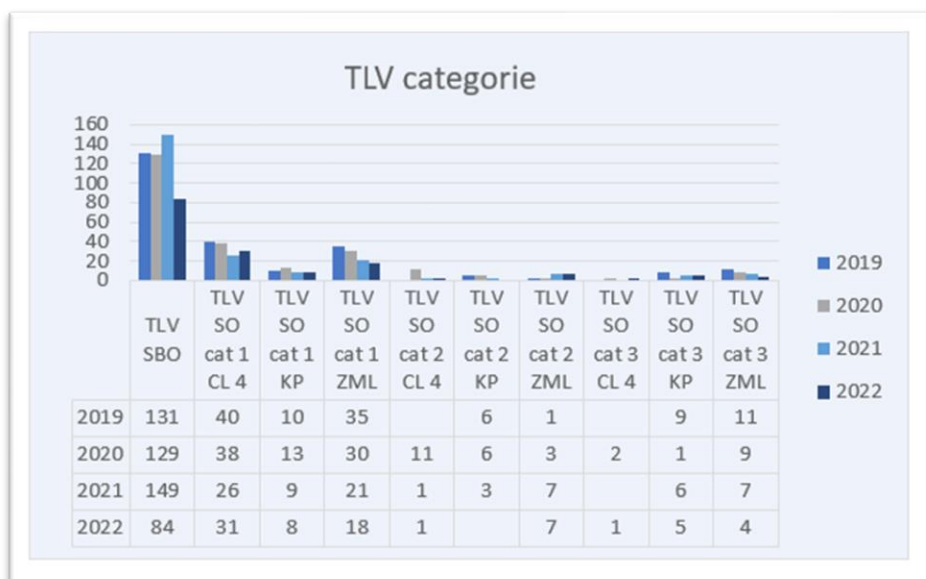


Tabel 21. Arrangementen TLV SO 3,4 en 5 jarigen 2019-2022

Het aantal TLV's dat aangevraagd wordt als kinderen 3 jaar zijn is afgenomen, aanvragen van 4 jarigen iets gedaald en de aanvragen van 5 jarigen gestegen.

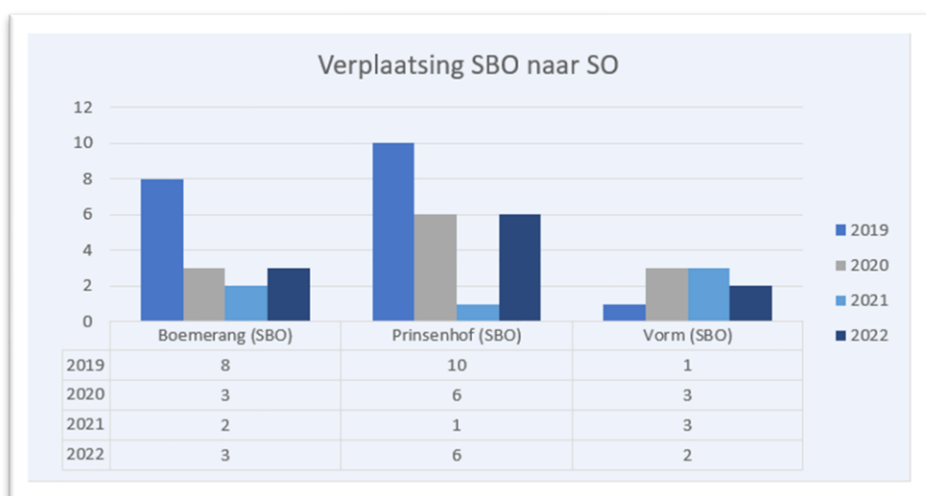
Externe scholen

- In 2019 zijn er 2 MDO EO+ arrangementen afgegeven aan Stichting Attendiz Almelo, in 2022 1 MDO EO+ arrangement aan SO De Lans
- Daarnaast is er in 2022 een onderwijsarrangement MDO afgegeven voor Stichting Attendiz Almelo.



Tabel 22. TLV per categorie 2019-2022

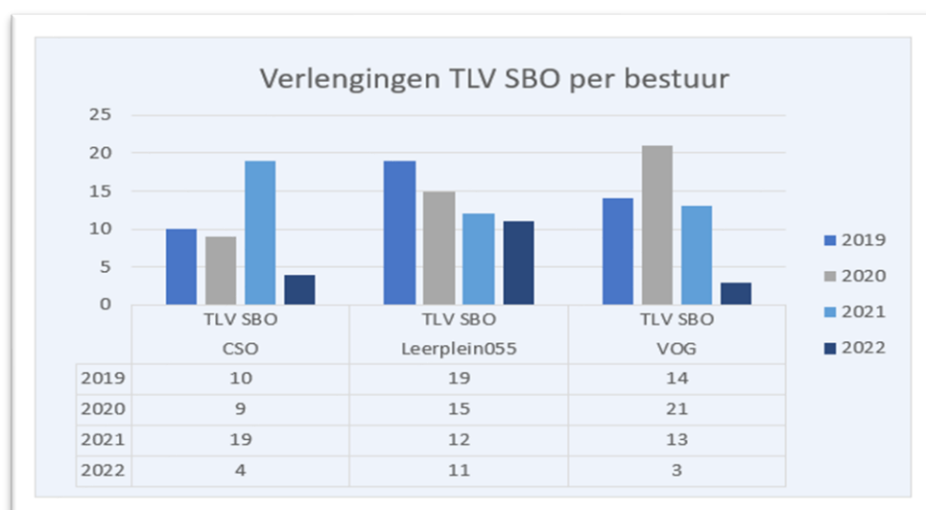
Het aantal TLV's dat is afgegeven voor het SBO en voor het SO is gedaald in 2022. In tabel 22 is een totaal aantal TLV's weergegeven. Dit aantal is hoger dan de tabellen 19 en 21, omdat hier ook de verlengingen van de TLV's op de SBO en SO scholen zijn meegenomen.



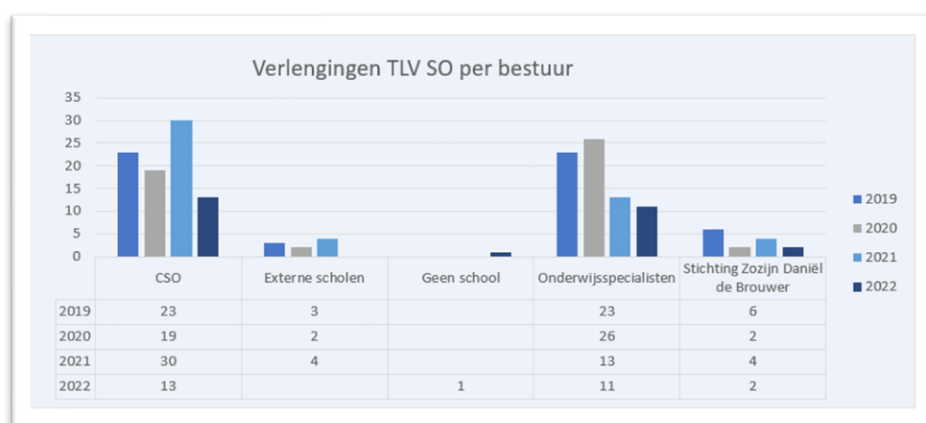
Tabel 23. Verplaatsing SBO naar SO 2019-2022

Het aantal leerlingen dat vanuit het SBO door een aanvraag TLV SO is doorgestroomd naar SO is in 2022 gestegen naar 11, terwijl het in 2021 ging om 6 leerlingen. In 2019 en 2020 ging het ook om een hoger aantal leerlingen.

4.2 Verlenging TLV



Tabel 24. Verlengingen TLV SBO per bestuur 2019-2022



Tabel 25. Verlengingen TLV SO per bestuur 2019-2022

Het aantal aanvragen verlengingen is gedaald, omdat ten opzichte van eerdere jaren.

4.3 Trends aanvragen 2022

De aanvragen van leerlingen voor bespreking binnen het MDO (Multi Disciplinair Overleg) worden geanalyseerd om trends te ontdekken in de aanmeldingen.

Bespreking binnen het MDO betreft dan een aanvraag TLV, bespreken van casuïstiek of bespreken van aanvragen EO+.

De verlengingen van TLV vanuit SBO en SO scholen worden in de telling van de aanmeldredenen niet opgenomen.

De gevonden trends kunnen mogelijk een aanwijzing opleveren om het onderwijs te verbeteren c.q. aan te passen of om te kunnen constateren dat het onderwijs zo optimaal mogelijk functioneert. Maar kan ook een aanwijzing zijn dat betreffende leerling(en) meer onderwijszorg nodig hebben dan de school of collega-school kan bieden.

De analyse richt zich op kind factoren en overige factoren, waaronder vragen die voortkomen vanuit de communicatie tussen school en ouders.

Kind factoren:

De meeste aangemelde leerlingen hebben ondersteuningsvragen die betrekking hebben op een beneden gemiddelde intelligentie. Dit is de aanmeldreden die er dit jaar boven uitsteekt.

Als tweede aanmeldreden zien we dat dit vaak gekoppeld is aan kinderen die behoefte hebben aan het leren op het gebied van gedrag.

Als derde aanmeldreden zien we dat er ook veel kinderen zijn aangemeld met een diagnose of vermoeden van ASS.

Kentalis

5.1. Samenwerking met Kentalis

Samenstelling team Kentalis AD Apeldoorn

Het team van onderwijsbegeleiders van Kentalis bestaat uit een vast team van ambulante begeleiders en een leerkrachtondersteuner. Het team heeft expertise op onder meer het gebied van Taalontwikkelingsstoornis (TOS), Doof-slechthorendheid (DSH), jonge kind, dyslexie, rekentaal, meertaligheid, executieve functies & sociaal emotionele ontwikkeling in relatie tot onze doelgroep.

Kentalis als volwaardige samenwerkingspartner

Kentalis wordt als een volwaardige samenwerkingspartner gezien van het samenwerkingsverband en tot andere netwerkorganisaties in Apeldoorn.

Het team van onderwijsbegeleiders van Kentalis is goed bereikbaar en vindbaar voor onze ketenpartners in het Apeldoornse. Zo zijn ambulante begeleiders op afroep beschikbaar bij de casusverdeling van het samenwerkingsverband waarbij ze vragen over cluster 2 gerelateerde hulpvragen beantwoorden en hun expertise toevoegen.

Op strategisch niveau vindt er regelmatig overleg plaats met de directeur/bestuurder en het MT van Kentalis Ambulante Dienstverlening. Zo ook met de andere ketenpartners in Apeldoorn. Kentalis neemt onder meer deel aan het overleg met de directies en de bestuurders van het SBO en SO in Apeldoorn en participeert in het nieuwkomers overleg.

Jaarlijkse verklaring

In juni '22 is de jaarlijkse intentieverklaring en overeenkomst ondertekend door directeur/bestuurder Anja Baars en directeur Kentalis Ambulante Dienstverlening Gerda Gorter. Vanaf 2018 wordt er jaarlijks een intentieverklaring opgesteld waarin de samenwerking wordt herijkt.

Met het tekenen van de jaarlijkse intentieverklaring wordt de intentie uitgesproken om intensief samen te werken in het kader van Passend Onderwijs waarbij beide partijen streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs en dat te doen zo thuisnabij mogelijk.

Beide partijen zetten zich in voor een passende onderwijsplek voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve problematiek en stellen hun expertise beschikbaar om gezamenlijk te komen tot passende oplossingen. Zodat we in het belang van leerlingen goed onderwijs organiseren. Samen met het Samenwerkingsverband staat Kentalis voor de maatschappelijke taak en opdracht om een passend onderwijsaanbod te creëren in Apeldoorn.

Kentalis dr. Bosschool Apeldoorn

De Kentalis dr. Bosschool afdeling Apeldoorn is gehuisvest in het schoolgebouw van de Regenboog-Osseveld en biedt onderwijs aan t/m groep 4 voor leerlingen met een TOS onderwijsbehoefte. Na groep 4 stromen leerlingen uit naar het regulier onderwijs of naar het cluster 2 onderwijs van Kentalis in Arnhem of Zwolle.

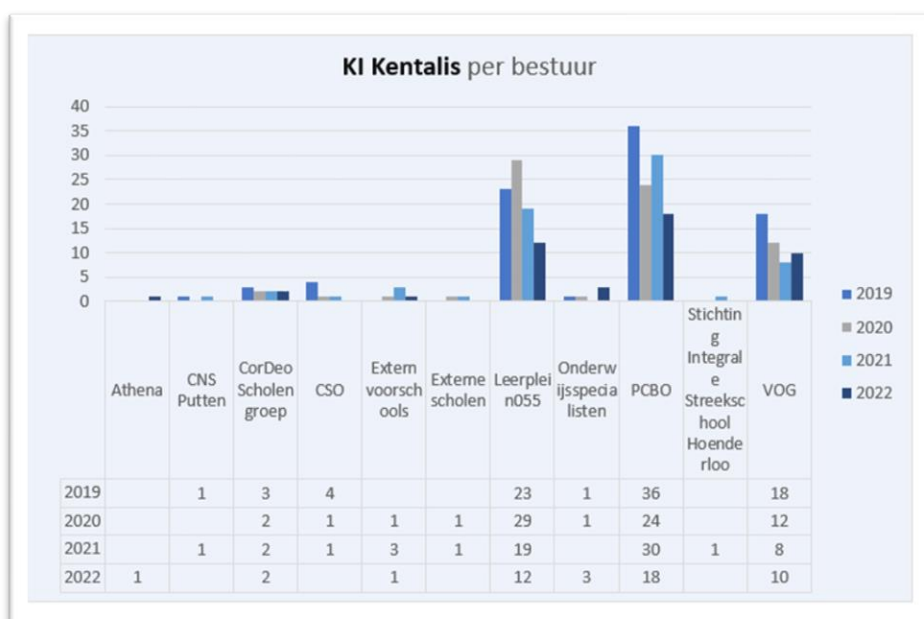
In het 1^e halfjaar van 2022 zien we een forse daling van het aantal arrangementen en korte interventies. In 2^e half jaar heeft dit zich hersteld.

Team Kentalis AD Apeldoorn	Aantal leerlingen met arrangement	Aantal leerlingen KI
Op peildatum 01-01-2022:		
aantal in begeleiding, dus al gestart voor 01-01-2022	70	39
Op peildatum 31-12-2022	76	24
1e kwartaal 2022 (ingestroomd)	16	0
2e kwartaal 2022 (ingestroomd)	5	0
3e kwartaal 2022 (ingestroomd)	27	16
4e kwartaal 2022 (ingestroomd)	8	11

Tabel 26. Gegevens Kentalis

5.2. Uitgegeven arrangementen Kentalis van 2019 tot 2022

Korte interventie door Kentalis



Tabel 27. Uitgegeven arrangementen door Kentalis in SWV Apeldoorn in 2019 – 2022

Externe scholen

- In zowel 2020 als in 2021 is er een arrangement toegekend aan de Dr. Boschschool te Arnhem.
- In 2020 (1), 2021 (3) en in 2022 (1) zijn er voorschoolse arrangementen KI Kentalis toegekend aan peuterspeelzalen, Pento, Open cirkel en Entrea.

De gegevens in tabel 26 komen uit de administratie van Kentalis, waarin een KI in een schooljaar wordt geregistreerd. De gegevens uit tabel 27 komt uit Kindkansen van het SWV, die het aantal van een kalenderjaar weergeeft en waarbij geen onderscheid wordt gemaakt in peildata.

Conclusie is dat er meer arrangementen worden aangevraagd bij Kentalis dan KI's.

Schoolmaatschappelijk werk Stimenz

6.1. Samenwerking met Stimenz

Het SWV heeft een langdurende en intensieve samenwerking met de stichting Stimenz. Sinds 2014 worden de geormerkte gelden Schoolmaatschappelijk werk van het SWV ingezet via Stimenz via een jaarcontract. Daarnaast wordt sinds 2021 de begrotingssubsidie voor SMW bij de gemeente Apeldoorn aangevraagd via het SWV. In 2022 is naast de begrotingssubsidie ook SMW aangevraagd via de NPOmiddelen van de gemeente Apeldoorn en voor het LIZproject.

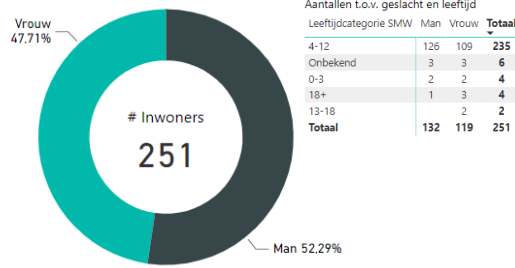


6.2. Rapportage 2022

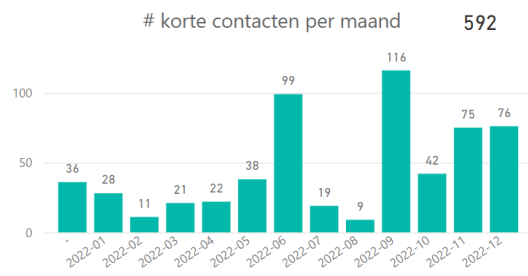
Toelichting inzet SMW 2022

Subsidie	2022																																
Product	SMW Primair Onderwijs gemeente Apeldoorn																																
Prestatieafspraken 2022	Realisatie 2022					Afwijking en/of toelichting																											
Vanuit verschillende budgetten kan SMW ingezet worden.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>smw bo</th> <th>beschikt bedrag 22</th> <th>uurtarief 22</th> <th>beschikt uren 22</th> <th>gerealiseerd uren</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>coördinatie</td> <td>€ 5.964</td> <td>€ 74,55</td> <td>80</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>oab/regulier</td> <td>€ 271.276</td> <td>€ 74,55</td> <td>3639</td> <td>3639</td> </tr> <tr> <td>maatwerk</td> <td>€ 52.750</td> <td>€ 74,33</td> <td>710</td> <td>708</td> </tr> <tr> <td>incidentele subsidie</td> <td>€ 42.000</td> <td>€ 74,33</td> <td>565</td> <td>563</td> </tr> <tr> <td>npo</td> <td>€ 60.000</td> <td>€ 74,33</td> <td>807</td> <td>162</td> </tr> </tbody> </table>	smw bo	beschikt bedrag 22	uurtarief 22	beschikt uren 22	gerealiseerd uren	coördinatie	€ 5.964	€ 74,55	80	87	oab/regulier	€ 271.276	€ 74,55	3639	3639	maatwerk	€ 52.750	€ 74,33	710	708	incidentele subsidie	€ 42.000	€ 74,33	565	563	npo	€ 60.000	€ 74,33	807	162		Zoals besproken zal het tekort aan NPO uren in het eerste deel van 2023 ingezet worden.
smw bo	beschikt bedrag 22	uurtarief 22	beschikt uren 22	gerealiseerd uren																													
coördinatie	€ 5.964	€ 74,55	80	87																													
oab/regulier	€ 271.276	€ 74,55	3639	3639																													
maatwerk	€ 52.750	€ 74,33	710	708																													
incidentele subsidie	€ 42.000	€ 74,33	565	563																													
npo	€ 60.000	€ 74,33	807	162																													
Op de 13 OAB scholen is wekelijks 3 uur een SMW-er aanwezig, die ondersteunt volgens SMW Sterk in Preventie.						De scholen ervaren de aanwezigheid van SMW als zeer helpend en ondersteunend. Fijn zijn de heel korte lijnen en snelle inzetbaarheid. De korte lijnen zijn steeds meer zichtbaar/merkbaar. Op de vraag 'de schoolmaatschappelijkwerker is voldoende bereikbaar' geeft 64,3% van de respondenten het antwoord 'ja' Dit is informatie uit de enquête																											

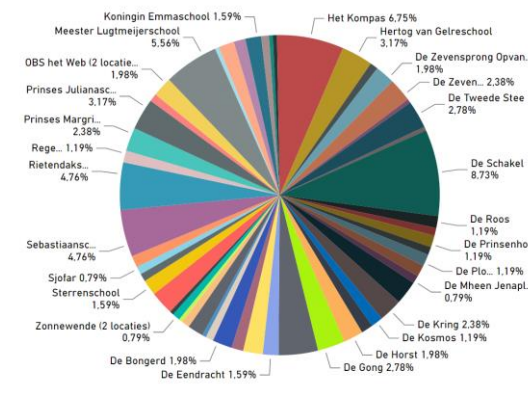
De overige basisscholen kunnen gemiddeld 1 uur per week een beroep doen op het SMW voor ondersteuning of deelname kernteam.



Korte contacten



Trajecten verdeeld over scholen



die vanuit het SWV uit is gezet onder de scholen.

De meeste scholen weten ons goed te vinden voor casussen. Inzet is zeer divers qua vraag en verschilt ook erg per periode. We zijn meegenomen in de jaarlijkse tevredenheidsmeting. Hierin is goed te zien dat men over het algemeen tevreden is over de inzet. Op de vraag 'de smw'er is ondersteunend aan de leerlingenzorg binnen de school' geeft 40,7% van de respondenten aan dat dat waar is. Ook deze informatie komt uit de enquête.

70% van financiering wordt ingezet voor preventieve/kortduren de ondersteuning

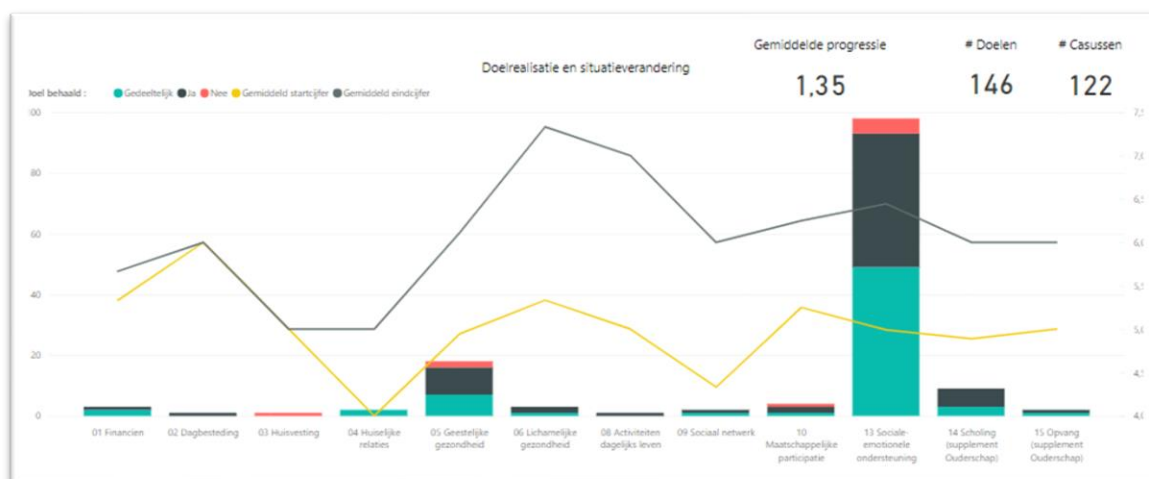
Bij 91% van de trajecten is gekozen voor één van de volgende types ondersteuning:

- Psychosociale dienstverlening
- Opvoedingsondersteuning

De vragen zijn erg divers. Wel ervaren we dat 3-5 gesprekken heel vaak te kort is om iets te kunnen

leerling, in school en binnen gezin.	<ul style="list-style-type: none"> - Bemiddeling ouders/leerling-school (onafhankelijke ondersteuning) - Casemanagement 	bereiken en opschaling te voorkomen. Het blijft toch ook in een aantal gevallen wel maatwerk, waar ook ruimte voor wordt gemaakt na overleg.								
20% is gericht op advies en ondersteuning van leerkrachten, verzorgen infoavond etc	Bij 9% van trajecten is informatieve, financiële of concrete dienstverlening ingezet. Hierbij is er meegedacht met leerkrachten en scholen over situaties van leerlingen waar zorgen over zijn. Bespreken van signalen, welke route gevolgd moet (bijv. meldcode) of kan worden (bijv. vastleggen van signalen in Parnassys, contact met Veilig Thuis, afstemming met CJG)	Dit lijkt laag maar dat komt omdat het lastig is om dit altijd goed te scheiden, want een traject bemiddeling ouders/leerlingen-school zou ook als traject advies en ondersteuning van leerkrachten kunnen vallen. We zouden dit komend jaar komend jaar los kunnen laten? Streven is namelijk altijd zo licht en preventief als mogelijk.								
10% wordt ingezet voor meer complexe situaties	Inzet voor meer complexe situaties is bijv. crisisinterventie, casemanagement of verwijzing. Als bij bespreking op school al duidelijk is dat er meer nodig is, zal er waar mogelijk direct geadviseerd worden ouders/leerling elders naar toe te verwijzen. Trajecten vanuit SMW starten doorgaans vanuit preventieve en kortdurende insteek en worden ook op dat type traject geregistreerd. Dat wil niet zeggen dat er niet uiteindelijk toch verwezen wordt, zoals in de volgende tabellen ook te zien is. Het verklaart alleen waarom hier nul staat en bij preventief/kortdurend het hoger uitvalt.									
	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Doorverwezen naar</th> <th>Aantal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jeugdhulpverlening (incl. CJG, jeugdbescherming, pleegzorg en particulier aanbod)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Overig</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	Doorverwezen naar	Aantal	Jeugdhulpverlening (incl. CJG, jeugdbescherming, pleegzorg en particulier aanbod)	25	Overig	1	Totaal	26	
Doorverwezen naar	Aantal									
Jeugdhulpverlening (incl. CJG, jeugdbescherming, pleegzorg en particulier aanbod)	25									
Overig	1									
Totaal	26									
Resultaat: o 60% kan na afronding zelf- (standig) weer verder o 30% wordt bij afronding extra (formele of	In 71% van de trajecten kan men na afronding zelf weer verder. In 17% van de trajecten is een verwijzing tot stand gekomen.									

informele) inzet geregeld, bijv. inzet vrijwilliger of verwijzing naar CJG) o 10% overig	In 12% van de trajecten was er sprake van vroegtijdige stoppen, vanuit diverse oorzaken.																		
	<i>NB in 24% van alle trajecten is informeel netwerk ingezet. Deze vallen zowel onder trajecten die zijn afgerond als onder trajecten die tot verwijzing hebben geleid.</i>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Reden afsluiting (meerdere antwoorden mogelijk)</th> </tr> <tr> <th>Reden</th> <th># antwoorden</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Afsluiten direct na 'Aanmelding'</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ondersteuning afgerond</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>Verwezen</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Voortijdig stoppen op initiatief van cliënt</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Voortijdig stoppen op initiatief van Stimenz</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Voortijdig stoppen wegens externe omstandigheden</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>155</td> </tr> </tbody> </table>	Reden afsluiting (meerdere antwoorden mogelijk)		Reden	# antwoorden	Afsluiten direct na 'Aanmelding'	5	Ondersteuning afgerond	105	Verwezen	26	Voortijdig stoppen op initiatief van cliënt	7	Voortijdig stoppen op initiatief van Stimenz	4	Voortijdig stoppen wegens externe omstandigheden	8	Totaal	155
Reden afsluiting (meerdere antwoorden mogelijk)																			
Reden	# antwoorden																		
Afsluiten direct na 'Aanmelding'	5																		
Ondersteuning afgerond	105																		
Verwezen	26																		
Voortijdig stoppen op initiatief van cliënt	7																		
Voortijdig stoppen op initiatief van Stimenz	4																		
Voortijdig stoppen wegens externe omstandigheden	8																		
Totaal	155																		



Registratiesysteem:

Stimenz werkt met een registratiesysteem en een schoolsysteem. Bovenstaande gegevens. In werkelijkheid zijn er meer interventies ingezet. Stimenz heeft een overzicht van alle inzet van de SMWsters per school zijn aangeleverd. Er zijn afspraken gemaakt om in 2023 de registratie in 1 systeem te integreren.

Trends/signalen:

Je ziet meer vechtscheidingen, financiële problematieken, maar ook in het verlengde daarvan meer huiselijk geweld. Dit zijn wel de thema's voor 2023 waar we oog voor hebben. Ook het krijgen van verdere hulpverlening is lastig i.v.m. wachtlijsten enz. Ook lijken ouders de deur vaker dicht te houden dan voorheen. Dit verschilt wel per stadsdeel. Ook het missen van een groepstrainingsaanbod wordt gevoeld.

Tot slot

7.1. Afsluitende samenvatting

Deze jaarrapportage gaat voor het eerst over een kalenderjaar 2022 en niet meer over een schooljaar.

Leerlingenaantallen:

Er is sprake van een nieuwe teldatum nl 1-2-2022. Helaas zijn op het moment van het schrijven van deze jaarrapportage in maart 2023, de definitieve leerlingenaantallen nog steeds niet betrouwbaar. DUO, het dashboard Passend Onderwijs en de opgave van de besturen geven overal verschillende leerlingenaantallen aan. Dat betekent dat we feitelijk niets kunnen zeggen over stijging en daling van leerlingenaantallen in het gespecialiseerd onderwijs. Zeker ook omdat de leerlingen die buiten het SWV onderwijs volgen niet bekend zijn. Dat betekent dat er ook geen deelnamepercentages voor het eigen SWV berekend kunnen worden.

Daarnaast zijn de landelijke gegevens van 1 februari 2022 niet bekend gemaakt, waardoor ook geen landelijke deelnamepercentages beschikbaar zijn.

Deelnamepercentage SBO en SO:

Gezien het feit dat de leerlingenaantallen niet kloppen en er geen landelijke cijfers bekend zijn, kunnen er in deze rapportage geen deelnamepercentages berekend worden en vergeleken met eerdere teldata in voorafgaande jaren.

Thuiszitters, absoluut verzuimers, vrijstellingen en LIZ:

Het aantal thuiszitters, absoluut verzuimers, vrijstellingen en Leerlingen volledig in zorg is in 2022 vrijwel stabiel.

Ouders

In de scholen worden ouders zoveel mogelijk bij het onderwijs aan hun kind betrokken. Er vinden heel veel oudergesprekken plaats, al dan niet met medewerkers van het SWV en/of de jeugdzorg en jeugdhulp. We horen en merken veelvuldig dat de oudercontacten complexer worden en dat ouders het regelmatig niet eens zijn met de school of het aangeboden onderwijsaanbod of jeugdzorg.

Het oudersteunpunt is ingericht, informeert en ondersteunt ouders die erom vragen. Hier is sprake van een ontwikkelfase. Er is beperkt ervaring opgedaan in het afgelopen jaar met de ondersteuningsvragen die zijn gesteld door ouders.

Vanuit de wijken:

Het aantal arrangementen uit de wijk is totaal vrijwel gelijk gebleven. Wel is er een verschuiving te zien van een daling van EO+ naar KI en EO. Dat betekent dat er minder financiële middelen worden aangevraagd door het ontbreken van personeel dat ingezet kan worden op de scholen. De verschuiving betekent dat er meer inzet van personeel van het SWV nodig is qua expertise om in de scholen te kunnen ondersteunen.

Vanuit het MDO:

Er is een daling van het aantal TLV's te zien voor SBO en SO zowel vanuit de besturen als vanuit de voorschoolse voorzieningen in 2022. Dit is een onverklaarbare trendbreuk ten opzichte van de jaren ervoor.

Kentalis:

De samenwerking met Kentalis zowel vanuit de ambulante dienst als met de dependance van de Dr. Bosschool in Apeldoorn verloopt goed. Er zijn in 2022 meer arrangementen aangevraagd dan KI's.

Schoolmaatschappelijk werk:

Het schoolmaatschappelijk werk is in 2022 uitgebreid met een subsidie vanuit de NPO middelen en met een incidentele subsidie van de gemeente Apeldoorn. De behoefte aan Schoolmaatschappelijk werk is groot, zeker op de OABScholen en een aantal scholen waarvoor extra schoolmaatschappelijk werk voor is aangevraagd.

Volgens de prestatieafspraken moet 70% van de tijd ingezet worden voor preventieve en kortdurende ondersteuning van leerling, in school en in gezin. In de verantwoording is te zien dat 91% van de tijd hiervoor is ingezet.

Qua trends is te zien dat er veel aandacht gaat naar vechtscheidingen, financiële problematieken en huiselijk geweld. Dit betekent veel voor leerlingen die dagelijks onderwijs volgen en in hun thuissituatie zulke ingrijpende zaken meemaken.

Tot slot:

Met deze jaarrapportage wordt weergegeven hoe ongelooflijk hard er door het onderwijs, het SWV, schoolmaatschappelijk werk en de jeugdzorg op de scholen wordt gewerkt.

We zien dat er gelukkig heel veel goed gaat! Daarnaast ligt er ook een enorme uitdaging door personeelstekorten, personeelwisselingen, complexe maatschappelijke ontwikkelingen, onduidelijkheid over de financiële kaders, verwachtingen van ouders en lange wachtlijsten in de jeugdhulp.

Er wordt meer gevraagd van het onderwijs en de jeugdhulp en de gezinnen staan onder druk.

We zijn dan ook blij met de samenwerking met besturen, gemeente en ketenpartners om in gezamenlijkheid te werken vanuit de beperkingen die er zijn en steeds in gesprek te blijven over datgene wat er nodig lijkt te zijn om de kinderen in Apeldoorn passend onderwijs te kunnen bieden, i.s.m. jeugdzorg en ketenpartners en hoe dit ondanks de uitdagingen toch zo goed mogelijk gerealiseerd kan worden.

We zijn trots op wat er in 2022 is bereikt!