



SWV

Passend Onderwijs **Apeldoorn PO**

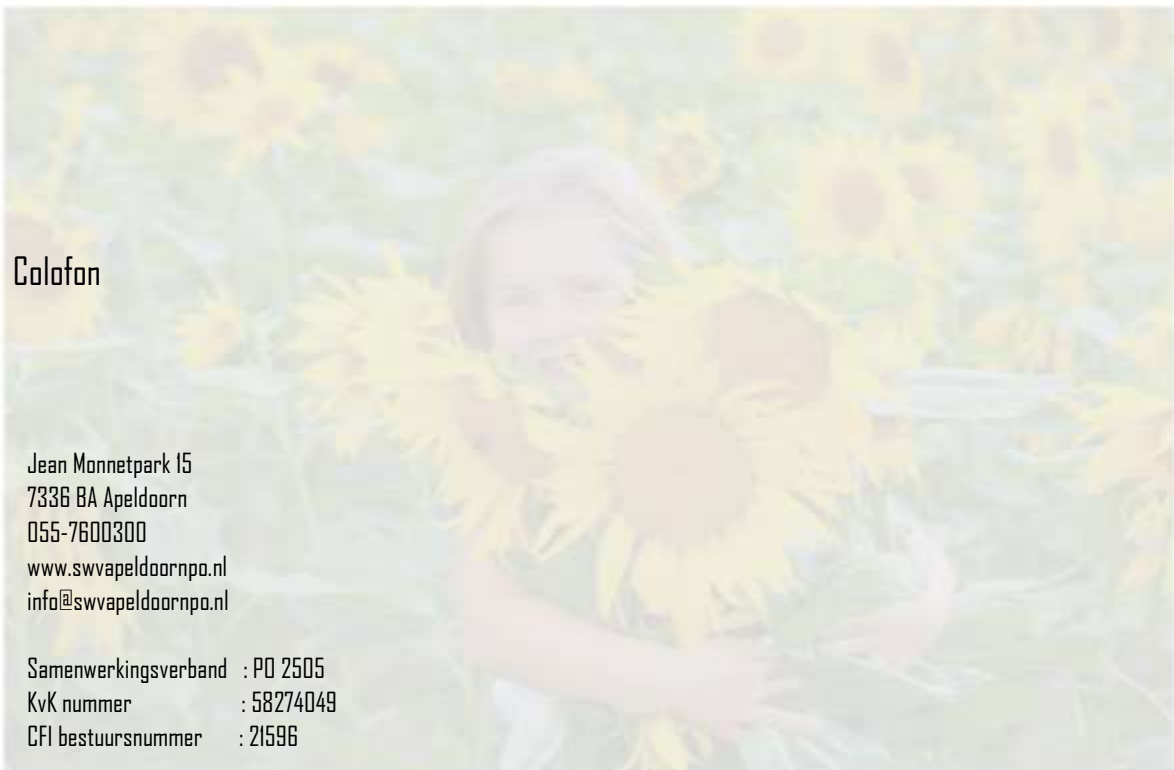
JAARRAPPORTAGE 2019-2020

versie d.d. 11-11-2020

Colofon

Jean Monnetpark 15
7336 BA Apeldoorn
055-7600300
www.swvapeldoornpo.nl
info@swvapeldoornpo.nl

Samenwerkingsverband : PO 2505
KvK nummer : 58274049
CFI bestuursnummer : 21596



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Directie	5
1.1 Ondersteuningsplan	5
1.2 Bestuursvorm	5
1.3 Personeelsinzet SWV	5
1.4 Activiteitenplan/ontwikkelagenda	7
1.5 Doelstellingen vanuit het Ondersteuningsplan (OP)	7
1.5.1 Kwalitatieve resultaten volgens het OP.....	7
1.5.1.1 De expertise is compleet (sluitende ondersteuningstructuur)	7
1.5.1.2 Arrangeren en interventie vinden plaats met zo min mogelijk bureaucratie	7
1.5.1.2.1 Er is binnen scholen sprake van duidelijke aantoonbare (leer)opbrengsten.....	8
1.5.1.2.2 Er is sprake van een goed samenspel met het SWV VO, de gemeente en Jeugdhulp.....	9
1.5.1.3 Er is een slag gemaakt van een curatieve naar een meer preventieve aanpak: niet vrijblijvende aanpak	9
1.5.1.4 De basisondersteuning zal kwalitatief jaarlijks verbeteren	9
1.5.1.5 Crisissituaties worden snel en slagvaardig opgepakt.....	10
1.5.1.76 Ouders als gesprekspartners vroegtijdig betrekken	10
1.5.1.7 Opzetten van leerkrachtkringen	10
1.5.2 Kwantitatieve resultaten volgens de nummering van het OP.....	11
1.5.2.1 Alle leerlingen hebben een passende onderwijsplek.....	11
1.5.2.2 Er zijn geen thuiszittende leerlingen:.....	11
1.5.2.3 De basisondersteuning is op 100% van de scholen op orde	12
1.5.2.4 Leerkrachten zijn start- of vakbekwaam.....	12
1.5.2.5 Streefpercentages voor verwijzingen S(B)O worden gerealiseerd	12
1.5.2.6 Doorlooptijden van processen worden niet overschreden.....	15
1.5.2.7 Kwantitatieve informatie omtrent klachten en bezwaar zijn beschikbaar	15
1.5.2.8 Tenminste 80% van de leerlingen, ouders, medewerkers, ketenpartners zijn tevreden, die een traject binnen Passend Onderwijs hebben doorlopen.....	15
Algemene conclusie thuiszitters en leerlingaantallen.....	15
Pilots en projecten	17
2. Uitgangspunten.....	17
2.1 Proeftuintjes	17
2.2 Pilot impulsklas.....	17
2.3 Pilot samenwerking SMW.....	18

2.4	Stimulering kwaliteitsverbetering basisonderwijs op gebied van meer- en hoogbegaafdheid	18
2.5	Bouw!	18
2.6	Project de Meerwaarde.....	19
2.7	Pilot groepsondersteuning gedrag	19
2.8	OJA (Onderwijs Jeugdhulp Apeldoorn).....	19
Wijk	.....	20
3.	Inleiding	20
3.1	Aantal leerlingen.....	20
3.2	Aantal trajecten	21
3.3	EO+ middelen verdeling, per bestuur en per wijk.....	27
3.4	Karakteristieken van de hulpvragen.....	29
3.5	Samenvatting Wijk.....	32
3.6	Algemene conclusie vanuit de wijken	32
MDO	.....	33
4.	Afgifte Toelaatbaarheidsverklaringen in het schooljaar 2019-2020.....	33
4.1	Inleiding	33
4.1.1	Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO.....	34
4.1.2	Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO	36
4.1.3	Overgang van SBO naar SO school:	38
4.2	Verlenging TLV SO en SBO schooljaar 2019-2020.....	39
4.3	Inzet budget Extra Ondersteuning+ vanuit het MDO	39
4.4	Trends MDO schooljaar 2019- 2020	40
Kentalis	.....	42
Tot slot	.....	44
Afkorting en begrippen	.....	46

Voorwoord

Geacht bestuur,

Hierbij presenteert de directeur-bestuurder het jaarverslag over het schooljaar 2019 – 2020, het tweede inhoudelijke jaarverslag van de planperiode Ondersteuningsplan 2018-2022 Passend Onderwijs in Apeldoorn.

In het verslag treft u alle relevante informatie aan vanuit de directie, aantallen leerlingen, de Wijk, het MDO over thuiszitters, trends en de samenwerking met cluster 2.

Het SWV is een netwerkorganisatie, waarin samengewerkt wordt met besturen, scholen, het CJG, de gemeente Apeldoorn, het SWV VO en vele andere organisaties.

Het afgelopen jaar heeft het SWV bestuurlijk gewerkt met het one tiermodel, met een directeur-bestuurder, een onafhankelijk voorzitter, een onafhankelijk lid financiën als voorzitter van de auditcommissie en een bestuurslid per bestuur als toezichhoudend bestuur.

Verder is de voorbereiding gestart voor het in dienst nemen van het gedetacheerde personeel op 1 augustus 2020, waarvoor in december 2019 een personeelsbeleidsplan is goedgekeurd door het bestuur. Er is inhoud gegeven aan uitvoering van het Ondersteuningsplan op vele fronten. In dit jaarverslag worden de ontwikkelingen toegelicht.

In dit jaarverslag is geen financiële rapportage opgenomen, omdat hier sprake is van een rapportage per kalenderjaar door middel van het bestuursverslag met jaarrekening. Deze rapportage over het kalenderjaar 2019, is voor de zomervakantie afgerond en voor 1 juli 2020 met een accountantsverklaring ingeleverd bij DUO.

Anja Baars

Directeur-bestuurder SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO 25-05

Directie

In maart 2020 is de coronacrisis uitgebroken. Deze crisis heeft geleid tot een lockdown, waarin alle medewerkers van het SWV vanuit huis hebben gewerkt tot 1 juni 2020 en daarna in aangepaste vorm. In veel situaties is de ondersteuning doorgedaan via Teams of via telefonisch overleg. Ook hebben de medewerkers veel met ouders overleg gehad of heeft er ondersteuning bij thuisonderwijs plaats gevonden. Er is naar gestreefd zoveel als mogelijk de activiteiten van het SWV door te laten gaan. Echter: een aantal lezingen zijn afgezegd, MDO's konden een periode niet live aan tafel plaats vinden. Er zijn dus ook werkzaamheden of overleggen doorgeschoven.

1.1 Ondersteuningsplan

Het tweede Ondersteuningsplan is in juni 2018 vastgesteld voor de periode 2018-2022. Het activiteitenplan maakt integraal onderdeel uit van het ondersteuningsplan en wordt jaarlijks bijgesteld. In de bestuursvergadering van juni 2019 heeft het bestuur besloten te gaan werken met een ontwikkelagenda per schooljaar in plaats van met een activiteitenagenda, zoals die bij de vaststelling van het Ondersteuningsplan in 2018 als bijlage is vastgesteld. De activiteitenagenda vormt de basis voor de vierjarige planperiode en de basis voor het vaststellen van de ontwikkelagenda.

1.2 Bestuursvorm

Op 3 september 2019 zijn de aangepaste statuten, vanwege het nieuwe bestuursmodel, gepasseerd bij de notaris. Het DBleden van het voormalige bestuur hebben de statuten getekend.

De directeur van het SWV is aangesteld als directeur-bestuurder. De bestuursvergaderingen zijn voorgezeten door de onafhankelijk voorzitter. Er is een auditcommissie ingesteld met als voorzitter het onafhankelijke bestuurslid financiën, een bestuurder van het basisonderwijs en een bestuurder van het speciaal onderwijs. Het bestuur heeft zich in een tweetal vergaderingen in november 2019 en februari 2020 gebogen over het toezichtkader van het SWV. Dit heeft geleid tot een Governance handboek. Dit Governance handboek is vastgesteld in de bestuursvergadering van april 2020.

1.3 Personeelsinzet SWV

Het SWV werkt met gedetacheerd personeel vanuit de verschillende besturen. Er wordt gewerkt met een Raamovereenkomst voor de periode 1-8-2016 tot 1-8-2020 voor de omvang van de WTF. Voor het te detacheren personeel wordt jaarlijks een detacheringsovereenkomst opgesteld. Het bestuur heeft het besluit genomen, dat de detachering van personeel met ingang van 1-8-2020 stopt en personeel in eigen dienst van het SWV wordt genomen.

De voorbereidingen zijn hiervoor van start gegaan in december 2019, nadat het bestuur in de bestuursvergadering van december 2019 een personeel beleidsplan heeft vastgesteld en is goedgekeurd.

De inzet van GWSers via de IJsselgroep is gestopt op 1 augustus 2019, vanwege het feit dat er een Europese aanbesteding verplicht is geworden. Het bestuur heeft besloten om personeel te werven voor de invulling van de functie GWSer als ondersteuners op de basisscholen. Na een werving en selectieprocedure zijn er 4 GWSers aangesteld voor een WTF van 2,5 in dienst van het SWV met ingang van 1-9-2020 en 0,3 WTF tijdelijk. Twee gedragswetenschappers zijn gedetacheerd vanuit de besturen voor het SWV tot 1-08-2020.

In de volgende tabel vindt een overzicht plaats van de inzet van het personeel in het schooljaar 2019-2020 met als datum 1-9-2019.

Tabel 1

Functiehuis			SWV Apeldoorn PO 2505					stand 1-9- 2019	
			Vanuit welke organisatie of in welke status is het personeel werkzaam						
Functie onderdelen	Functie	Aantal personen	In Eigen Diens t wft	Detachering vanuit andere werkgever					Inhuur
				SO	Leerplein	Onderwijs pedagogen	PCBO	SKPOOV	
Directie & Onder- steuning	directeur- bestuurder	1	1,000 0						
	staf medewerker	1							12 - 15 uur p/w
	management assistent	1				0,800 0			
Multi Disciplinair Overleg (MDO)	voorzitter mdo	1				0,700 0			
	gedrags weten schapper mdo	1						0,533 3	
	lid mdo	1							via CJG geen kosten
	administratie f medewerker	1		0,605 0					
Wijk	wijk coördinator	2				0,500 0		0,600 0	
Gedrags wetenschapp er (GWS)	gedrags weten schapper	1				0,500 0			
		1				0,500 0			
		4	2,800 0						
		1							zzp-er
Onderwijs begeleider	onderwijs begeleider	1		0,473 0					
		1			0,500 0				
		6				3,794 3			

Functiehuis SWV Apeldoorn PO 2505 2019-2020 per 1-9-2019

De personeelsadministratie vindt plaats door het Onderwijsbureau Meppel, waar ook de financiële administratie is ondergebracht.

Voor het starten van werkgeverschap is gekozen om aan te sluiten bij het Vervangingsfonds, het Participatiefonds, Loyalis en als Arbodienst Vaardigwerk.

1.4 Activiteitenplan/ontwikkelagenda

Alle activiteiten van het SWV zijn vastgelegd in een activiteitenplan voor de planperiode van het OP. Dit plan wordt jaarlijks vertaald in een ontwikkelagenda. Het MMO is een managementoverleg op het SWV met de leden van het MDO, de wijkcoördinatoren en directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder werkt samen met het MMO aan het behalen van de resultaten van de genoemde activiteiten en bekijkt in de eigen vergaderstructuur of alle genoemde activiteiten aan bod komen, de doelen worden behaald en of er bijstelling nodig is.

1.5 Doelstellingen vanuit het Ondersteuningsplan (OP)

In het OP zijn in de hoofdstukken 3.2, 3.3 en 3.4 de kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen van het SWV verwoord. Dit jaarverslag geeft weer hoe en met welk resultaat er aan gewerkt wordt.

1.5.1 Kwalitatieve resultaten volgens het OP

1.5.1.1 De expertise is compleet (sluitende ondersteuningstructuur)

Binnen het SWV zijn bij de wijk en het MDO geen vragen binnen gekomen, waarvoor geen expertise in huis is. Wel worden er soms meer vragen gesteld dan de benodigde expertise aan kan. Het gaat hier met name om vragen rondom NT2 en nieuwkomers, instroom van voorschool naar school, het jonge kind en hoogbegaafdheid. Op 1 maart 2020 is het personeel uitgebreid op deze expertise. Het gaat hierbij om een onderwijsbegeleider jonge kind voor WTF 0,2, een onderwijsbegeleider meerbegaafdheid WTF 0,2 en een onderwijsbegeleider nieuwkomers/NT2 voor een WTF 0,2.

De gemeente Apeldoorn heeft contracten met veel verschillende jeugdhulpaanbieders. Het CJG biedt laagdrempelige hulp zoals CJG4kracht en praktische gezinshulp. Op het gebied van de zwaardere jeugdhulp is er soms sprake van wachtlijstproblematiek, waardoor jeugdhulp lang op zich laat wachten. De gemeente Apeldoorn heeft voor de jeugdhulp budgetplafonds qua financiering geformuleerd. Tweemaandelijks is er intensief overleg geweest met het CJG, de gemeente Apeldoorn en het SWV over oplossingen rondom de inzet van de jeugdhulp, de pilots en projecten. Er heeft een politieke markt over dit onderwerp plaats gevonden in november 2019. Ook is er in december 2019 een informatieve raadsbrief over de ontwikkelingen ontwikkeld en verstuurd.

1.5.1.2 Arrangeren en interventie vinden plaats met zo min mogelijk bureaucratie

Om een aanvraag KI, EO of EO+ te doen, wordt de aanmeldnotitie ingevuld en via Kindkans bij het SWV ingediend. Ieder jaar hebben we een bijeenkomst waarin we de nieuwe IB-ers hierover voorlichten. Een aanvraag kan alleen in behandeling worden genomen als de gevraagde informatie wordt verstrekt waarbij een heldere hulpvraag wordt gesteld. Dit lijkt misschien bureaucratisch maar het tegendeel is waar. Scholen zijn geneigd teveel informatie met het SWV te delen. Met een correct ingevulde

aanmeldnotitie, met daarin alleen de gevraagde informatie, verminderen we met elkaar de bureaucratie.

1.5.1.2.1 Er is binnen scholen sprake van duidelijke aantoonbare (leer)opbrengsten

Jaarlijks inventariseert het SWV in het kader van kwaliteitszorg en de doelstellingen van het SWV de inspectieonderzoeken die plaats vinden bij de besturen. Hiervan is een overzicht gemaakt dat in de bestuursvergadering van juni 2020 is besproken. De informatie is door de besturen zelf aangeleverd.

Algemene conclusies:

- Er is bij meerdere besturen bestuursgericht toezicht geweest in 2019-2020.
- Hierdoor is een enkele keer een herstelopdracht gegeven op bestuursniveau.
- Bij verschillende scholen, die in het verleden onvoldoende scoorden, is opnieuw onderzoek gedaan met positief resultaat.
- Bij enkele scholen zijn verificatie onderzoeken uitgevoerd, die over het algemeen hebben geleid tot een oordeel 'voldoende'.
- Totaal aantal scholen met een onvoldoende beoordeling liep terug van 4,1 % naar 0 %.
- Aantal scholen met een zeer zwakke beoordeling bleef op 1. De school die in 2019 zeer zwak was, is inmiddels voldoende. In 2020 kreeg een andere school het oordeel 'zeer zwak'.
- Totaal percentage van scholen, die een basisarrangement hebben is tussen april 2019 en mei 2020 gestegen van 94,5 % naar 97,3 %.
- Op individueel schoolniveau is goed te zien dat het oordeel ging van onvoldoende naar voldoende. Een enkele keer van onvoldoende naar zeer zwak.

Bestuur		School	Oordeel	Opmerking
SKPOOV		Hertog van Gelre	Voldoende	
Leerplein055	1	Enkele scholen hebben nog een herstelopdracht		Dit wordt in het vierjaarlijks onderzoek besturen en scholen meegenomen (Dit onderzoek wordt in de 1 ^e helft van 2021 verwacht)
	2	Marke	Voldoende	
	3	Kosmos	Zeer zwak	Herstelonderzoek eind 2020 op OP2 Zicht op ontwikkeling OR1 Resultaten. Herstelopdracht afstemming binnen OP3 (Didactisch handelen is voldoende)
CSO		Prinsenhof SBO	Voldoende	Herstelopdracht KA1 Kwaliteitszorg
CSO		Bestuur kreeg op bestuursniveau een herstelopdracht voor kwaliteitszorg.		
Cordeo		Bestuursgericht toezicht		
CNS Putten		Bestuursgericht toezicht		

1.5.1.2.2 Er is sprake van een goed samenspel met het SWV VO, de gemeente en Jeugdhulp

De samenwerking en afstemming met het SWV VO verloopt goed. Er is regelmatig beleidsmatig overleg tussen de leidinggevenden van de beide SWVen. Wanneer nodig en gewenst vindt er vanuit beide SWVen gezamenlijk overleg plaats met externen. Stuurgroep de Klik is beleidsmatig verantwoordelijk voor de activiteiten rondom de digitale aanmelding van leerlingen uit het PO naar het VO. Daarin participeren de directeur-bestuurder van het PO en de manager van het VO. Wanneer nodig is er overleg tussen het MDO van het SWV PO en het loket van het SWV VO.

Er is bij 165 leerlingen groep 8 leerlingen een ADIT afgenomen, bij 19 leerlingen een WNV en bij 7 leerlingen een WISC 5. Daarbij gaat om leerlingen die in aanmerking komen voor onderwijs op een Praktijkschool of VMBO BB. Er is ieder schooljaar een stijging van het aantal leerlingen waarvoor de ADIT is afgenomen van 128 2017-2018 naar 141 leerlingen 2018-2019 naar 165 leerlingen 2019-2020. Op de 3 SBO scholen hebben in 2019-2019 51 leerlingen meegedaan aan de ADIT en 75 leerlingen in het schooljaar 2019-2020.

Het streven is dat leerlingen in een doorgaande lijn worden geplaatst in het VO vanuit groep 8 en incidenteel vanuit groep 7.

1.5.1.3 Er is een slag gemaakt van een curatieve naar een meer preventieve aanpak: niet vrijblijvende aanpak

De besturen zijn verantwoordelijk voor de invulling van het onderwijs en de kwaliteit van het onderwijs. Ieder bestuur en school bepaalt zelf voor welk onderwijsconcept er wordt gekozen. Om de basisondersteuning te verbeteren of ondersteunen krijgt ieder bestuur voor een basisschoolleerling een vast bedrag van €120.

Het SWV ervaart dat er grote verschillen tussen scholen zijn en ook binnen de scholen zijn er verschillen tussen leerkrachten onderling en groepen te zien. Door de GWS-er wordt in overleg met de intern begeleider preventief werken gestimuleerd. Van curatief naar preventief denken en handelen betekent vooral een omslag in denken en handelen. Het stimuleren van handelingsgericht werken bevordert preventief werken, als dit op een goede manier binnen de school binnen de ondersteuningsroute wordt ingevuld. Het gaat met name om wat de leerkracht voor vaardigheden in zijn of haar handelingsrepertoire heeft en op welk moment leerlingen met de intern begeleider worden besproken.

Het SWV merkt in de dagelijkse praktijk dat scholen zich ontwikkelen op het gebied van curatief naar preventief werken.

1.5.1.4 De basisondersteuning zal kwalitatief jaarlijks verbeteren

Het SWV heeft zicht op de indicatoren uit de schoolondersteuningsplannen (SOP van 2018) en de rapportages van de inspectieonderzoeken tijdens het bestuur gericht toezicht en op de scholen samenvatting juni 2020.

Het bestuur heeft in de bestuursvergadering van oktober 2019 de ijkpunten van de basisondersteuning opnieuw vastgesteld. Dit document is verspreid door de nieuwsbrief van het SWV. De besturen zijn zelf verantwoordelijk voor de implementatie.

Het uitgangspunt dat de basisondersteuning kwalitatief jaarlijks zal verbeteren is niet meetbaar en zichtbaar te maken via documenten zoals de SOP en de inspectiebezoeken,

nu die meer bestuursgericht en via themaonderzoek plaats vinden. Dat betekent dat voor het volgende OP gekeken moet worden of deze doelstelling nog realistisch is.

1.5.1.5 Crisissituaties worden snel en slagvaardig opgepakt

Het SWV krijgt van de scholen in de jaarlijkse schoolgesprekken te horen, dat er snel en adequaat gehandeld wordt door de medewerkers van het SWV. Tevens geeft men aan dat zowel een hulpvraag als een aanvraag TLV binnen de gestelde termijnen wordt behandeld c.q. toegekend.

1.5.1.76 Ouders als gesprekspartners vroegtijdig betrekken

Uitgangspunt is dat ouders direct worden betrokken bij de ondersteuningsvraag van hun kind in de basisschool en dit doorloopt wanneer het SWV betrokken wordt. We horen hier verschillende geluiden over. Meestal zijn ouders vroeg betrokken en tevreden. In sommige gevallen is de ouder ontevreden over de werkwijze van de school.

1.5.1.7 Opzetten van leerkrachtkringen

Het SWV heeft lezingen op het gebied van Wiebelen en friemelen in de klas, de Trauma sensitieve school, Korte lontjes, Ouderbetrokkenheid, de angstige leerling en selectief mutisme verzorgd.

Er zijn tevens themasessies georganiseerd, waarbij leerkrachten met elkaar aan de slag kunnen rondom verschillende thema's zoals positief passend onderwijs, uitdagend onderwijs voor begaafde leerlingen en doorstroom van groep 2 naar 3.

Door de coronacrisis zijn de lezingen TOS in het kwadraat, omgaan met verlies en rouw in de school en hooggevoeligheid bij kinderen niet doorgegaan. Ook de themasessie Talengericht werken binnen de school kon helaas niet doorgaan.

Algemene conclusie kwalitatieve doelstellingen:

De kwalitatieve doelstellingen van het SWV worden grotendeels behaald. Er kunnen minder goed meetbare uitspraken worden gedaan over de kwaliteit van de basisondersteuning gezien vanuit het SWV. De besturen voeren zelf audits uit en hebben veel meer zicht op deze ontwikkeling.

Als we inzoomen op zicht op ontwikkeling, pedagogisch klimaat, sociale veiligheid en didactisch handelen zien we vanuit de dagelijkse praktijk op de scholen en in de groepen dat de invulling van deze onderdelen heel verschillend is van kwaliteit. Hiermee kunnen we tevens de conclusie trekken dat het heel moeilijk is algemene uitspraken te doen, maar dat de inzet van €120,00 per leerling nodig is om de kwaliteit van de basisondersteuning en het handelen van de leerkracht te vergroten en de leerkracht te ondersteunen om Passend Onderwijs vorm te geven. Waarbij een pleidooi gehouden kan worden naar de besturen om hierin af te stemmen op de verschillen tussen de scholen en de audits met het SWV te delen.

De scholen staan voor een grote opdracht om het onderwijs vorm en inhoud te geven in een maatschappelijk ingewikkelde context, waaronder corona. Het is een stevige uitdaging werelden van onderwijs en jeugdhulp bij elkaar te brengen in het speelveld met veel verschillende spelers en vaak een beperkte cirkel van invloed.

1.5.2 Kwantitatieve resultaten volgens de nummering van het OP

1.5.2.1 Alle leerlingen hebben een passende onderwijsplek

Voor leerlingen waar het SWV bij betrokken is geldt het in bijna 100% van de gevallen. Zie ook de kengetallen van de Wijk en het MDO.

De inspectie heeft een indicator op dit onderdeel. Tijdens het inspectiebezoek hebben de inspecteurs hier verdiept naar gekeken in het kader van de kwaliteitszorg. De inspectie heeft voor dit onderdeel een goed aan het SWV als beoordeling gegeven.

1.5.2.2 Er zijn geen thuiszittende leerlingen:

Deze doelstelling is bijna gehaald. In de praktijk blijkt dat het altijd om leerlingen gaat met een zeer complexe hulpvraag en waarbij jeugdhulp betrokken is. De vraag is dan of er in de jeugdhulp een plan voor begeleiding en behandeling is, waardoor leerlingen tijdelijk niet naar school kunnen. Soms gaat het om een leerling met een intensief medisch traject. Een thuiszittende leerling met een plan dat uitgevoerd wordt in de jeugdhulp, is geen thuiszittende leerling.

Ieder kwartaal heeft het SWV overleg met een leerplichtambtenaar om de leerlingen die onder absoluut verzuim, vrijstelling artikel 5a of thuiszitters vallen te bespreken en administratief met elkaar te kunnen vergelijken. Inhoudelijk is leerplicht regelmatig betrokken of aanwezig bij het bespreken van casuïstiek.

Thuiszitters SWV Apeldoorn 2505 PO				
Data uit de driemaandelijke registratie naar Inspectie				

Registratie datum	Absoluut verzuim	vrijstelling art. 5a	thuiszittende leerlingen	Subtotaal per kw
15-9-2018	1	12	2	15
15-12-2018	6	10	0	16
15-3-2019	2	11	0	13
15-6-2019	0	11	1	12
15-9-2019	1	6	1	8
15-12-2019	3	6	1	10
15-3-2020	2	7	0	9
15-6-2020	Is niet opgevraagd door de inspectie i.v.m corona			

Tabel 4 Registratie thuiszitters SWV Apeldoorn PO 2505 2019-2020

Omschrijving van de begrippen:

Absoluut verzuimer: van absoluut verzuim is sprake als een leer- of kwalificatieplichtige jongere niet op een school staat ingeschreven. Al vanaf de eerste dag dat een leerplichtige jongere niet op een school is ingeschreven, is er sprake van absoluut verzuim, ongeacht de duur van het absoluut verzuim.

Thuiszittende leerling: de term "thuiszitter" wordt in de praktijk als verzamelnaam gebruikt voor langdurig relatief verzuim langer dan vier weken.

Vrijstelling: kinderen die over een vrijstelling beschikking zijn geoorloofd afwezig. De belangrijkste vrijstellingsgronden in de Leerplichtwet zijn:
Artikel 5a: het kind is om psychische of lichamelijke redenen niet in staat naar school te gaan.

Variawet: leerlingen die minder dan 50% onderwijs volgen en waarvoor een melding bij de inspectie is gedaan.

Conclusie:

Er is een lichte daling te zien in het aantal leerlingen met absoluut verzuim, vrijstelling artikel 5a en thuiszittende leerlingen. De leerlingen die onder absoluut verzuim vallen zijn geen leerlingen waarvoor geen school gevonden kan worden. Het gaat hierbij om situaties waarbij ouders door corona niet kunnen reizen naar en van het buitenland.

1.5.2.3 De basisondersteuning is op 100% van de scholen op orde

Zie hiervoor hoofdstuk 1.5.1.3., waarbij de conclusie is dat de doelstelling niet is behaald.

1.5.2.4 Leerkrachten zijn start- of vakbekwaam

De besturen zijn zelf verantwoordelijk voor het in kaart brengen van de bekwaamheid van hun leerkrachten. Het SWV heeft hierin een signalerende rol bij de aanvragen voor Extra Ondersteuning of een TLV en de ervaringen in de dagelijkse praktijk. Medewerkers van het SWV bespreken signalen met de leerkracht, de intern begeleider en wanneer nodig met de directeur en in het jaarlijkse schoolgesprek in algemene zin.

1.5.2.5 Streefpercentages voor verwijzingen S(B)O worden gerealiseerd

Ieder SWV heeft via Entree Kennisnet toegang tot de Kijkglazen van DUO. De gegevens van de onderliggende tabellen zijn uit de Kijkglazen van DUO gehaald. Feit is dat deze gegevens in DUO nog niet de data van 1-10-2020 laten zien. De leerlingenaantallen in de tabel 'Ontwikkeling leerlingenaantal SBO en SO' van de teldatum 1-10-2020 zijn direct afkomstig van de betreffende SBO en SO scholen. We zien hierdoor op een later moment verschillen in aantallen met bijvoorbeeld de gegevens van DUO; voor het SO zijn deze verschillen direct herleidbaar naar het feit dat er ook nog leerlingen uit het SWV Apeldoorn PO zitten op andere scholen voor SO in het land. Enkele gegevens in de tabel 'Grensverkeer SBO' zijn nog onbekend. Deze gegevens worden pas duidelijk een half jaar na plaatsing op een SBOschool, omdat dan bekend is of de ouders wel of niet zijn verhuisd naar de plaats waarin de SBOschool staat.

De leerlingenaantallen en percentages die door DUO worden genoemd, zijn leidend voor de bekostiging. De definitieve cijfers worden in december van ieder schooljaar in DUO bepaald. **De leerlinggegevens van 1-10-2020 zijn dus een voorinschatting.**

Als onderliggende data voor de uitwerking van dit doel zijn in dit stukje de volgende tabellen opgenomen:

Tabel 5	Ontwikkeling leerlingenaantal SWV Apeldoorn PO 2505
Tabel 6	Ontwikkeling leerlingenaantal SBO en SO
Tabel 7	Ontwikkeling aantal leerlingen inkomend en uitgaand grensverkeer SBO
Tabel 8	Deelname percentage SWV Apeldoorn PO 25050 in vergelijking met landelijke percentages

Ontwikkeling aantal leerlingen SWV Apeldoorn PO 2505

	BAO	SBO	totaal BAO + SBO
1-10-2014	12.744	455	13.199
1-10-2015	12.650	395	13.045
1-10-2016	12.474	360	12.834
1-10-2017	12.435	371	12.806
1-10-2018	12.244	365	12.609
1-10-2019	12.239	358	12.597
1-10-2020	12.201	336	12.537

	SO deelnemend (volgens kijkglazen) Zonnehoek, Kroonpad en Hofpark							SO (opting in) Daniël de Brouwer	Totaal aantal SO leerlingen
	Jonger dan 8 jaar			8 Jaar en ouder					
	so cat 1	so cat 2	so cat 3	so cat 1	so cat 2	so cat 3	so subtotaal		
1-10-2014	16	6	5	100	4	26	157	10	167
1-10-2015	18	2	12	87	5	25	149	18	167
1-10-2016	26	5	12	66	6	24	139	19	158
1-10-2017	28	4	13	82	7	20	154	18	172
1-10-2018	24	3	12	102	9	18	168	27	195
1-10-2019	29	4	12	116	5	17	183	26	209
1-10-2020	39	13	9	104	12	21	198	24	222

Tabel 5 Ontwikkeling leerlingenaantal BAO, SBO en SO SWV Apeldoorn PO 2505 2014-2020

Ontwikkeling leerlingenaantal SBO en SO								
SBO								
Bestuur	School	1-10-14	1-10-15	1-10-16	1-10-17	1-10-18	1-10-19	1-10-20
41616	SBO de Boemerang	165	127	125	126	126	130	123
72464	SBO de Prinsenhof	204	194	147	137	126	107	91
76806	SBO de Vorm	86	74	87	110	113	121	122
Totaal		455	395	359	373	365	358	336
SO								
Bestuur	School	1-10-14	1-10-15	1-10-16	1-10-17	1-10-18	1-10-19	1-10-20
30605	SO Daniel de Brouwer	10	18	19	18	27	26	24

40631	SO Het Kroonpad	41	42	42	50	51	47	53
	SO Het Hofpark	54	52	39	46	58	70	75
72464	SO De Zonnehoek	62	55	58	58	59	66	70
Totaal		167	167	158	172	195	209	222

Tabel 6 Ontwikkeling leerlingenaantal SBO en SO SWV Apeldoorn PO 2505 2014-2020

Grensverkeer SBO										
Bestuur	School	1-10-2018			1-10-2019			1-10-2020		
		Totaal aantal ll.	Ink. aantal ll.	Uitg. aantal ll.	Totaal aantal ll.	Ink. aantal ll.	Uitg. aantal ll.	Totaal aantal ll.	Ink. aantal ll.	Uitg. aantal ll.
41616	SBO de Boemerang	126	3	0	130	8	0	123	4	0
72464	SBO de Prinsenhof	126	14	1	107	8	0	91	15	1
76806	SBO de Vorm	113	2	2	121	4	0	122	9	0
	Overig						2	0	0	0
Totaal		365	19	3	358	20	2	336	28	1

Tabel 7 Ontwikkeling aantal leerlingen inkomend en uitgaand grensverkeer SBO SWV Apeldoorn PO 2505 2018-2020

Deelname percentage SWV Apeldoorn in vergelijking met landelijke percentages				
Overzicht Deelname percentage				
Bron: Kijkglazen / DUO				
Schooljaar	Deelnamepercentage sbo		Deelnamepercentage so - totaal	
	Apeldoorn	Landelijk	Apeldoorn (incl DdB)	Landelijk*
2014-2015	3,45%	2,47%	1,36%	1,79%
2015-2016	3,03%	2,35%	1,33%	1,72%
2016-2017	2,81%	2,32%	1,29%	1,69%
2017-2018	2,90%	2,35%	1,46%	1,75%
2018-2019	2,89%	2,43%	1,52%	1,83%
2019-2020	2,84%	2,49%	1,62%	1,91%

Schooljaar	Deelnamepercentage so - laag		Deelnamepercentage so - midden		Deelnamepercentage so - hoog	
	Apeldoorn	Landelijk	Apeldoorn	Landelijk	Apeldoorn	Landelijk
2014-2015	1,04%	1,34%	0,08%	0,10%	0,24%	0,19%

2015-2016	0,95%	1,29%	0,05%	0,13%	0,32%	0,17%
2016-2017	0,90%	1,33%	0,09%	0,15%	0,31%	0,17%
2017-2018	1,07%	1,39%	0,09%	0,16%	0,30%	0,17%
2018-2019	1,19%	1,41%	0,10%	0,16%	0,26%	0,17%
2019-2020	1,31%	1,40%	0,07%	0,16%	0,23%	0,16%

Tabel 8 Deelname percentage SWV Apeldoorn PO 2505 in vergelijking met landelijke percentages (naar de stand van januari in dat jaar)

Conclusie:

Er is op de teldatum **1 oktober 2020** sprake van een daling van 38 leerlingen in het basisonderwijs en een daling van 22 leerlingen in het totaal op het SBO. Een deel van de leerlingen op het SBO vallen ook onder grensverkeer en zijn dus afkomstig van andere SWV. Het definitieve aantal leerlingen grensverkeer kunnen we pas op een later moment vaststellen.

Wederom zien we een stijging van leerlingen binnen het SO totaal: 13 leerlingen ten opzichte van de teldatum van 1-10-2019. In het jaarverslag in het deel van de wijk en MDO worden deze gegevens gerelateerd aan het aantal afgegeven TLV's, de leeftijd van de leerlingen die een TLV hebben gekregen en het aantal schoolverlaters op de scholen.

1.5.2.6 Doorlooptijden van processen worden niet overschreden

Een aanvraag voor een TLV wordt altijd direct afgegeven in de week na het MDO. En de aanvragen bij de wijk duren afhankelijk van de inleverdatum maximaal 2 tot 4 weken, ook dit is binnen de termijn. Veelal zijn de trajecten in een korter tijdsbestek afgerond. Als de doorlooptijd wel eens overschreden wordt is dit een incident. Er vindt in 100% van de gevallen afstemming plaats met ouders en school.

Alle aanvragen KI, EO, EO+ en TLV's worden binnen de wettelijke termijnen in behandeling genomen.

Conclusie: Deze doelstelling is behaald.

1.5.2.7 Kwantitatieve informatie omtrent klachten en bezwaar zijn beschikbaar

Deze gegevens zijn beschikbaar en worden in de kwartaalrapportage vermeld. Er zijn geen officiële klacht bij het SWV binnengekomen. Er zijn geen klachten bij de geschillencommissie behandeld, waarbij het SWV betrokken was.

1.5.2.8 Tenminste 80% van de leerlingen, ouders, medewerkers, ketenpartners zijn tevreden, die een traject binnen Passend Onderwijs hebben doorlopen

Er heeft aan het eind van het schooljaar geen tevredenheidspeiling plaats gevonden door de uitbraak van corona.

Algemene conclusie thuiszitters en leerlingaantallen

Er blijkt dat er geen toename is van het aantal thuiszittende leerlingen of het aantal afgegeven vrijstellingen, dat in Apeldoorn door de leerplicht voor het PO is afgegeven.

Teldatum 1-10-2019:

Er is een zeer lichte daling van het deelnamepercentage van het aantal leerlingen in het SBO en een stijging van het deelnamepercentage van het aantal leerlingen in het SO op 1-10-2019. Het deelnamepercentage van het SBO zit boven het landelijk gemiddelde en is dalende. Het deelnamepercentage van het SO zit onder het landelijk gemiddelde, maar

is stijgende. De deelnamepercentages van de teldatum 1-10-2019 zijn door DUO vastgesteld in januari 2020.

Teldatum 1-10-2020:

Volgens de opgave van Kijkglazen/DUO is er sprake van een grote daling van het aantal leerlingen in het SBO en een stijging in het aantal leerlingen in het SO. Voor het eerst in jaren is hier een grote verschuiving te zien tussen leerlingen in het SBO en het SO.

Opvallend is dat de grootste stijging heeft plaats gevonden binnen het cluster 3 onderwijs. Het gaat om 6 leerlingen meer binnen het Kroonpad en 4 leerlingen meer binnen de Zonnehoek en 2 minder binnen de Daniel de Brouwerschool.

Er zijn 5 leerlingen meer bij het Hofpark SO cluster 4 onderwijs.

Pilots en projecten

2. Uitgangspunten

Het SWV heeft in het OP keuzes gemaakt voor innovatieve ontwikkelingen die voortkomen uit analyses binnen de kwaliteitszorg. Een aantal projecten heeft als doel het meer betrekken van leerkrachten bij Passend Onderwijs, kennis vergroten van positief doelgericht werken, extra ondersteuning door middel van pilots voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en preventief werken in scholen door middel van de inzet van schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp in scholen.

De coronacrisis heeft vanaf maart 2020 invloed gehad op de uitvoering van de pilots en projecten. Een aantal projecten zijn daardoor verlengd in het schooljaar 2020-2021.

2.1 Proeftuintjes

In totaal 12 leerkrachten (8 uit bas, 2 uit SBO en 2 uit SO) en een onderwijsbegeleider van het SWV hebben gedurende de schooljaren 2018-2020 met hart en ziel aan een post HBO opleiding Positief Passend Onderwijs gewerkt. Vanuit de theorie van de positieve psychologie en talentontwikkeling hebben deze ontwikkelende leerkrachten aan hun eigen ontwikkeling en schoolontwikkeling op dit gebied gewerkt. Centraal staan de ontwikkeling van kwaliteiten en talenten van leerlingen en het bevorderen van veerkracht, welbevinden, geluk en het werken vanuit de "bedoeling" betekenisvol leren en leven. Begeleiding heeft plaats gevonden door de lector Passend Onderwijs Annemiek Mol Lous en Hansje Planjer van de IJsselgroep. Alle deelnemers van de proeftuintjes hebben het traject met een post HBO getuigschrift afgesloten in juni 2019.

In het schooljaar 2019-2020 zijn de deelnemers nog 4 keer een dag bij elkaar geweest voor de borgingsfase van het geleerde in de proeftuintjes. Ook hebben de deelnemers en hun begeleiders gewerkt aan de ontwikkeling van een proeftuintjes magazine. Dit magazine wordt afgerond in oktober 2020 en wordt verspreid onder alle leerkrachten en teams die deelnemen aan de themasessie tools en tijd voor het goede gesprek. De afsluitende studiedag met Ben Furman is helaas afgezegd door de coronacrisis. Het ontwikkelen van het magazine heeft hierdoor ook vertraging opgelopen.

2.2 Pilot impulsklas

In het schooljaar 2018-2019 is er in Apeldoorn een pilot bovenschoolse Impulsklas gestart. Hier werken 8 leerlingen met ieder 1 ouder aan gedrag en werkhoudingsverbetering. De leerlingen en de ouders gaan 1 dagdeel per week gedurende 12 weken naar de Impulsklas. De begeleiding vindt plaats door een leerkracht uit de proeftuintjes en door een onderwijsbegeleider van het SWV. De pilot is ondersteund door coaching van een medewerker van Impuls. De lector Passend Onderwijs heeft onderzoek gedaan naar de effecten van de impulsklas. Aan het eind van de pilot heeft een evaluatie plaats gevonden. Ondanks de positieve ervaringen is uit de evaluatie gekomen, dat de transfer naar de leerkracht in de eigen klas op school om aandacht vraagt. Hierop is besloten eerst het onderzoek naar de impulsklas af te wachten, voordat over een verdere vervolg een beslissing wordt genomen.

In het schooljaar 2019-2020 is als vervolg op de impulsklas een coachingstraject met een leerkracht op een basisschool gestart. Deze leerkracht is ondersteund door een onderwijsbegeleider die aan de proeftuintjes heeft meegedaan en de lector van Passend Onderwijs. De theorie en de leerkrachtvaardigheden van de proeftuintjes en de impulsklas is samengevoegd in coaching on the job. De leerkracht heeft van deze coaching een eigen logboek gemaakt en de lector heeft praktijkonderzoek gedaan naar dit traject.

In november 2020 zullen de onderzoeksresultaten van de proeftuintjes, de impulsklas en de jobcoaching van de leerkracht gebundeld worden en volgen er algemene aanbevelingen voor een vervolg aan het bestuur van het SWV.

2.3 Pilot samenwerking SMW

De basisscholen in Dok Zuid het Kompas, de Reiziger en de Sebastiaanschool werken onder één dak samen met het Centrum van Jeugd en Gezin. Dit om onderwijs en jeugdhulp vroegtijdig te verbinden. De scholen werken samen en het schoolmaatschappelijk werk wordt in de drie scholen preventief ingezet. Daarnaast is er een ouder-kindgroep voor alle leerlingen, die gaan instromen in groep 1 binnen het onderwijs. Deze pilot loopt tot en met juli 2020. Het SWV zet hiervoor haar geormerkte budget schoolmaatschappelijk werk in en 6 uur voor een medewerker in de drie scholen om gesprekken met ouders te voeren en de ouder-kindgroep samen met de schoolmaatschappelijk werkster te kunnen draaien. De ouder-kindgroep is stil komen te liggen vanaf maart 2020. Naast de pilot in Dok Zuid hebben ook een drietal scholen in Noord, de prinses Margrietschool, het Web en de Zevensprong gebruik gemaakt van extra uren SMW. Deze beide pilots hebben geresulteerd in een uitgebreide evaluatie met aanbevelingen. De projectleider van het SWV, een wijk coördinator, heeft beide projecten inhoudelijk aangestuurd. De aanbevelingen zijn besproken binnen het bestuur van het SWV, met Stimenz, met de gemeente Apeldoorn en het CJG. De aanbevelingen hebben geleid tot de inzet van preventief SMW(preventief sterk) op de 13 OABScholen vanaf 1 september 2020.

2.4 Stimulering kwaliteitsverbetering basisonderwijs op gebied van meer- en hoogbegaafdheid

Schoolbesturen van het SWV met basisscholen kunnen jaarlijks door middel van het aanvragen van een project extra middelen van het SWV ontvangen om de kwaliteit van de basisondersteuning, op het gebied van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen te verbeteren. In mei 2020 hebben de 5 besturen een evaluatie ingevuld, waardoor duidelijk is geworden welke inzet is gedaan en welke doelen zijn behaald. De plannen zijn besproken in de bestuursvergadering. Er zijn 4 vervolgplannen gehonoreerd voor het schooljaar 2019-2020. Er kon door ieder bestuur een vervolgplan ingediend worden voor het schooljaar 2020-2021. Er zijn 5 vervolgplannen gehonoreerd.

Het SWV heeft een landelijke subsidie voor meerbegaafdheid aangevraagd en die gekregen. Het gaat hier om de opvang en ondersteuning van dubbel bijzondere leerlingen voor de periode van 4 jaar.

Voor leerlingen die meerbegaafd zijn en een complexe hulpvraag hebben, die niet te beantwoorden is in de plusklassen van de besturen, is de STARgroep opgericht. Op gedetacheerde basis is een leerkracht aangesteld WTF 0,6 voor deze groep en een orthopedagoog WTF 0,1. De STARgroep is gestart in juni 2020 en is gehuisvest op een locatie van het basisonderwijs. De kleine groep van maximaal 8 leerlingen krijgen hier 12 weken lang onderwijs op 2 dagen in de week. De andere 3 dagen volgen zij onderwijs op hun eigen stamschool. De STARgroep leerkracht ondersteunt de leerkrachten op de scholen die een leerling in de STARgroep hebben. In de STARgroep worden de ouders intensief begeleid in een oudertraject samen met de andere ouders van de groep. Ook zijn zij regelmatig een dagdeel in de STARgroep aanwezig.

2.5 Bouw!

Bouw! is een webbased interventieprogramma dat uitval bij het leren lezen en spellen voorkomt door een gerichte aanpak vanaf groep 2 tot eind groep 3/half groep 4. Het SWV biedt scholen de mogelijkheid tot een introductie en implementatie van Bouw! In totaal hebben 18 scholen in het schooljaar 2018-2019 meegedaan aan het programma, dat door de IJsselgroep is uitgevoerd. In het schooljaar 2019-2020 is een tweede groep scholen van start gegaan. In totaal gaat het hierbij om 17 scholen. Voor de derde ronde scholen in het schooljaar 2020-2021 hebben zich 12 scholen opgegeven. Naast de scholing worden er schoolbezoeken afgelegd en starten er intervisiegroepen. Door de coronacrisis zijn de activiteiten in tijdpad een deel uitgelopen.

De evaluatie door de deelnemers is overwegend positief. Wel is het regelmatig een puzzel om de extra ondersteuning voor de leerlingen te kunnen organiseren en bemensen in de school. Het gaat hier om het instructieniveau 2 en 3 op het gebied van lezen en spellen.

2.6 Project de Meerwaarde

Leerlingen met een zeer ernstige verstandelijke beperking met moeilijk verstaanbaar gedrag (EMB+) krijgen een passend onderwijs-zorgarrangement in een aparte voorziening, als dependance van een SOschool het Kroonpad. Het gaat om leerlingen die niet kunnen worden opgevangen in het SO cluster 3. In het schooljaar 2019-2020 hebben 6 leerlingen een dergelijk complex onderwijs-zorgarrangement ontvangen. Vanuit onderwijs krijgen deze leerlingen een TLV categorie 3 en in de jeugdhulp krijgen zij een budget uit de WMO ter overbrugging naar de WLZ of een gehele WLZbesteding. Gedurende dit eerste jaar hebben er regelmatig evaluaties plaats gevonden met het team en met de bestuurlijke organisaties uit onderwijs en jeugdhulp die betrokken zijn bij dit project.

Uit de evaluatie blijkt dat de opvang van leerlingen uit het SO haalbaar was, maar de 2 leerlingen uit het VSO moeizaam verliepen. Tijdens dit jaar is een projectleider van 1 van de deelnemende SOscholen de Zonnehoeck aangesteld, om het project aan te sturen. Tevens bleek dat de besteding vanuit onderwijs en vanuit jeugdhulp beide niet toereikend was om de kosten van deze groep te dekken. De deelnemende besturen hebben besloten desondanks het project de tijd te geven zich te ontwikkelen.

2.7 Pilot groepsondersteuning gedrag

Het aantal leerlingen in het SO met een complexe hulpvraag cluster 4 neemt toe. Deze leerlingen hebben de behoefte om tot rust te komen, zodat zij voldoende kunnen profiteren van het onderwijs. Een pilot is gestart om een opgeleide Jeugd GGZ-professional vanuit ATzorg in te zetten in het onderwijs. Doel is het voorkomen van thuiszitten van een groep leerlingen waarvoor geen passende (andere) alternatieven op het gebied van onderwijs zijn. De pilot is betaald door de gemeente Apeldoorn, de Onderwijsspecialisten en het SWV. Er heeft een evaluatie plaats gevonden op leerlingniveau en op de effecten binnen de school en de inzet van de jeugdhulp. De effecten zijn positief en het blijkt efficiënt te zijn een vaste zorgaanbieder in de school te hebben, omdat er zoveel hulpvragen op het gebied van gedrag direct opgepakt kunnen worden. In juli 2020 is de pilot geëvalueerd met de gemeente Apeldoorn, het CJG en het SWV.

De pilot heeft 35 ouderparen en 20 professionals bereikt. Daarnaast hebben in totaal 75 leerlingen gebruikt gemaakt van de Schakelklas in verschillende periodes van het schooljaar. De ouders geven aan dat de Schakelklas voor meer rust en een positieve ontwikkeling zorgt van hun kind.

Op grond van deze resultaten is toegezegd dat het zowel het SWV als de gemeente Apeldoorn structureel een bijdrage leveren aan de Schakelklas voor de komende jaren.

2.8 OJA (Onderwijs Jeugdhulp Apeldoorn)

Vanuit een bestuurlijk overleg jeugd met beide wethouders van de gemeente Apeldoorn, is de pilot OJA gestart. Het CJG ondersteunt met een expertmedewerker een drietal scholen samen met een tweetal zorgaanbieders uit de jeugdhulp. In het schooljaar 2019-2020 is deze pilot gestart op de Sterrenschool Apeldoorn (basisschool), SBO de Vorm en op het Mheenpark (een VO-school).

Er zijn 20 leerlingen in de leeftijd van 4-18 jaar, 36 ouders en 29 professionals bereikt. De verschillende doelgroepen zijn unaniem positief over deze aanpak. Er is een betere en intensievere samenwerking ontstaan tussen school, ouders en het CJG.

De evaluatie van dit project moet leiden tot een aanbeveling die besproken wordt met het CJG en de gemeente Apeldoorn. Het gaat met name om een vervolg op de SBO en SOscholen in de gemeente Apeldoorn. De aanbevelingen worden in het najaar 2020 besproken binnen de gemeente Apeldoorn.

3. Inleiding

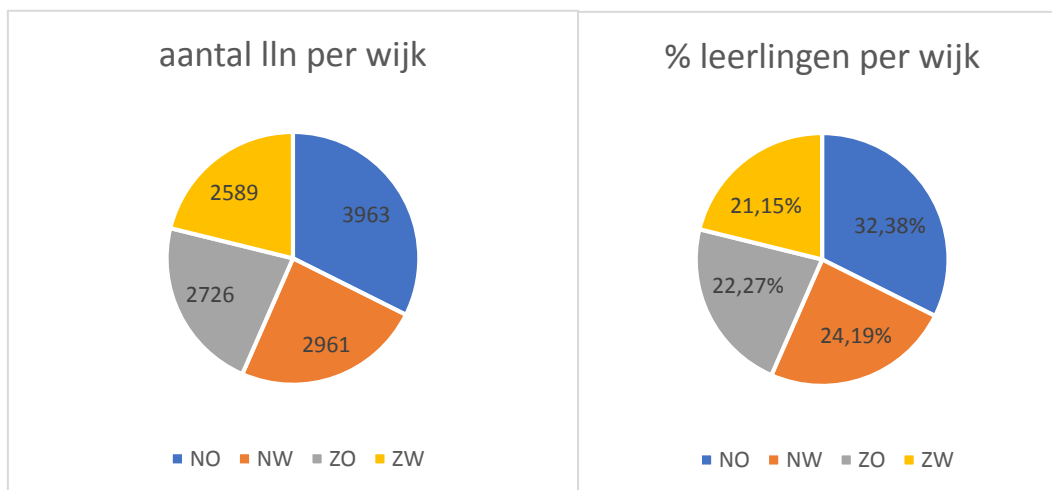
Onderstaand treft u in dit jaarverslag 2019-2020 de gegevens aan van de Wijk. De "Wijk" wordt aangestuurd door twee wijkcoördinatoren die zich, naast het coördineren van trajecten, voornamelijk bezighouden met het uitzetten van trajecten en monitoring van gegevens. Voor de uitleg van de verschillende afkortingen en begrippen zie bladzijde 46.

De opbouw van de rapportage is als volgt:

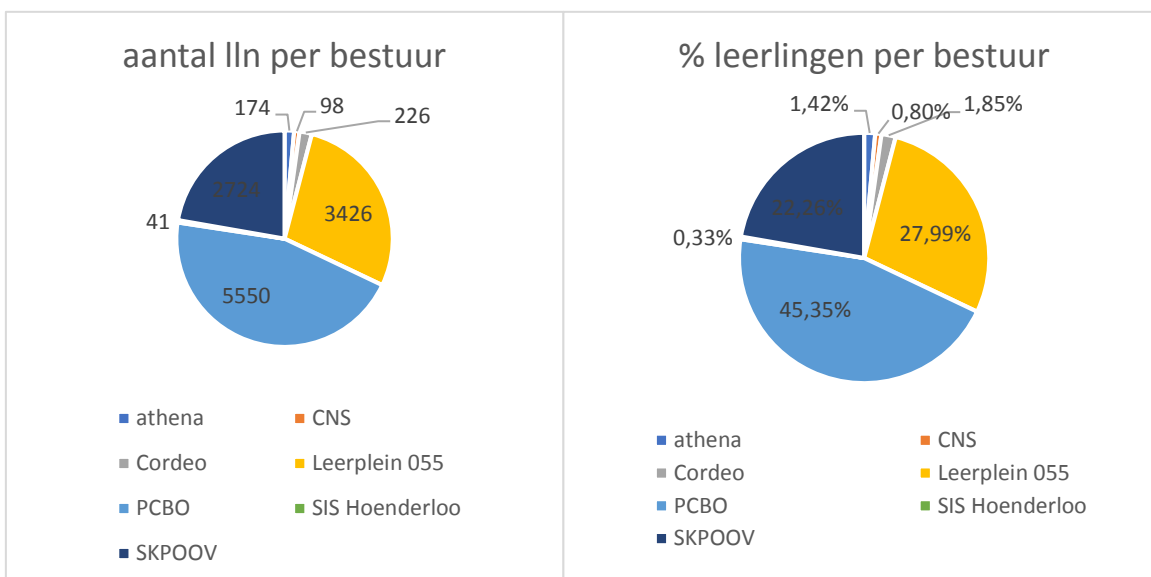
- Aantal leerlingen:
 - per wijk + percentage
 - bestuur + percentage
- Aantal trajecten
 - per bestuur + percentage
 - per wijk + percentage
- EO+ middelen verdeling
 - per bestuur in percentages
 - per wijk in percentages
- Karakteristieken van de hulpvragen
 - Specificatie van de karakteristieken "gedrag, leergebied en systeem".
- Samenvatting Wijk
- Algemene conclusie

Bij het SWV waren in 2019-2020 66 scholen voor regulier basisonderwijs, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 4 scholen voor speciaal onderwijs aangesloten. We telden 12.239 leerlingen op 1 oktober 2019; hiervan maakte 4,65 % gebruik van onze ondersteuning. Vorig schooljaar was dit 3,46 % van de leerlingen. Het percentage leerlingen dat gebruik maakt van ondersteuning d.m.v. een traject van het SWV is met 1.19 % gestegen.

3.1 Aantal leerlingen

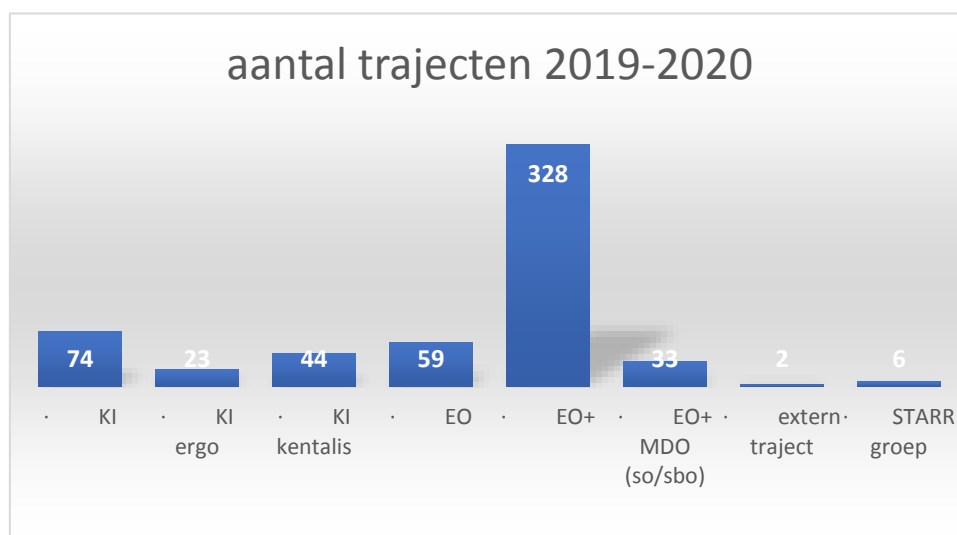


Tabel 9 Aantal lln per wijk in aantal en percentage op 1 oktober 2019

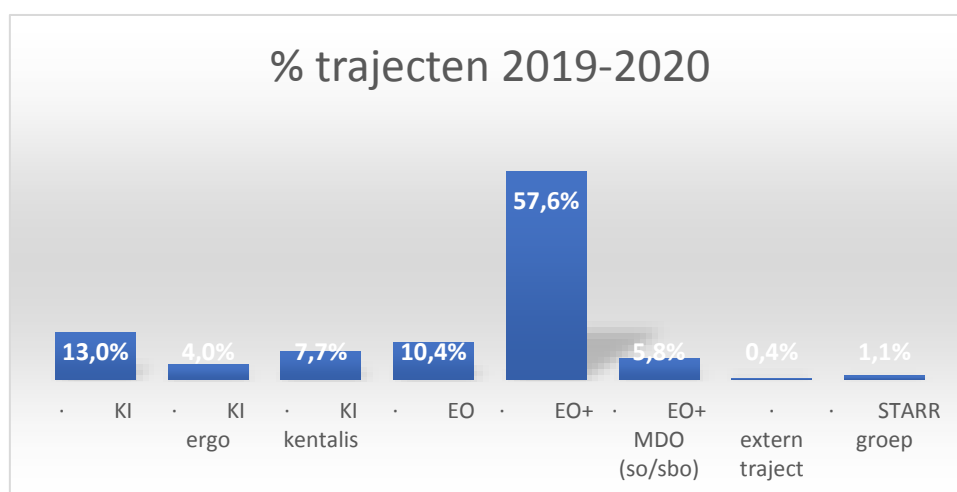


Tabel 10 Aantal IIn per bestuur in aantal en percentage op 1 oktober 2019

3.2 Aantal trajecten



Tabel 11 Aantal trajecten per soort in 2019-2020



Tabel 12 Aantal trajecten per soort verdeeld in percentages in 2019-2020

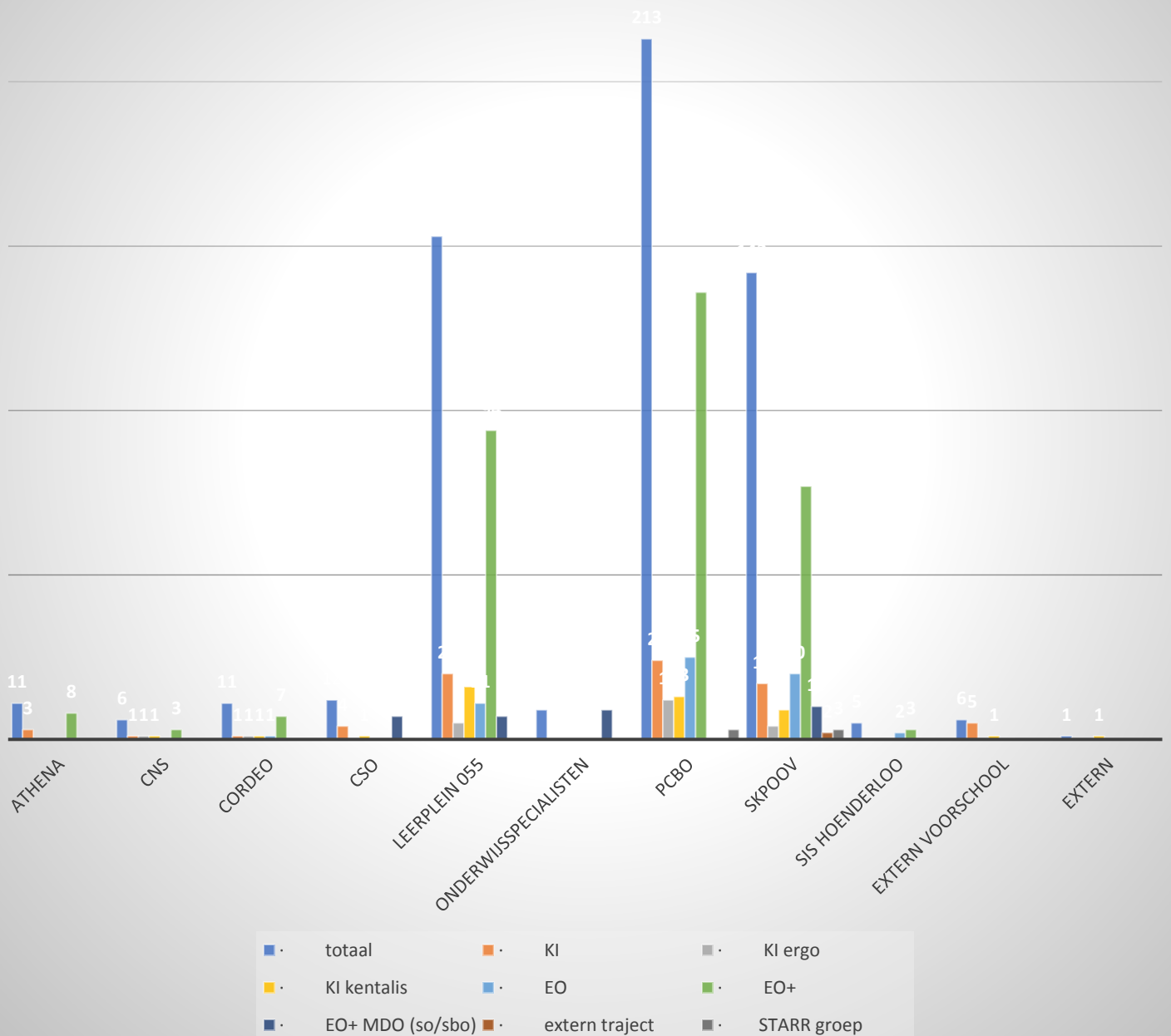
Het totaal aantal trajecten dit schooljaar is 569. Vorig schooljaar waren dit er 444. Dit is een toename van 125 trajecten oftewel 28,2%. Dit gegeven is ook voelbaar geweest in de werkdruk die de medewerkers ervaren.

Er worden verschillende soorten trajecten ingezet, waarbij de EO+ het meest is ingezet (57,6%).

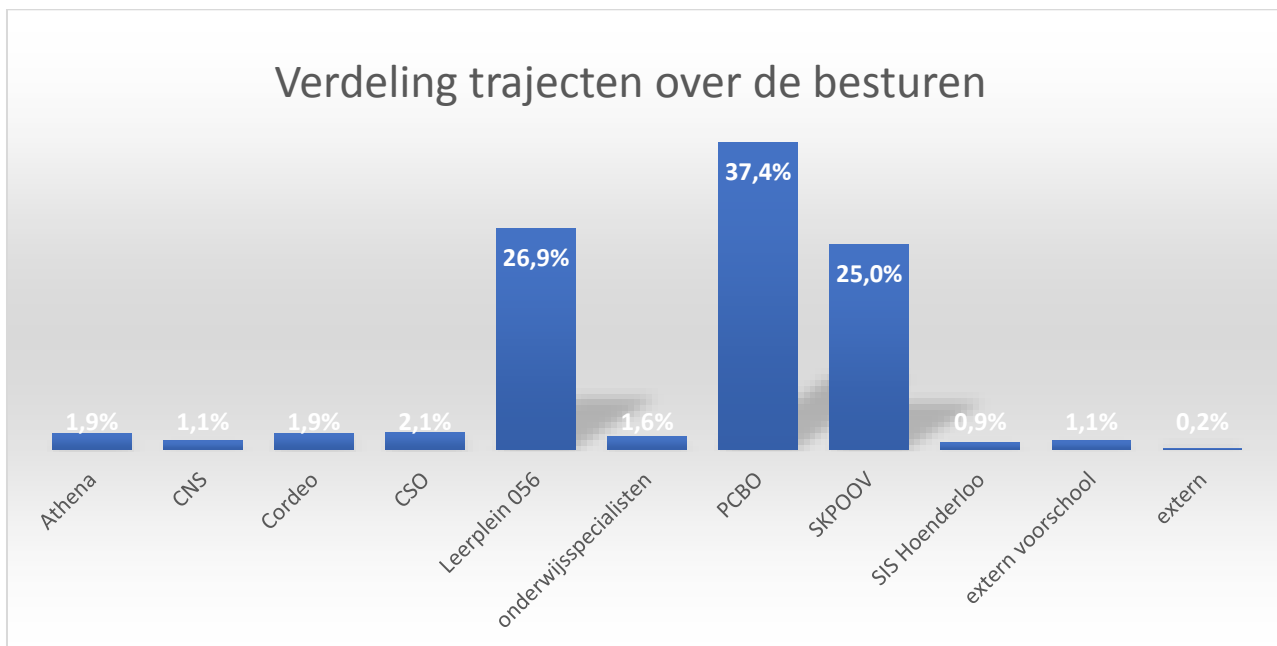
De trajecten worden het gehele jaar door aangevraagd door scholen waarbij er elke twee weken een deadline is voor aanvragen, die meegaan in de cyclus voor de toekenning in de eerstvolgende wijkuitdeling.

Trajecten 2018-2019 per bestuur

Aantal trajecten per bestuur

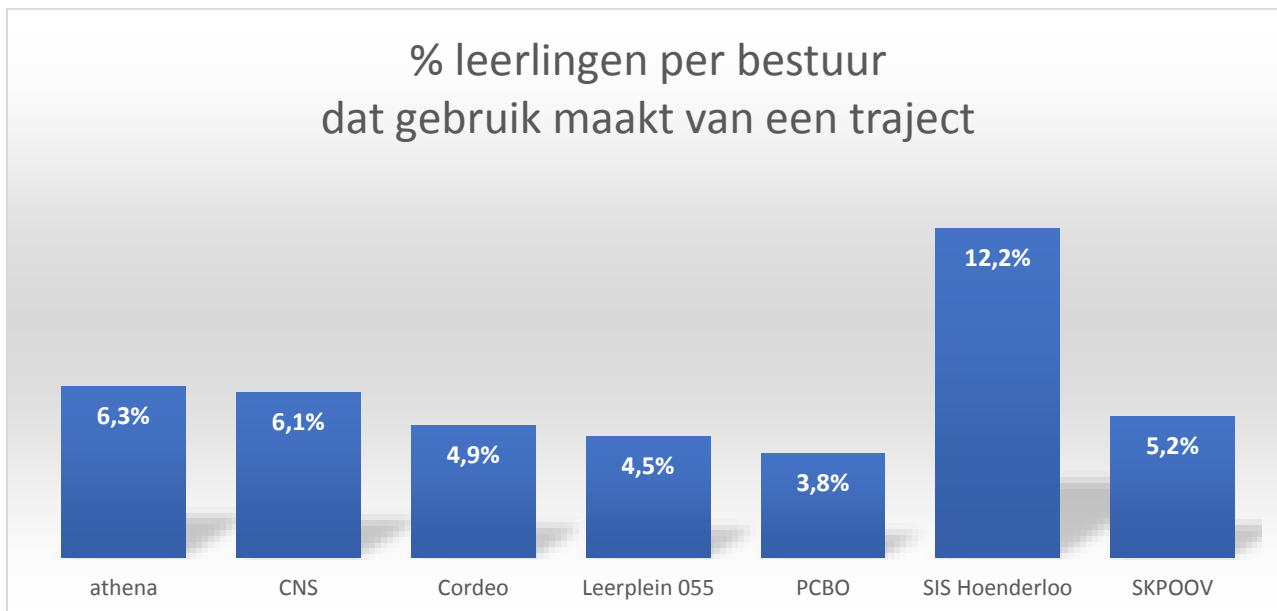


Tabel 13 Aantal trajecten per soort per bestuur in 2019-2020



Tabel 14 Aantal Trajecten in percentages per bestuur in 2019-2020

Bovenstaande staafdiagram geeft de verdeling van de trajecten over de verschillende besturen binnen het SWVweer. Besturen met veel leerlingen hebben logischerwijs ook een groter percentage trajecten.



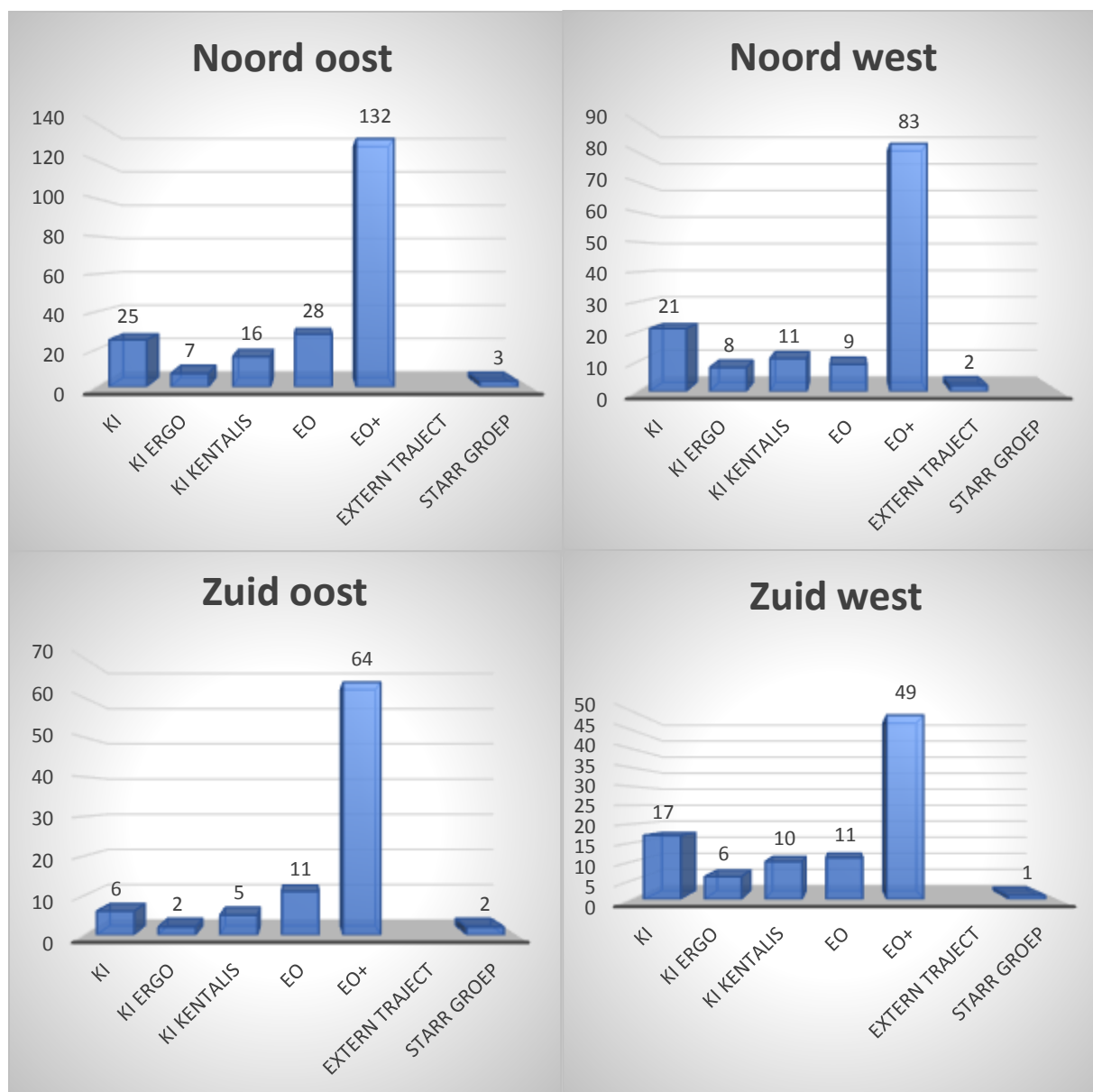
Tabel 15 Percentage leerlingen per bestuur wat een traject gebruikt in 2019-2020

Dit staafdiagram geeft het percentage leerlingen aan, dat per bestuur ondersteuning krijgt vanuit een SWV traject. Hier zijn het aantal trajecten per bestuur afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van het betreffende bestuur.

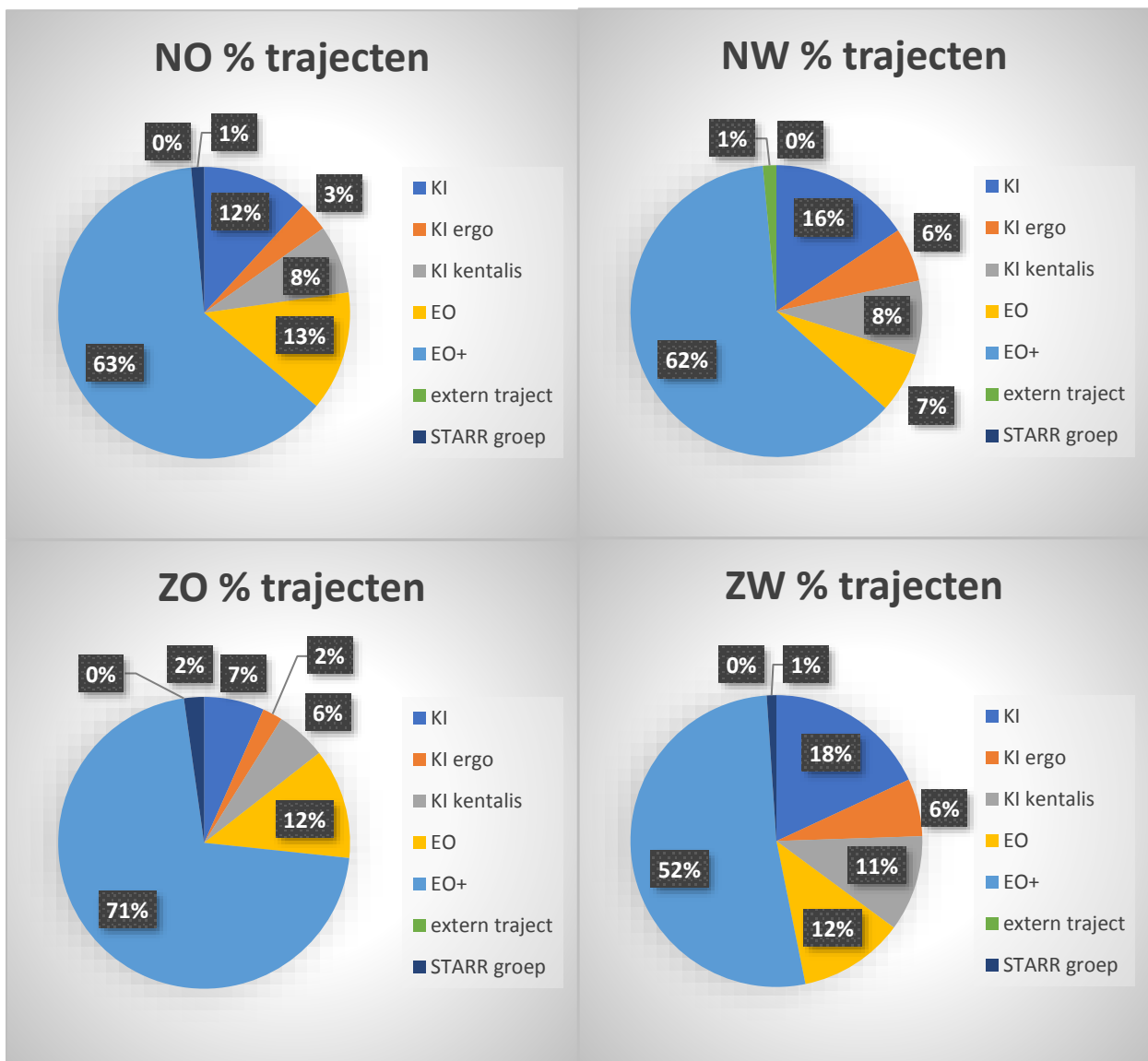
Trajecten 2019-2020 per wijk

Om de trajecten per wijk goed te kunnen vergelijken nemen we de MDO+ trajecten die plaatsvinden op de S(B)O scholen niet mee. De leerlingen op deze scholen komen nl. niet alleen uit hun eigen wijk en niet elke wijk heeft een s(b)o school.

Aantal trajecten per wijk: In onderstaande tabel een overzicht per wijk van het aantal trajecten, verdeeld naar het soort traject.



Tabel 16 Aantal trajecten per soort en per wijk in 2019-2020

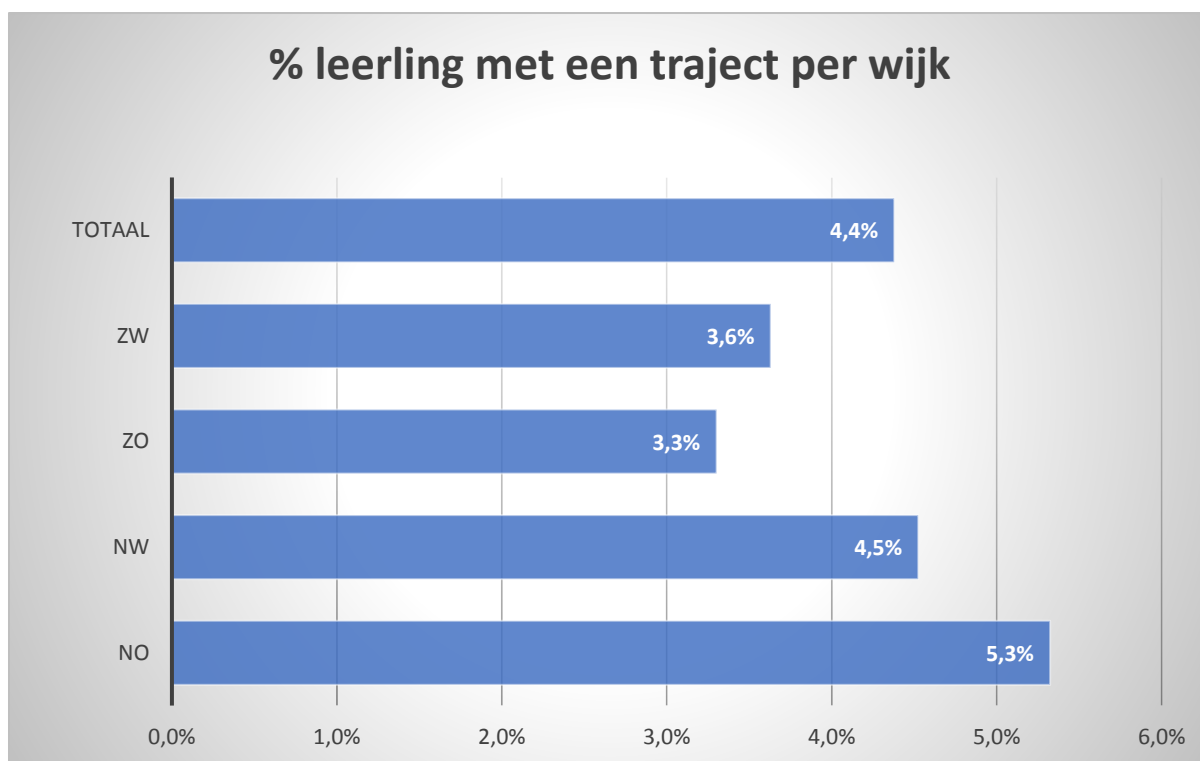


Tabel 17 Aantal trajecten per soort en per wijk in percentages in 2019-2020

In bovenstaande taartdiagrammen is per wijk de verdeling van de trajecten in percentages te zien.

Opvallend is in de wijk ZO het grote percentage EO+ trajecten, terwijl het aandeel KI trajecten daar juist het kleinst is. Ook is het totale aantal trajecten per leerling in de wijk ZO het minst van de vier wijken. (zie tabel 18: *Percentage van het aantal leerlingen per wijk wat gebruik maakt van een traject in 2019-2020*). In de vergelijking van het percentage leerlingen met percentages EO+ middelen valt de wijk ZO niet op (zie tabel 19: *Percentage van het aantal leerlingen per bestuur in vergelijking met het percentage wat in dat bestuur gebruik maakt van de EO+ middelen in 2019-2020*)

De wijk ZW maakt het minste gebruik van EO+. Dit is ook terug te zien in de verhouding tussen leerlingaantal en EO+ middelen (zie tabel 20: *Percentage van het aantal leerlingen per wijk in vergelijking met het percentage wat in die wijk gebruikt maakt van de EO+ middelen in 2019-2020*)



Tabel 18 Percentage van het aantal leerlingen per wijk wat gebruik maakt van een traject in 2019-2020

We zien dit jaar in 3 van de 4 wijken een toename in het percentage leerling dat ondersteuning krijgt d.m.v. een traject.

Afgelopen schooljaar maakten de leerlingen in de wijken NO (4,5%) en NW (3,6%) het meest gebruik van de SWV trajecten.

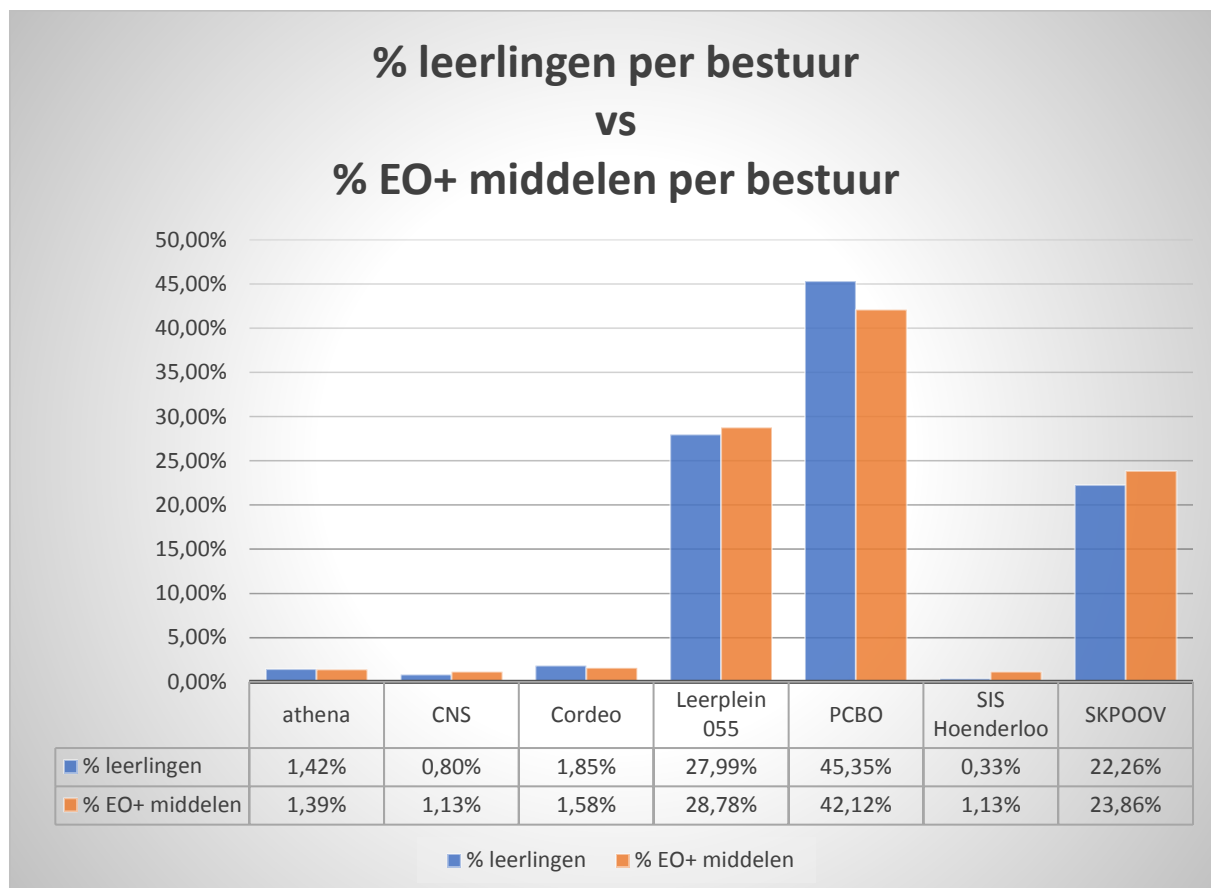
De leerlingen in de wijk NO krijgen, net als vorig jaar, de meeste ondersteuning d.m.v. een traject, maar worden nu gevolgd door de wijk NW.

In ZW maken nagenoeg evenveel leerlingen gebruik van een traject als in 2018-2019.

3.3 EO+ middelen verdeling, per bestuur en per wijk.

Om een goede vergelijking te kunnen maken zijn de EO+ MDO middelen, die worden ingezet op de S(B)O scholen niet meegenomen. Het betreft hier alleen de EO+ middelen die vanuit de wijk worden ingezet.

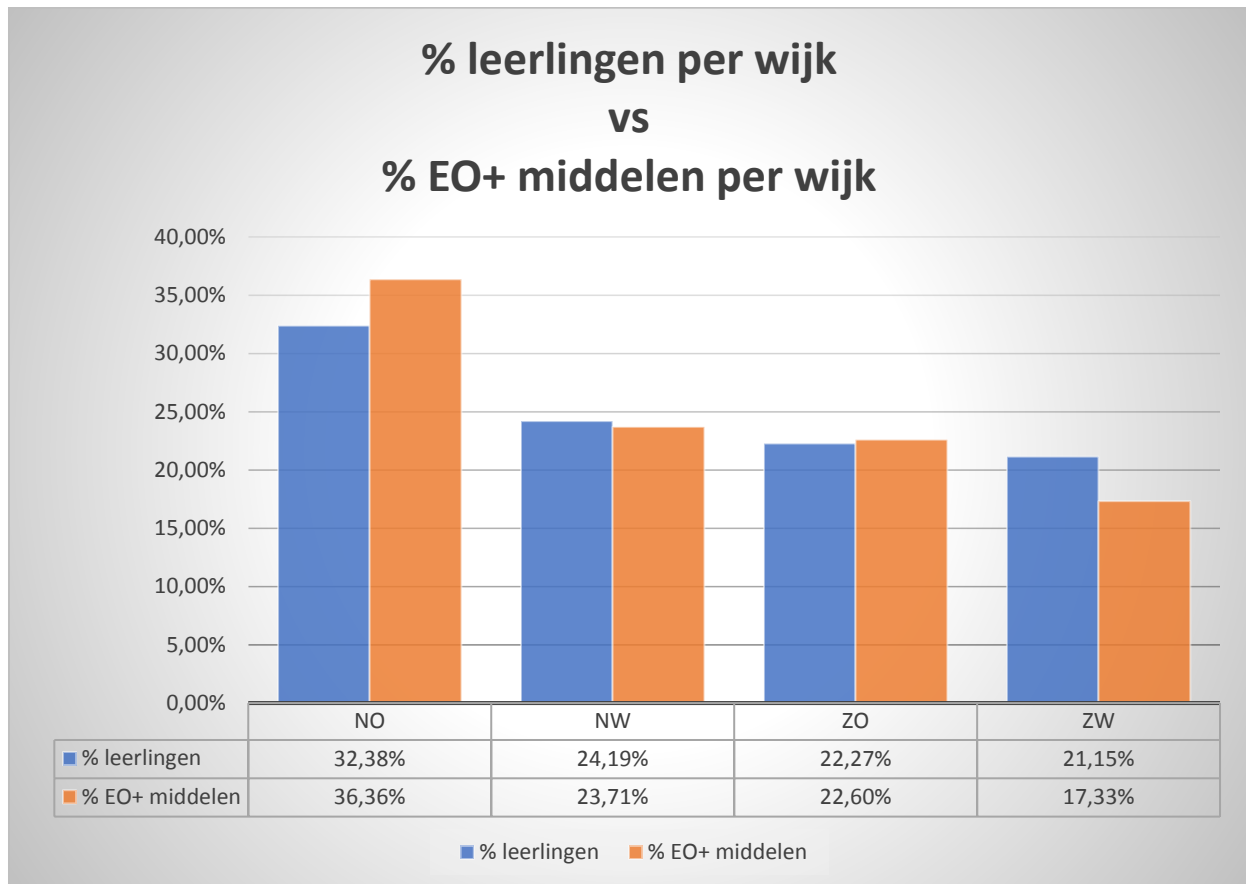
EO+ middelen verdeling per bestuur



Tabel 19 Percentage van het aantal leerlingen per bestuur in vergelijking met het percentage wat in dat bestuur gebruikt maakt van de EO+ middelen in 2019-2020

In bovenstaande tabel wordt een vergelijking gemaakt van de verdeling van de EO+ middelen over de besturen met de verdeling van de leerlingen over de besturen. Bij SIS Hoenderloo zien we het grootste verschil tussen beide gemiddelden. Dit is ook herkenbaar vanuit de praktijk. SIS Hoenderloo is een kleine school die de afgelopen jaren veel leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag uit het SWV heeft opgenomen.

EO+ middelen verdeling per wijk



Tabel 20 Percentage van het aantal leerlingen per wijk in vergelijking met het percentage wat in die wijk gebruikt maakt van de EO+ middelen in 2019-2020

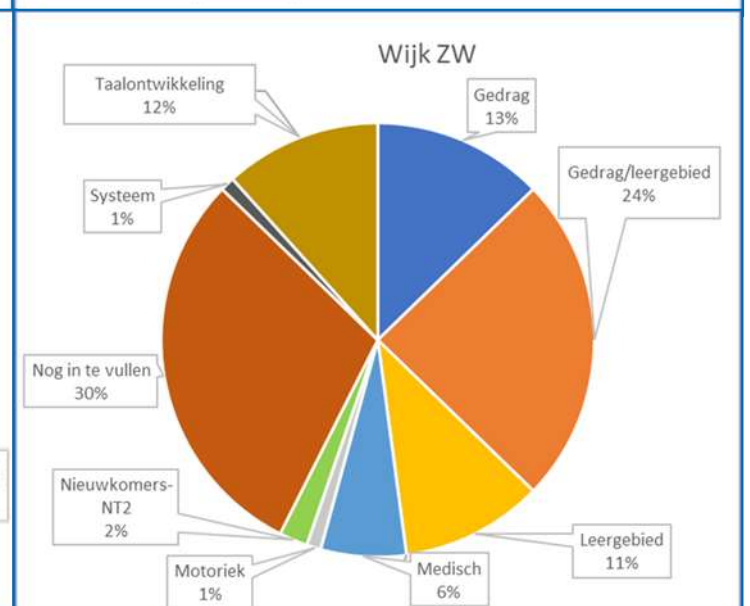
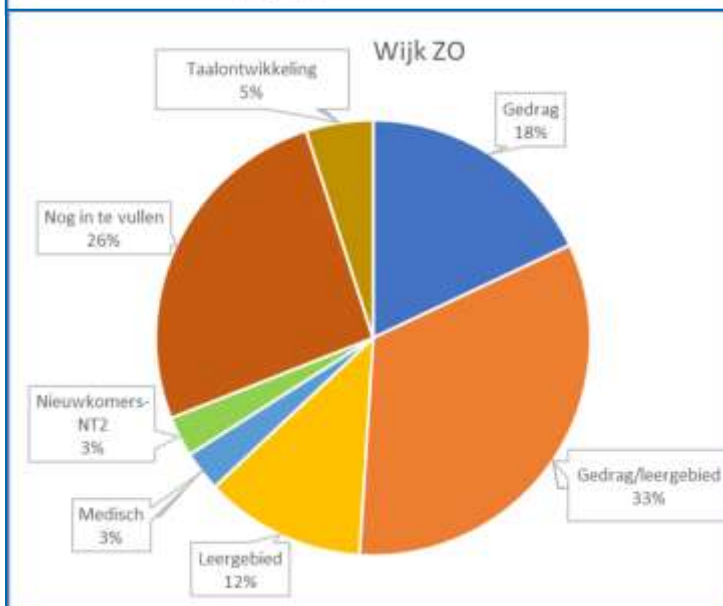
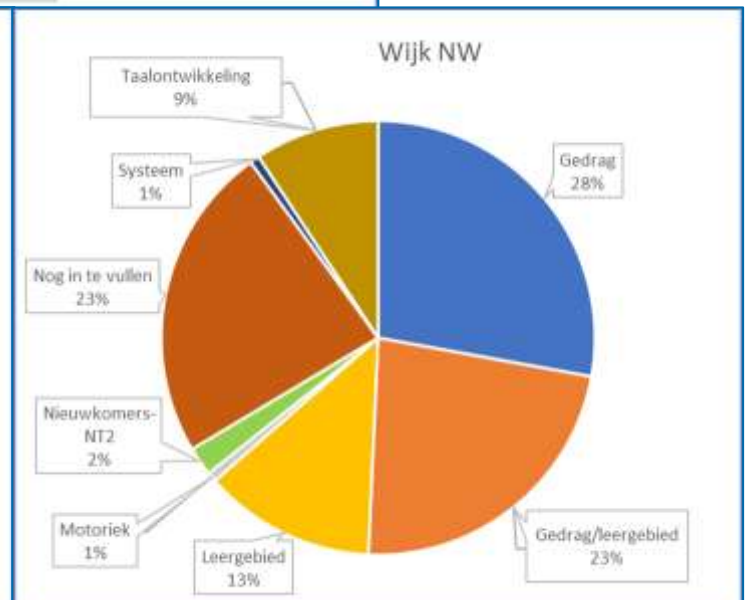
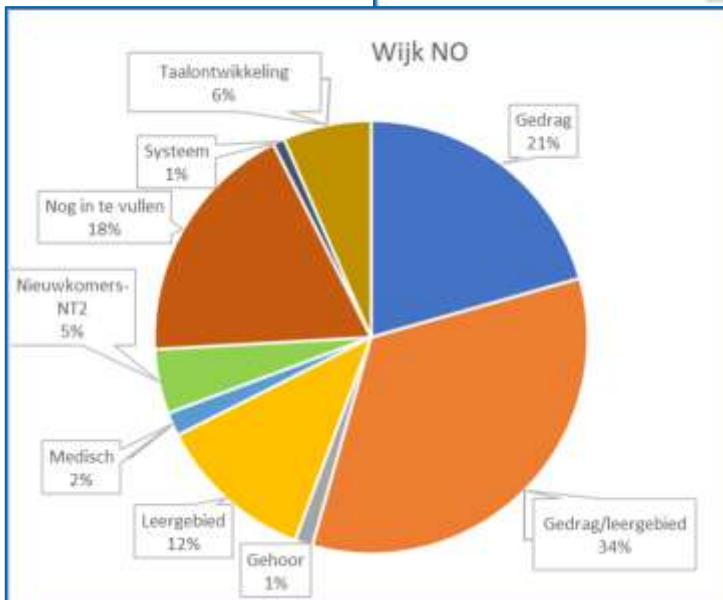
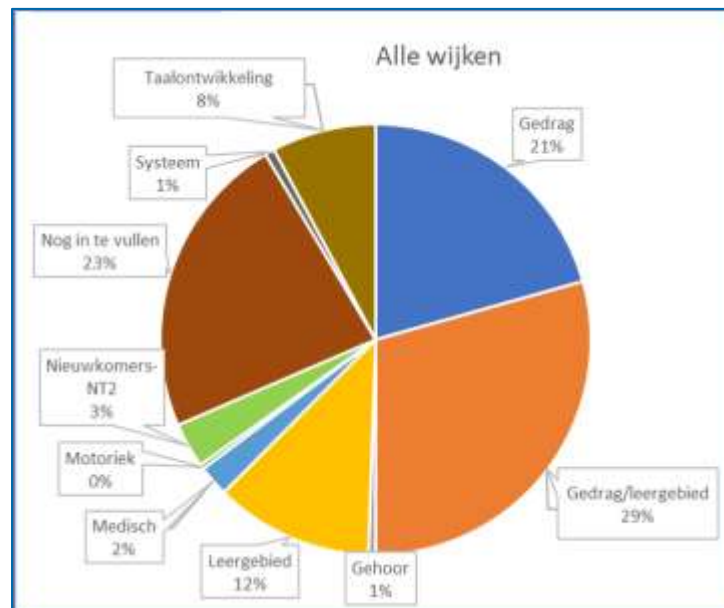
In bovenstaande tabel vindt een vergelijking plaats van de verdeling van de leerlingen over de wijken t.o.v. de EO+ middelen over de wijken.

De wijk NO valt hierin op doordat het percentage EO+ middelen (36,36%) hoger is dan het percentage leerlingen (32,38 %).

Bij de wijk ZW is het percentage EO+ middelen(17,33%) juist beduidend lager dan het percentage leerlingen (21,15%)

3.4

Karakteristieken van de hulpvragen



In de tabel op de vorige blz. worden de karakteristieken van de hulpvragen genoemd. Bij 1 item wordt benoemd als "Nog in te vullen". Hier hebben de onderwijsbegeleiders geen of geen goede karakteristiek ingevuld in Kindkans. We verwachten voor de volgende rapportage een beter beeld te hebben.

Tabel 21 Overzicht van het soort hulpvraag in percentages; van alle wijken en van iedere wijk apart in 2019-2020

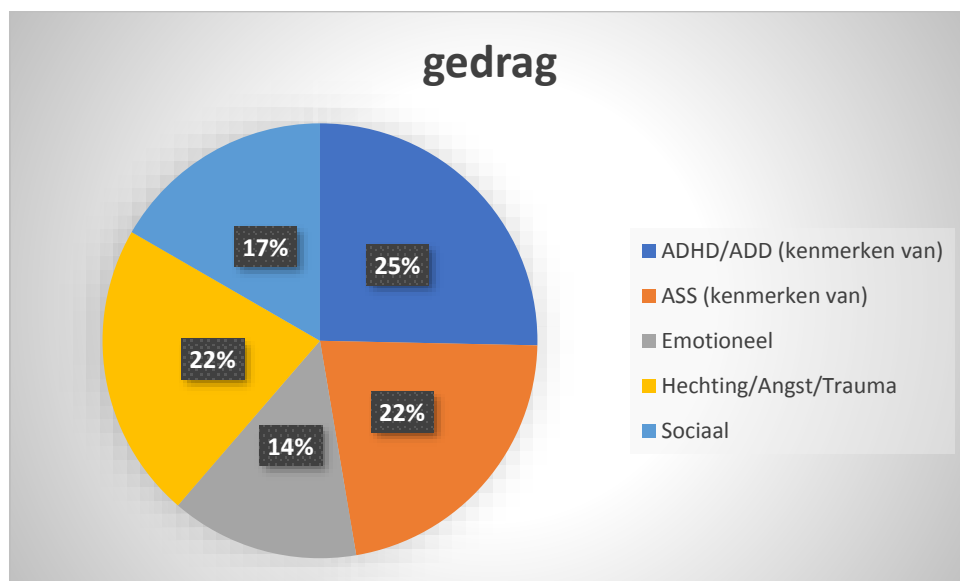
De Nieuwkomers nemen een steeds groter aandeel in de ondersteuning vanuit het SWV in. De geboden ondersteuning voor nieuwkomers blijkt voor een aantal leerlingen niet voldoende om zich succesvol te kunnen ontwikkelen in het regulier onderwijs. Vooral in de wijk NO speelt dit een behoorlijke rol in de karakteristieken van de hulpvragen.

Verder zien we een aanzienlijk verschil in het aandeel "taalontwikkeling" tussen de verschillende wijken, variërend van 5% in de wijk ZO tot 12% in de wijk ZW.

Ook bij "gedrag" zien we aanzienlijke verschillen tussen de wijken, variërend van 13% in ZW tot 28% in NW.

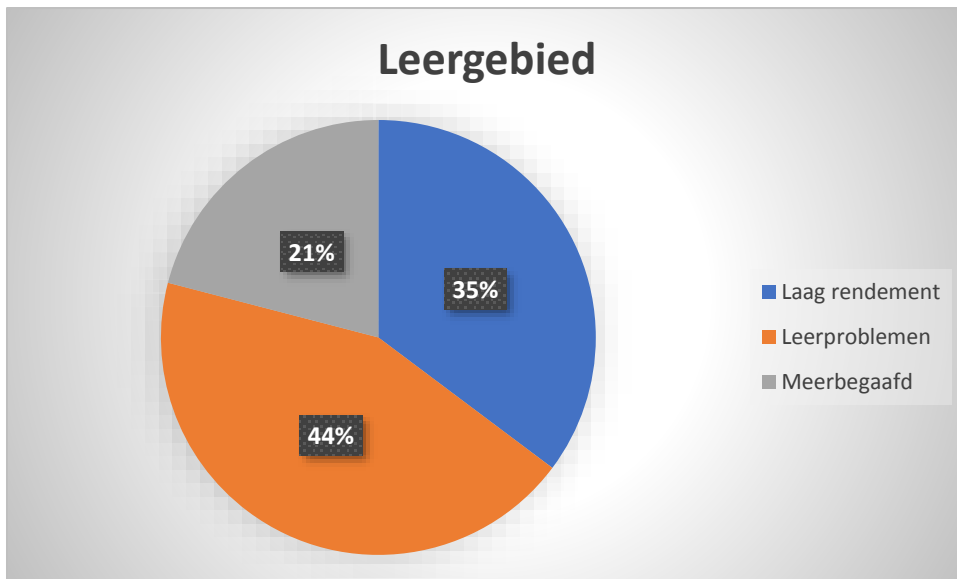
Specificatie Karakteristieken

Om beter inzicht te krijgen in de karakteristieken hebben we de overkoepelende termen "gedrag", "leergebied" en "systeem" verder gespecificeerd.



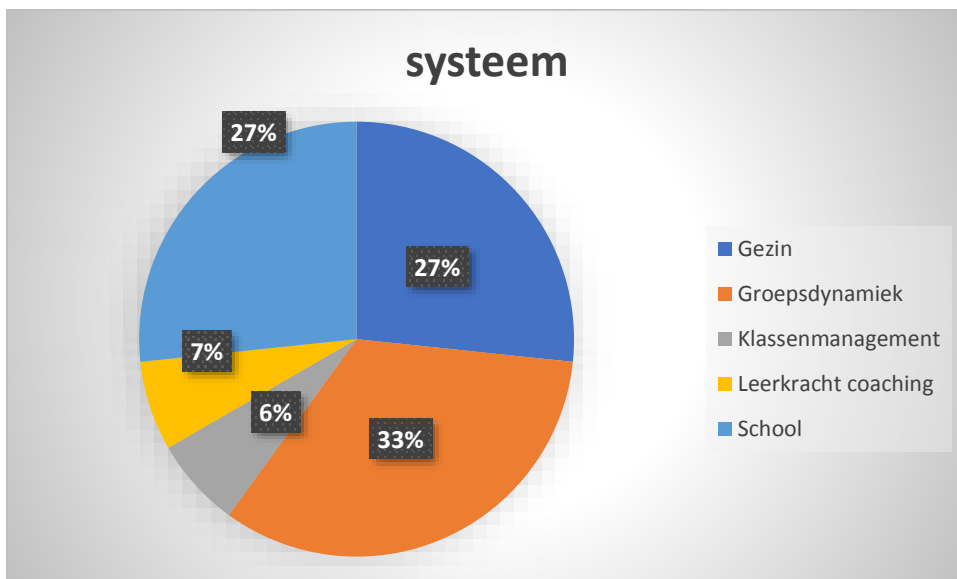
Tabel 22 Verdeling van de hulpvragen gedrag in 5 soorten in percentages in 2019-2020

Bij gedrag zien we een redelijk evenredige verdeling over de verschillende aspecten. In de praktijk valt op dat "hechting/trauma/angst" vaker voorkomt dan voorheen t.o.v. de bekende aspecten van de afgelopen jaren zoals bv ADHD en ASS. In deze grafiek zien we dat het aspect "hechting/trauma/angst" procentueel een even grote plaats inneemt in "gedrag" als de anderen.



Tabel 23 Verdeling van de hulpvragen leergebied in 3 soorten in percentages in 2019-2020

Leerproblemen neemt het grootste aandeel in op het "leergebied". We zien dat ook "meerbegaafd" inmiddels een duidelijk aandeel inneemt in de geboden ondersteuning. In het verleden was dit minder in beeld binnen de ondersteuning op leergebied.



Tabel 24 Verdeling van de hulpvragen systeem in 5 soorten in percentages in 2019-2020

Bij het aspect systeem zien we dat veel van de specificaties liggen binnen de schoolsetting. Dit is ook logisch aangezien hulpvraag en de ondersteuning van de leerling in het onderwijs ligt en waar de zone van invloed vanuit school en SWV vooral ligt.

3.5 Samenvatting Wijk

- Het totale aantal trajecten neemt, net als de afgelopen jaren, verder toe. Het totaal aantal trajecten dit schooljaar is 569. Vorig schooljaar waren dit er 444. Dit is een toename van 125 trajecten oftewel 28,2%. Het is duidelijk dat dit ook voelbaar is in de werkdruk die de medewerkers van het SWV ervaren.
- EO+ blijft het meest ingezette traject.
- Binnen de wijken zijn grote verschillen te zien, zowel in de verdeling over het soort trajecten, de inzet van EO+ middelen als in de karakteristieken van de hulpvragen.
- Er is een significante groei te zien in het aantal EO+ trajecten over de afgelopen jaren. Het aantal EO+ trajecten is de afgelopen jaren toegenomen van 94 in het jaar 2015-2016 naar 221 in 2018-2019. In 2019-2020 is dit verder opgelopen tot 328 EO+ trajecten. Het budget voor de EO+ middelen is de afgelopen jaar steeds meer uitgebreid.
- Het personeel van het SWV en het budget binnen de begroting heeft de grens bereikt in wat het aankan als er nog meer uitbreiding nodig is in het basisonderwijs.

3.6 Algemene conclusie vanuit de wijken

Het totale aantal trajecten is significant toegenomen in het afgelopen jaar. Het is goed om te ervaren dat de scholen de ondersteuning van het SWV weten te vinden en ervaren dat het een gezamenlijk doel is om alle kinderen een fijne onderwijsplek te bieden. Belangrijk is om te bewaken dat er een evenwicht blijft tussen kwantiteit en kwaliteit. Meer trajecten met hetzelfde aantal personeel betekent dat de collega's minder tijd hebben per traject om te ondersteunen. Dit vraagt ook om een goede afstemming tussen de basisondersteuning en inzet vanuit het SWV. Het is goed om steeds kritisch te kijken of een traject moet worden voortgezet, qua omvang kan worden verminderd, of soms ook terug kan naar school/IB niveau. Daarnaast is het essentieel om te bewaken dat de middelen effectief ingezet worden.

Het knelpunt 'inzetten van personeel op EO+ middelen' dat vorige jaren is gesignaleerd blijft actueel, maar is heel wisselend tussen scholen. Er is nog steeds een worsteling zichtbaar van de mensen op de scholen met dit item en in een aantal gevallen betekent dit dat een leerling niet de juiste ondersteuning kan ontvangen op het gewenste moment. Daarnaast betekent het ook dat scholen duurdere medewerkers, vaak leerkrachten of ZZP-ers, moeten inzetten dan bijv. een onderwijsassistente. Dit heeft inhoudelijke gevolgen en op het gebied van verwachtingen van leerkrachten en ouders wie de ondersteuning invult of wanneer er geen geschikte medewerker voor de ondersteuning kan worden gevonden of de ondersteuning daardoor later kan starten.

Er is een toename van aanvragen gerelateerd aan de taalproblematiek, nieuwkomers en NT2. Een aantal van deze leerlingen heeft onvoldoende aan de ondersteuning die momenteel wordt geboden om succesvol te kunnen deelnemen aan het onderwijs op de scholen. Het is wenselijk om deze groep goed in kaart te brengen en te bekijken wat ze nodig hebben: doen we genoeg, moet het anders, waar liggen kansen? Daarnaast heeft een deel van deze kinderen naast de taalproblematiek ook andere ondersteuningsvragen op gedrag vanuit "hechting/trauma/angst", waar we onvoldoende een antwoord op hebben. Kennis van Traumagesensitief onderwijs lijkt gewenst.

4. Afgifte Toelaatbaarheidsverklaringen in het schooljaar 2019-2020

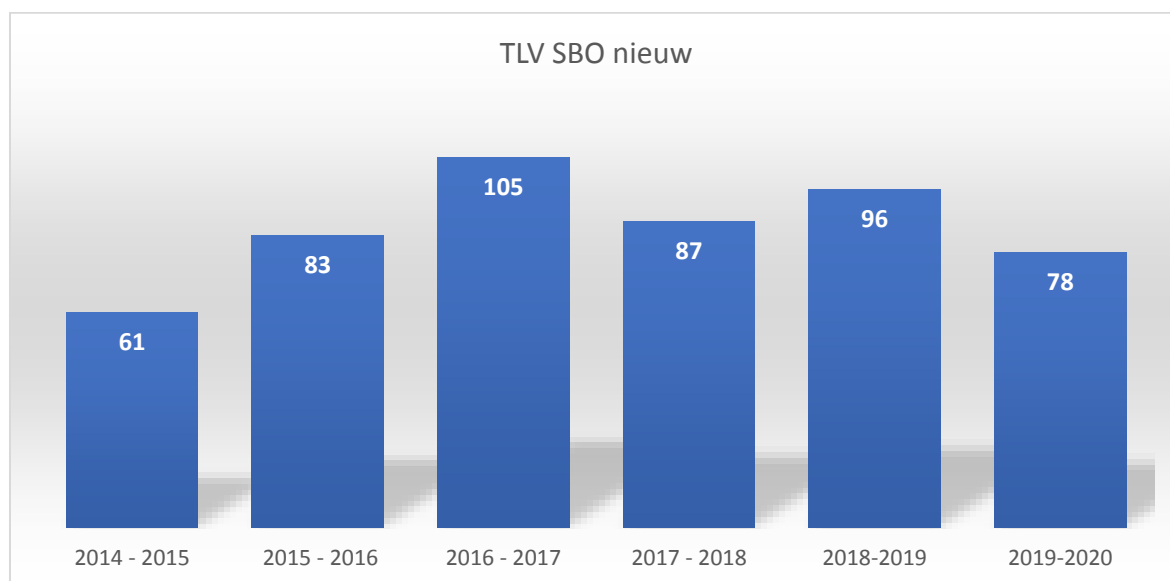
4.1 Inleiding

In het afgelopen schooljaar zijn er, in vergelijking tot voorgaand schooljaar, zowel voor het SBO als het SO minder toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) afgegeven. Dit is opvallend omdat het aantal leerlingen op het SO is toegenomen.

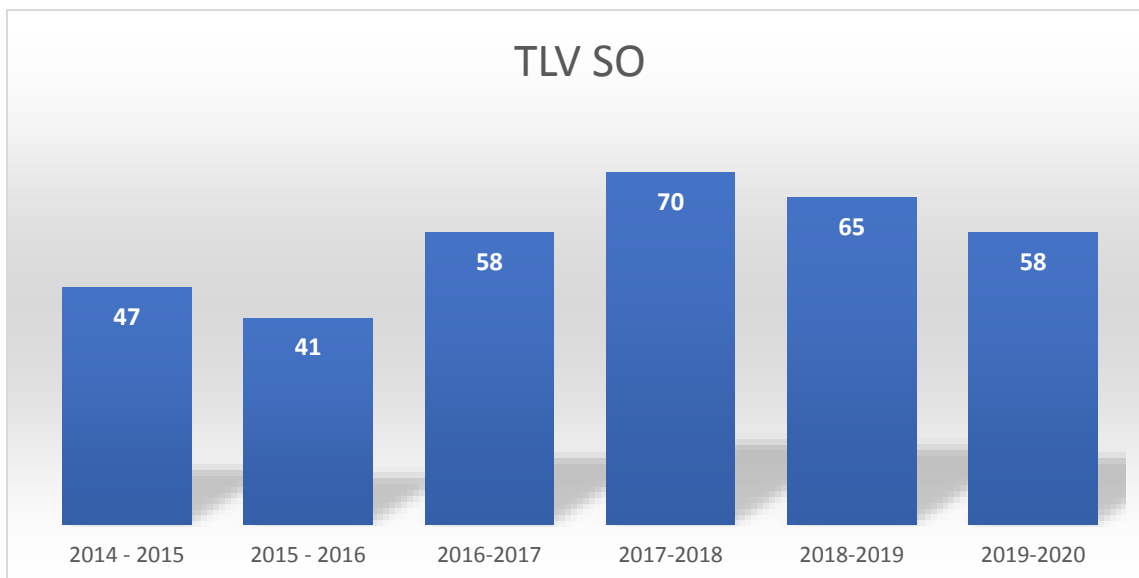
Naast deze besprekingen over afgifte toelaatbaarheidsverklaringen voerde het MDO (Multi Disciplinair Overleg) ook gesprekken over thuiszittende kinderen en over aangemelde casuïstiek.

De Corona periode maakte dat de hoeveelheid gesprekken over leerlingen live op kantoor verminderd werd. Veel leerlingen zijn door het MDO intern besproken. Of de daling van de hoeveelheid toelaatbaarheidsverklaringen een relatie heeft met de sluiting van de scholen door Corona is niet helder te maken. Mogelijk zijn gesprekken op school verschoven, mogelijk werden er minder kinderen gesignaleerd, mogelijk deed de rust pauze kinderen juist goed. We kunnen slechts gissen op dit moment wat het effect is van de afgelopen periode. De aanmeldperiode voor dossiers is een week verlengd voor de zomervakantie en alle dossiers die werden aangemeld voor de afgesproken uiterlijke datum zijn behandeld.

Hieronder staan de beide grafieken met de aantallen afgegeven nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen SBO en SO per schooljaar.



Tabel 25 Overzicht van afgifte nieuwe SBO TLV in de afgelopen zes schooljaren



Tabel 26 Overzicht van afgifte nieuwe SO TLV in de afgelopen zes schooljaren

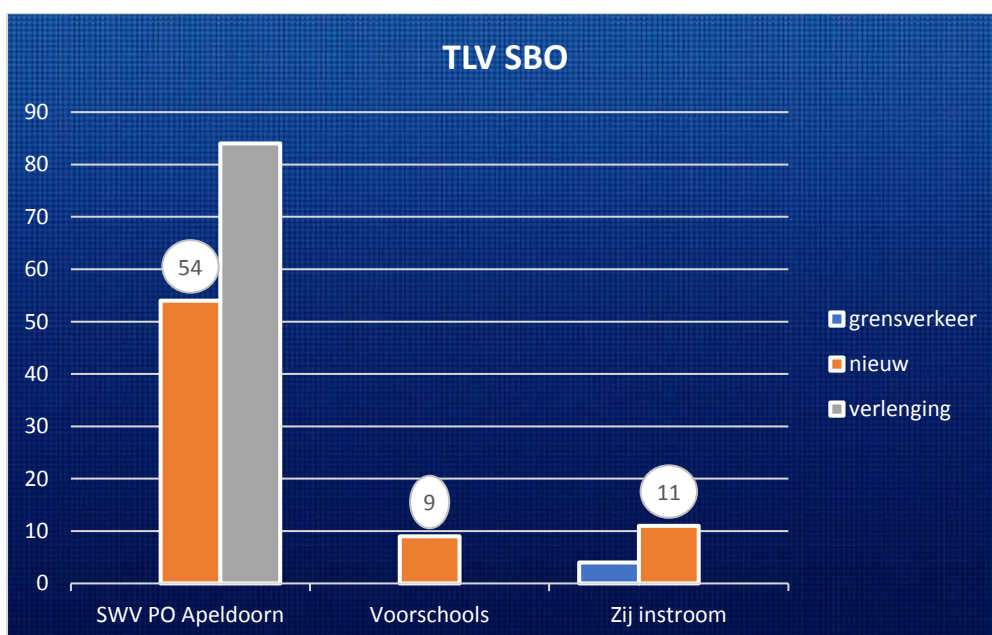
4.1.1 Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO

Het MDO heeft in het schooljaar 2019-2020 in totaal 162 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven voor het SBO.

Van deze 162 toelaatbaarheidsverklaringen zijn er

- 54 TLV SBO voor nieuwe leerlingen afgegeven
- 62 TLV SBO verlengd
- 9 TLV SBO afgegeven voor leerlingen die starten in het onderwijs
- 15 TLV SBO afgegeven voor leerlingen uit een ander samenwerkingsverband die bij ons in het SWV onderwijs gaan volgen. Van deze zij instroom leerlingen vallen er 4 leerlingen onder het zogenaamde grensverkeer.

Zie onderstaande grafiek.

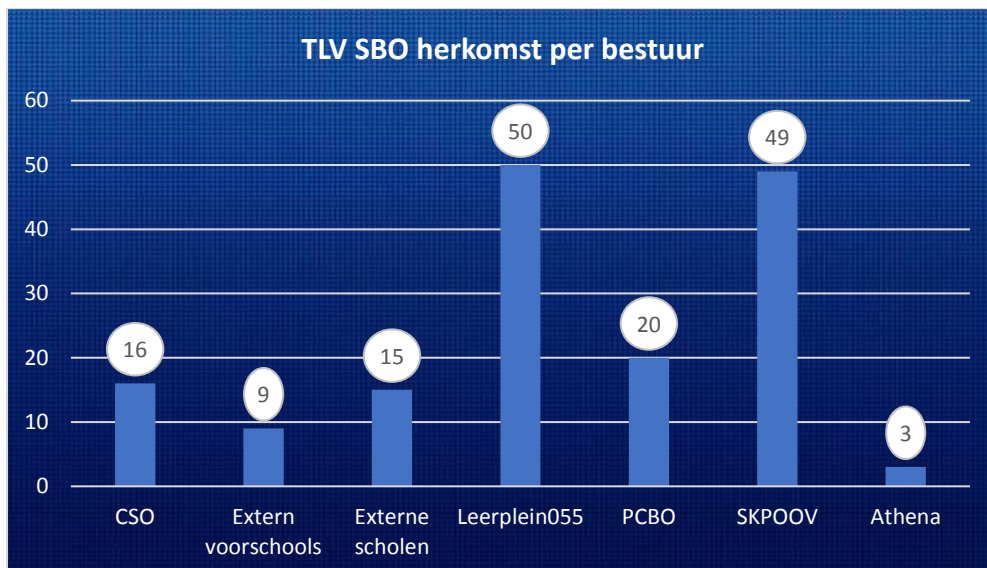


Tabel 27 Aantal TLV SBO verdeeld naar herkomst en verdeeld naar nieuw, verlenging of grensverkeer in 2019-2020

Herkomst Bestuur

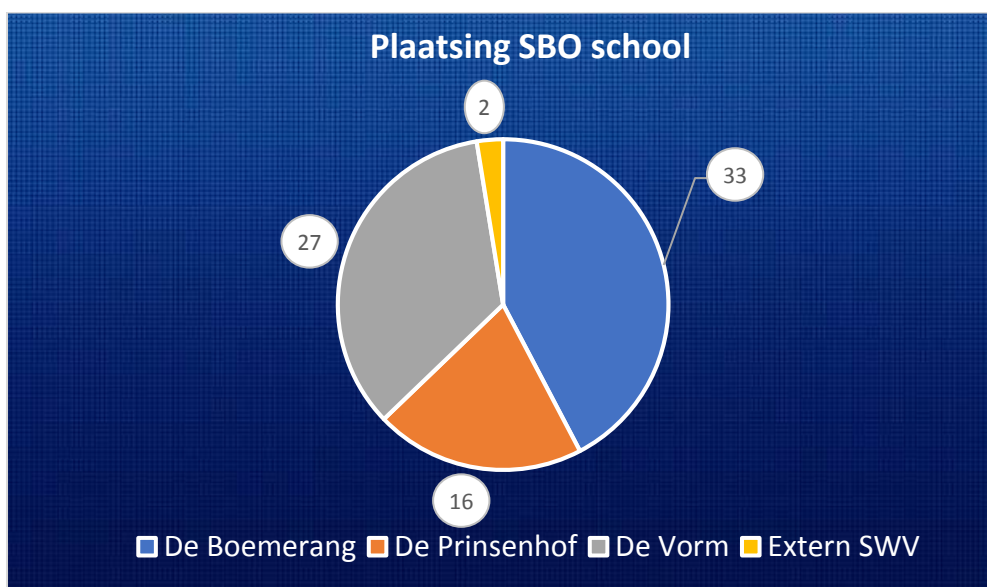
De leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring kregen, waren afkomstig uit scholen van verschillende besturen. In de grafiek hieronder is af te lezen hoe groot het aantal gehonoreerde aanvragen was per bestuur. Op het oog worden er door Leerplein 055 en de SKPOOV meer aanvragen gedaan voor een TLV SBO.

Na aftrek van de verlengingen van SBO De Boemerang zien we dat Leerplein 17 nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen heeft aangevraagd en na aftrek van de verlengingen van SBO de Vorm zien we dat het SKPOOV er 14 heeft aangevraagd.



Tabel 28 Aantal toegekende TLV SBO per bestuur in 2019-2020 inclusief verlengingen SBO

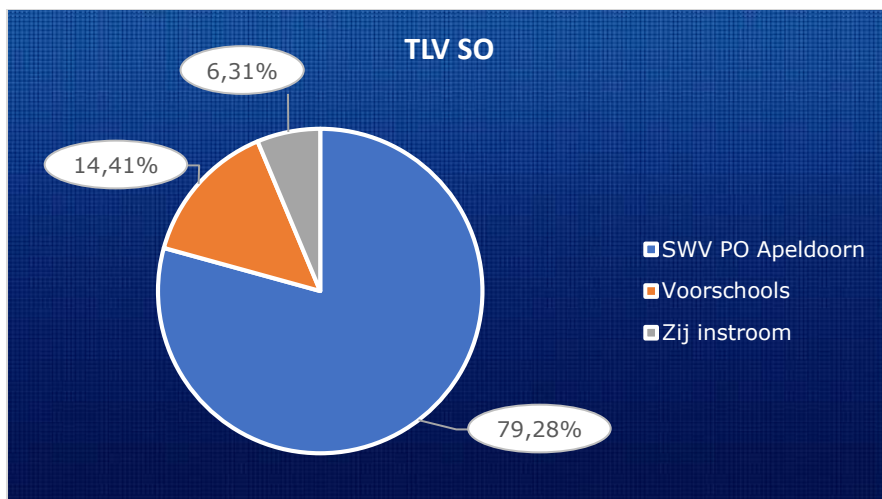
In de volgende grafiek is af te lezen voor welke school er vervolgens gekozen is door ouders om in te schrijven. De redenen waarom er voor een bepaalde SBO school gekozen wordt door ouders is ons niet bekend.



Tabel 29 Aantal plaatsingen na afgifte TLV SBO per SBO school in 2019-2020

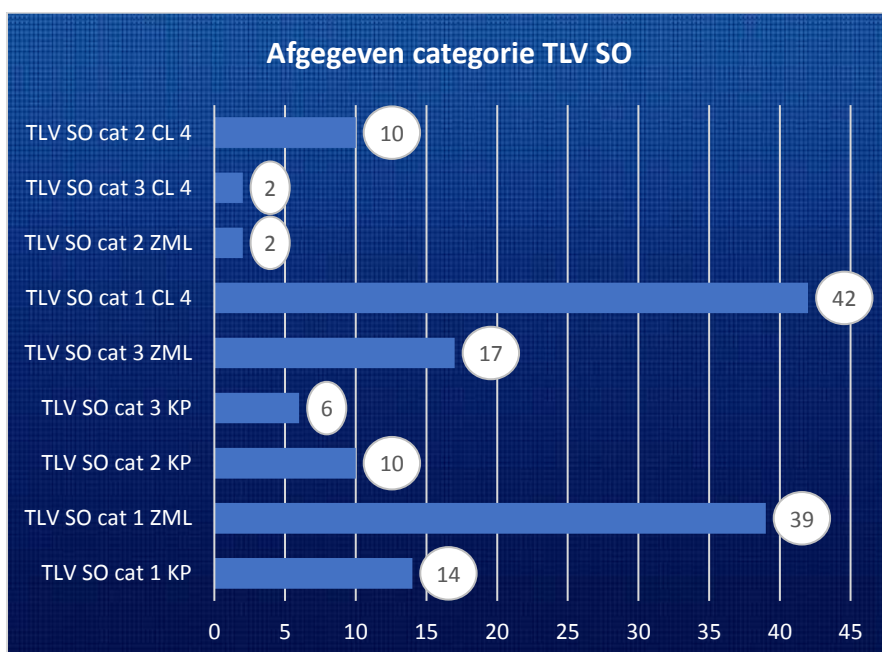
4.1.2 Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO

Voor het SO zijn in het schooljaar 2019-2020 in totaal 142 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven waarvan 84 verlengingen TLV SO en 58 nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO. De meeste aanvragen komen van de scholen uit het SWV Apeldoorn PO zoals hieronder te zien is in de tabel.



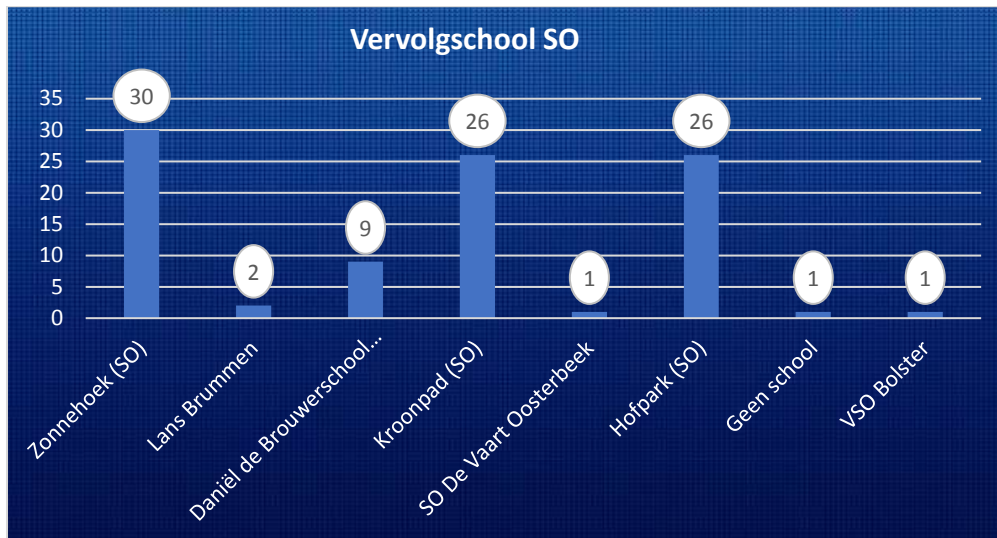
Tabel 30 Herkomst van aantal aanvragen SO TLV in percentage in 2019-2020

In onderstaande grafiek is te lezen welke categorieën er zijn toegekend. Voor het eerst kenden we aan cluster 4 leerlingen ook een bekostigingscategorie 2 of 3 toe. Hierdoor ontstaat er meer gelijkheid in budget voor meer complexe leerlingen in het speciaal onderwijs voor Het Hofpark.



Tabel 31 Afgegeven aantal TLV SBO verdeeld naar categorie in 2019-2020

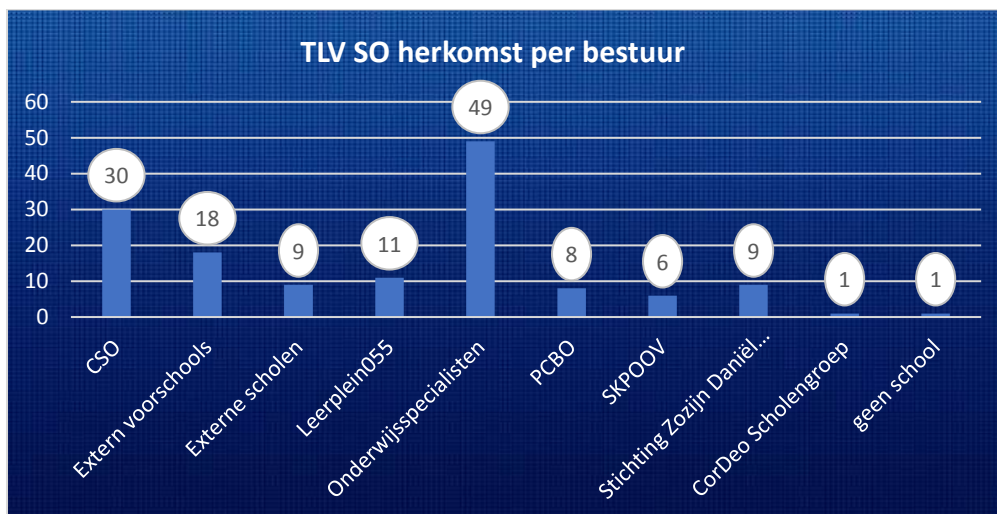
In onderstaande grafiek is te zien waar kinderen zijn ingeschreven na afgifte van de TLV SO.



Tabel 32 Aantal plaatsingen van leerlingen met TLV SO op SO scholen 2019-2020

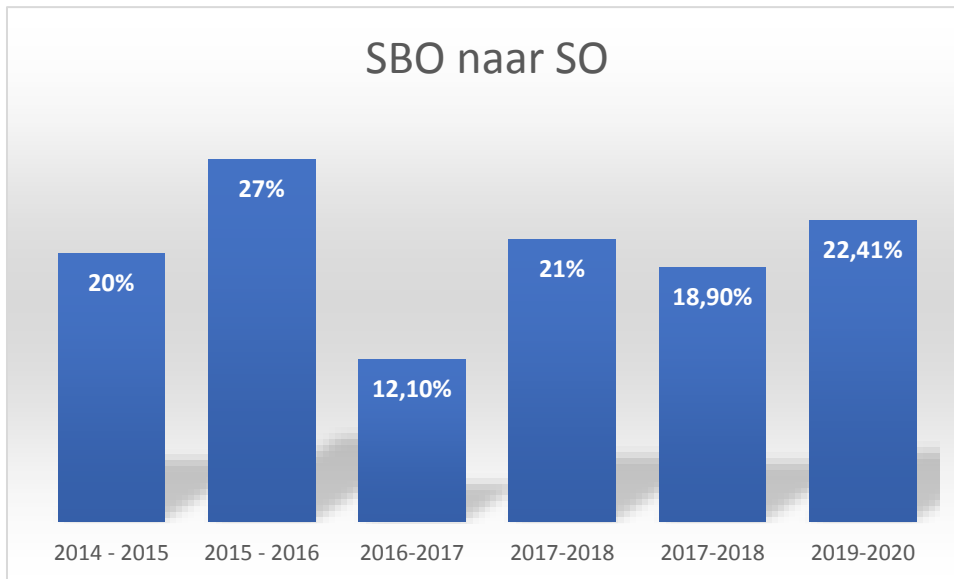
Herkomst bestuur

Net als bij de toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO is de herkomst van deze leerlingen in kaart gebracht. In de grafiek hieronder is te zien vanuit welk bestuur de leerlingen afkomstig zijn.



Tabel 33 Herkomst aantal leerlingen met TLV SO per bestuur in 2019-2020 inclusief verlengingen

4.1.3 Overgang van SBO naar SO school:



Tabel 34 Aantal leerlingen SBO in percentage waarvoor per schooljaar een TLV SO is aangevraagd

Er is procentueel een stijging te zien in het aantal leerlingen uit het SBO waarvoor een TLV SO is aangevraagd. In absolute zin zijn er echter minder kinderen overgestapt naar het SO. Er is voor een aantal leerlingen gekozen om een extra ondersteuning te geven aan een leerling in het SBO, waardoor de leerling niet verplaatst hoefde te worden naar het SO. Daarnaast zijn er om uiteenlopende redenen gelden toegekend aan groepen binnen het SBO. Er is een toenemend aantal nieuwkomers in het SBO. Hiervoor zijn uren extra ondersteuning betaald aan een SBO school.

De leerlingen die van SBO scholen naar het SO gingen, zijn afkomstig uit alle drie de SBO scholen:

Vanuit De Prinsenhof: 7

Zeven leerlingen kregen een TLV voor het speciaal onderwijs. Zes leerlingen voor cluster 3 onderwijs i.v.m. een laag leerrendement. De andere leerling kreeg een TLV voor het SO waar de leerling meer gedragsondersteuning kan gaan krijgen en volgt nu onderwijs binnen hetzelfde fysieke gebouw. Vorig jaar gingen er 11 kinderen van het de Prinsenhof naar het SO.

Vanuit De Vorm: 3

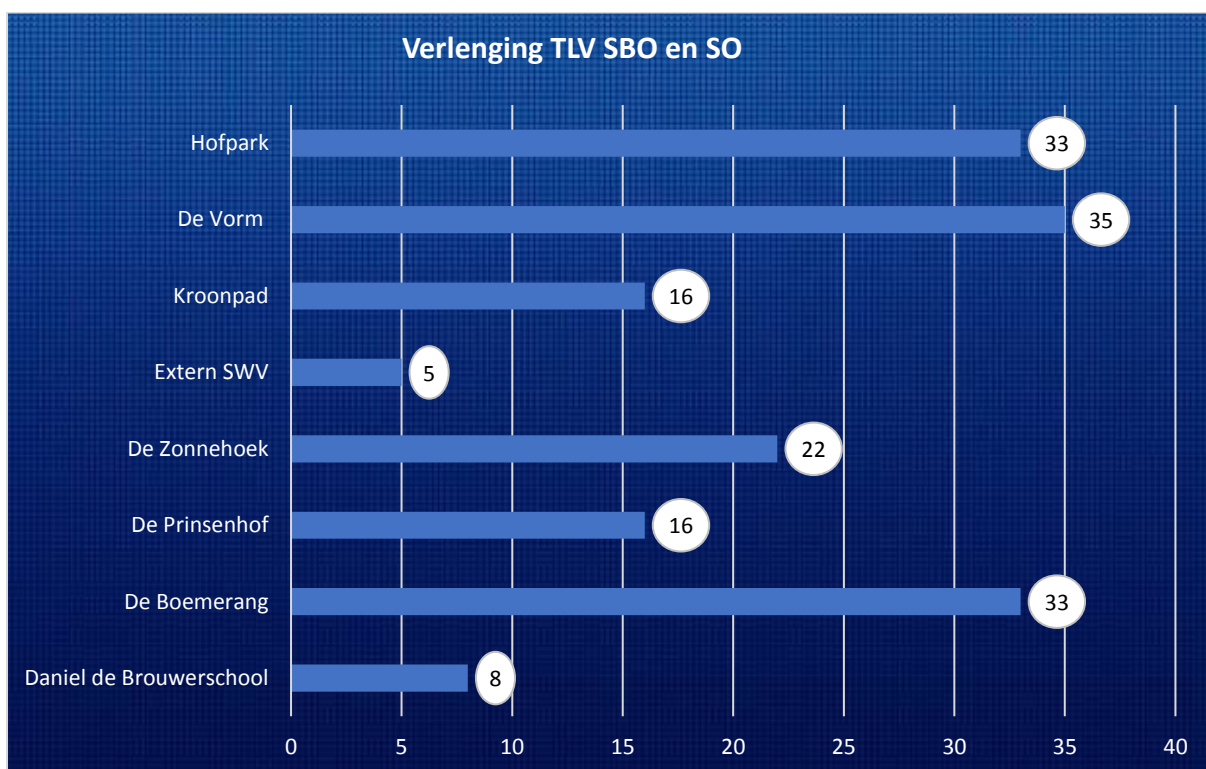
Vanuit de Vorm zijn een gelijk aantal leerlingen die vanuit het SBO naar een SO zijn gegaan. Voor twee leerlingen met een laag leerrendement, vaak in combinatie met onvoldoende groei in sociaal emotioneel opzicht is nu de TLV SO afgegeven om hun onderwijs binnen een school voor zeer moeilijk lerende kinderen te kunnen vervolgen. Daarnaast ontving ook 1 leerling van de Vorm een arrangement, waardoor er vroegtijdig gestart kon worden in het Voortgezet Speciaal Onderwijs, ic De Bolster. Deze laatste leerling heeft langere tijd helaas geen onderwijs kunnen volgen. Toen er aangemeld werd bij de Hoenderloo groep ging deze net sluiten. Een zoektocht van enkele maanden volgde om een school te vinden waar de leerling weer voor langere tijd onderwijs kon gaan volgen, ook gelet op zijn leeftijd. Met het wegvallen van de Hoenderloo groep verdween ook de zogenaamde Gangelgroep, waar kinderen geplaatst konden worden in de leeftijd van 10 tot 14 jaar.

Vanuit De Boemerang: 3

Vanuit de Boemerang stroomden er 2 leerlingen door naar scholen voor zeer moeilijk lerenden. Daarnaast had 1 leerling meer gedragsondersteuning nodig en zal deze onderwijs gaan volgen in het speciaal onderwijs met een laag leerrendement en aandacht voor gedrag. Vorig jaar gingen er 7 leerlingen vanuit de Boemerang naar het SO.

4.2 Verlenging TLV SO en SBO schooljaar 2019-2020

In het schooljaar 2019 -2020 heeft het MDO de leerlingen die al onderwijs volgden in het SO en in het SBO waarvan de toelaatbaarheidsverklaring per 1 augustus 2019 zou aflopen besproken. Zowel in het SBO als in het SO werden er 84 dossiers behandeld. In onderstaande tabel is te zien hoeveel verlengingen er zijn gehonoreerd in de verschillende SBO en SO scholen in het afgelopen jaar.



Tabel 35 Aantal verlengingen TLV op SO en SBO scholen 2019-2020

4.3 Inzet budget Extra Ondersteuning+ vanuit het MDO

Het MDO heeft de mogelijkheid om extra ondersteuning + middelen toe te kennen voor zeer complexe leerlingen die besproken worden in het MDO+ of bij MDO casuïstiek. Bij een casuïstiek bespreking gaat het meestal om een leerling die ondersteuning krijgt op een basisschool in plaats van een aanvraag TLV voor SBO of SO en als hun ondersteuningsvraag buiten de basisondersteuning valt. Er wordt dan in samenspraak met ouders en met jeugdzorg, als zij betrokken zijn, een maatwerkarrangement gemaakt. Soms geheel bekostigd door onderwijs en soms ook in combinatie met gelden vanuit het CJG.

De SBO en SO scholen hebben de mogelijkheid om extra ondersteuning aan te vragen bij het SWV als een leerling ondersteuningsvragen heeft die buiten de basisondersteuning vallen van de eigen school en waar een verplaatsing niet gewenst is.

4.4 Trends MDO schooljaar 2019- 2020

De aanvragen van leerlingen voor bespreking binnen het MDO (voorschools, via zij-instroom, vanwege verhuizing en vanuit onze eigen reguliere basis- en speciaal basisonderwijsscholen en de speciaal onderwijsscholen) worden geanalyseerd om trends te ontdekken in de aanmeldingen. Bespreking binnen het MDO betreft dan een aanvraag TLV, bespreken van casuïstiek of bespreken van aanvragen EO+.

De verlengingen van TLV vanuit SBO en SO scholen en de aanvragen EO+ worden in de analyse van de aanmeldredenen voor het halfjaarverslag niet meegenomen.

De trends kunnen mogelijk een aanwijzing geven om het onderwijs te verbeteren, aan te passen of om te kunnen constateren dat het onderwijs zo optimaal mogelijk functioneert, maar de betreffende leerling(en) meer onderwijszorg nodig hebben dan de school of collega-school kan bieden.

De analyse richt zich op kindfactoren en overige factoren.

Kwalitatieve uitspraken doen over de gevonden aanmeldingsredenen blijft ingewikkeld, zo niet onmogelijk, omdat de redenen die leiden tot aanmelding beïnvloed worden door niet constante variabelen.

Het MDO ziet de volgende vragen bij aanmelding, in volgorde van meest naar minst voorkomend:

- Kinderen met een beneden gemiddelde intelligentie
- Kinderen met naar buiten gericht gedrag
- Vragen met betrekking tot medisch/ motorische problematiek
- Kinderen met spraak/ taalproblematiek
- Vragen rondom het systeem waarin het kind leeft, dan wel uit voortkomt
- Kinderen met een disharmonisch intelligentieprofiel
- Kinderen die overvraagd zijn
- Kinderen die emotioneel te jong zijn om het onderwijs passend bij de kalenderleeftijd te kunnen volgen
- Kinderen met aandacht en concentratieproblematiek
- Vragen rondom procesdiagnostiek
- Vragen rondom onderwijs en zorg
- Kinderen met een AD(H)D diagnose
- Kinderen met een ASS diagnose
- Vragen rondom hechting
- Vragen rondom (meer)begaafdheid
- Vragen rondom trauma
- Vragen die voortkomen vanuit de communicatie met de school
- Kinderen met een leerstoornis

Evenals vorig half jaar is de meest voorkomende reden van aanmelding; kinderen met een beneden gemiddelde intelligentie.

Daarnaast betreffen veel vragen; kinderen met naar buiten gericht gedrag, kinderen met medisch/ motorische problematiek, spraak/ taalproblematiek en in iets mindere mate de vragen rondom het systeem waarin het kind opgroeit dan wel uit voortkomt en de kinderen met een disharmonisch intelligentieprofiel.

Kinderen die overvraagd zijn is de categorie die nog voorkomt bij de meest voorkomende vragen.

Door de jaren heen zijn de aanmeldredenen in grote lijn hetzelfde gebleven, met onderling soms lichte verschuivingen.

Overwegingen:

De afgelopen jaren zijn de kinderen met een vraag rondom de beneden gemiddelde intelligentie die in aanmerking kwamen voor een toelaatbaarheidsverklaring sterk vertegenwoordigd geweest.

Ook dit jaar is het de meest genoemde reden van aanmelding.

Dit roept de volgende vragen op:

- Hebben de scholen voldoende zicht op de kinderen die een eigen leerlijn nodig hebben vanuit de analyse van de leervorderingen?
- Hebben de scholen voldoende kennis en ervaring om deze kinderen, zowel didactisch als op sociaal- emotioneel gebied, op een eigen leerlijn te laten meedoen voor de duur van de basisschoolperiode?
- In hoeverre kan een eigen leerlijn preventief ingezet worden naar aanleiding van een van te voren vastgesteld aantal meetmomenten?
- Kan preventief inzetten van een eigen leerlijn voorkomen dat kinderen psychosomatische klachten ontwikkelen?
- Kan preventief inzetten van een eigen leerlijn leiden tot het behoud van het welbevinden van kinderen?
- Hebben de scholen voldoende zicht op het meest juiste moment van verwijzen? Gebeurt dit uitsluitend wanneer de leervordering niet voldoende is of is dit altijd een combinatie van achterblijvende leervorderingen en niet welbevinden van de leerling (en/of andere factoren)?

Op welke wijze kunnen we verder aan de droom werken die genoemd is in het ondersteuningsplan:

" Kinderen die, een bij hen horende persoonlijke ontwikkeling doormaken, waarbij het leren overeenkomt met hun mogelijkheden" (Ondersteuningsplan 2018-2022).

Een andere droom vanuit het ondersteuningsplan betreft de samenwerking met jeugdzorg:

"Een mooie samenwerking met het CJG en de ketenpartners, waarin we aanvullend met elkaar werken en we leerplicht -vanwege een goede invulling van onderwijs en jeugdhulp- minder nodig hebben" (Ondersteuningsplan 2018-2022).

Voor veel kinderen in het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs is passend onderwijs niet voldoende en komt ontwikkeling niet vanzelf. In aanvulling op elkaar heeft het kind vaak ondersteuning nodig, zowel thuis als op school. In de gesprekken met ouders, scholen en jeugdzorg merken we het effect van de tekorten in de jeugdzorg. Er zijn nog steeds wachtlijsten, een toenemende druk op hulpverlening en het instellen van budgetplafonds. We ervaren dat dit tot spanning leidt bij jeugdzorgpartners, verwijzers en aanvragers. Ontwikkeling van kinderen vindt slechts voor een deel plaats op school, we maken ons dan ook grote zorgen over deze tekorten. Tegelijkertijd zien we dat het nodig is om in nog grotere gezamenlijkheid te werken aan het verminderen van de tekorten in de jeugdzorg. Er zal telkens afgewogen dienen te worden of de vragen van het kind in onderwijs en of jeugdhulp beantwoord dienen te gaan worden en waar het een nauwe samenwerking en afstemming vraagt.

Kentalis

Samenwerking met Kentalis

Het team van onderwijsbegeleiders van Kentalis bestaat uit ambulante begeleiders en een leerkrachtondersteuner. Het team heeft expertise op onder meer het gebied van TOS, DSH, ASS, jonge kind, dyslexie, rekentaal, meertaligheid. Op afroep zijn ambulante begeleiders beschikbaar bij de casusverdeling van het SWV waarbij ze vragen over cluster 2 gerelateerde hulpvragen beantwoorden of hun expertise toevoegen.

Het team neemt deel aan nascholingstrajecten van het Samenwerkingsverband. Kentalis wordt als een volwaardige samenwerkingspartner gezien in Apeldoorn. Het team is goed bereikbaar en vindbaar voor onze ketenpartners. Ook op strategisch niveau vindt er regelmatig overleg plaats met het SWV en andere ketenpartners in Apeldoorn. Kentalis neemt ondermeer deel aan het overleg met de directies en de bestuurders van het SBO en SO in Apeldoorn.

In juni 2020 is de jaarlijkse intentieverklaring en overeenkomst ondertekend door Anja Baars en Gerda Gorter. Hiermee is opnieuw de intentie uitgesproken om intensief verder samen te werken in het kader van Passend Onderwijs waarbij beide partijen streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs vanuit verantwoordelijkheid van beide partijen en dat te doen zo thuisnabij mogelijk. Beide partijen zetten zich in voor een passende onderwijsplek voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve problematiek en stellen hun expertise beschikbaar om gezamenlijk te komen tot passende oplossingen; in het belang van leerlingen goed onderwijs te organiseren.

Samen met het Samenwerkingsverband staat Kentalis voor de maatschappelijke taak en opdracht om een passend onderwijsaanbod te creëren in Apeldoorn.

De Kentalis dr. Bosschool, afdeling Apeldoorn is na een voortvarend schooljaar, haar 2^e schooljaar gestart met een groep 1, groep 2 en een groep 3 voor leerlingen met een TOS onderwijsbehoefte. De intentie is om intensief cluster 2 onderwijs aan te bieden binnen de dr. Bosschool, afdeling Apeldoorn, t/m groep 4.

De missie is dat de leerlingen daarna uit kunnen stromen naar regulier (speciaal) basis onderwijs.

De arrangementen vanuit Kentalis zijn vanaf het 1^e kwartaal 2017 geregistreerd in de rapportages van het SWV en zijn weergegeven in onderstaande tabel. Van belang is nog wel aan te geven dat het hier niet gaat om totaal aantallen maar om afgifte van nieuwe arrangementen. Totaal zijn er meer arrangementen.

Door Kentalis uitgegeven arrangementen binnen SWV Apeldoorn PO					
	Lichte en Medium Arrangementen	Nazorg	Korte Interventie	Subtotaal per kwartaal	
1e kw 2017	5	0	23	28	
2e kw 2017	7	1	18	26	
3e kw 2017	8	0	11	19	
4e kw 2017	4	0	12	16	
Totaal in 2017					89
1e kw 2018	12	0	10	22	
2e kw 2018	3	0	11	14	
3e kw 2018	10	1	16	27	
4e kw 2018	5	0	26	31	
Totaal in 2018					94
1e kw 2019	13	0	20	33	
2e kw 2019	9	0	6	15	
3e kw 2019	30	0	19	49	
4e kw 2019	5	0	9	14	
Totaal in 2019					111
1e kw 2020	17	0	6	23	
2e kw 2020	0	0	13	13	

Tabel 36 Aantal uitgegeven arrangementen door Kentalis

Tot slot

Dit jaarverslag over het schooljaar 2019-2020 geeft een kwantitatieve en kwalitatieve weergave van de activiteiten van het SWV. De scholen en het SWV werken bij voortduring aan het verzorgen en verbeteren van goed kwalitatief onderwijs, waarbinnen Passend Onderwijs vorm wordt gegeven. Dit schooljaar heeft de coronacrisis veel extra aandacht en aanpassingen gevraagd van iedereen die in het onderwijs werkzaam is, van ouders en van de maatschappij bin de breedste zin.

Er zijn een aantal trends zichtbaar:

Binnen het onderwijs en het SWV:

- De inhoud van de basisondersteuning is wisselend per school en binnen groepen in de scholen, waarbij er sprake is van een papieren werkelijkheid en een dagelijkse werkelijkheid. Dit maakt dat onderwijsbegeleiders en GWSers van het SWV niet altijd aan de verdiepende vraag vanuit de EO+ toe kunnen komen, maar zich bezig houden met tips en adviezen op het gebied van de basiskwaliteit van de scholen.
Aanbeveling 1: de besturen delen hun audits tijdens het bestuursgesprek of het overleg met de kwaliteitszorgmedewerkers en het SWV.
- De toename van de aanvragen EO+ in relatie tot de meerjarenbegroting en de bemensing ervan, zowel op het gebied van personeel bij het SWV als de inzet van personeel in de scholen is een specifiek aandachtspunt.
Aanbeveling 2: de directeur-bestuurder bepaalt samen met de wijkcoördinatoren hoeveel ondersteuning haalbaar zijn met de bezetting van het personeel bij het SWV en maakt aanbevelingen voor vervolgstappen in de inhoud van de ondersteuning.
Aanbeveling 3: de directeur-bestuurder, de auditcommissie en het bestuur bepalen de omvang van het budget EO+ voor het schooljaar 2021. Bekeken moet worden waar de grens ligt van wat haalbaar is in trajecten binnen het budget.
- De scholen stellen veel ondersteuningsvragen op het gebied van het jonge kind, NT2, nieuwkomers, trauma, medische en motorische vragen, meer- en hoogbegaafdheid. Er is voor deze vragen 0,8 WTF onderwijsbegeleiders aangenomen. Desondanks is de werkdruk n.a.v. het aantal ondersteuningsvragen van de scholen hoog.
Aanbeveling 4: de directeur-bestuurder kijkt samen met de wijk coördinatoren welke medewerkers ingezet kunnen worden voor expertise die het meest wordt gevraagd. Bij vacatureruimte wordt de ondersteuningsvraag leidend voor de werving van personeel.
- Het MDO constateert dat de meeste vragen voor een TLV al jaren blijven voortkomen uit een lagere intelligentie van leerlingen en daarmee aanpassingen in het onderwijsaanbod en de leerlijnen. Er worden overwegingen gegeven op blz. 41 om hier inhoudelijk mee aan de gang te gaan.
Aanbeveling 5: de directeur-bestuurder neemt dit onderwerp mee in de bestuursgesprekken. De wijkcoördinatoren overleggen dit thema met de kwaliteitszorgmedewerkers. De GWSers bespreken dit onderwerp op de scholen met de intern begeleiders.
- De aantallen afgegeven TLV's bij het SWV zijn zowel voor het SBO als SO gedaald. Desondanks is het aantal leerlingen in het SO gestegen. Dit heeft te maken met het feit dat leerlingen jonger instromen. De daling van leerlingen in het SBO heeft te maken met een lager aantal afgegeven TLV's en een groot aantal schoolverlaters vanuit de groepen 8. Het is nog onduidelijk wat de coronacrisis en de lockdown van maart t/m juni 2020 voor invloed heeft op het aantal aanvragen voor TLV's in de eerste helft van het schooljaar 2020-2021.
Aanbeveling 6: rekening houden in de begroting 2021 met de optie dat er sprake kan zijn van een hogere groeibekostiging.
- De aanvragen van trajecten bij de wijk is fors gestegen en het aantal aanvragen TLV bij het MDO is gedaald.

Aanbeveling 7: de directeur-bestuurder maakt samen met de GWSers, de wijk coördinatoren, het MDO en de managementondersteuner een analyse van de kengetallen van de afgelopen 2 schooljaren om een onderbouwing te zoeken voor deze ontwikkeling. Vraag is of de EO+ ervoor zorgt dat er geen verwijzingen nodig zijn.

Binnen het SMW, het CJG, de jeugdhulp, onderwijs en SWV:

- Er wordt meer ingezet op preventief werken dan op curatief werken binnen de scholen, ook binnen het SMW en het CJG. Het is de vraag wat hiervan het effect is in het onderwijs.
- De ontwikkelingen in de jeugdhulp, de vastgestelde budgetplafonds door de gemeente, de samenwerking met de jeugdhulp zijn belangrijke onderwerpen om te blijven bespreken met het CJG en de wethouders in het overleg jeugd.

Aanbeveling 8: ontwikkelingen binnen het SMW, het CJG en de jeugdhulp blijven bespreken in het OOGO met de gemeente Apeldoorn en gezamenlijk komen tot een aantal werkafspraken.

Binnen de pilots en projecten vanuit alle geledingen:

- De pilots en projecten zijn succesvol en hebben een vervolg gekregen. Door de coronaperiode zijn een aantal projecten en pilots qua tijdspad verlengd.

Aanbeveling 9: Projecten en pilots voorzetten, evalueren en met onderzoeksresultaten bespreken in de bestuursvergaderingen. Als eerste zijn de onderzoeksresultaten van de proeftuintjes, de impulsklas en het coaching traject van de leerkracht gezamenlijk in het najaar 2020, onderdeel van evaluatie en aanbevelingen naar het bestuur van het SWV in december 2020.

De conclusies en aanbevelingen vanuit dit jaarverslag worden meegenomen in de continue ontwikkeling en verbetering van Passend Onderwijs PO in Apeldoorn en in de gesprekken met de medewerkers van het SWV, in de gesprekken met de individuele besturen en het bestuur van het SWV. Verder worden, indien van toepassing, conclusies en aanbevelingen in de overleggen met het CJG, de gemeente Apeldoorn, werkgroepen en het OOGO met de Gemeente besproken.

Afkortingen en begrippen

EO

Extra ondersteuning door een onderwijsbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband.

EO+

Extra ondersteuning door een onderwijsbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband met financiële middelen voor een extra in te zetten medewerker in de school.

GWS

Een GWS is een gedragswetenschapper, die academisch is geschoold en is aangesteld om de basisscholen te ondersteunen bij het verzorgen van goed kwalitatief en passend onderwijs. Een GWS ondersteunt leerkrachten en schoolteams bij het verzorgen van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Een GWS stimuleert het handelings- en systeemgericht werken.

KI

Korte Interventie is een kortdurende inzet door een onderwijsbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband.

MDO

Het MDO is een multidisciplinair team, dat leerlingen bespreekt i.v.m. complexe ondersteuningsvragen zowel op het gebied van het onderwijs als op het gebied van de jeugdhulp. Het MDO bespreekt leerlingen i.v.m. het al dan niet afgeven van een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO. Daarnaast kan het MDO geconsulteerd worden voor advies.

OB

Een OB is een onderwijsbegeleider, die de leerkracht, de intern begeleider of het team adviseert en ondersteunt.

TLV

Een TLV is een toelaatbaarheidsverklaring.

TLV SO cat 1, 2 of 3 KP

TLV speciaal onderwijs categorie 1, 2 of 3 voor het Kroonpad

TLV SO cat 1, 2 of 3 ZML

TLV speciaal onderwijs categorie 1, 2 of 3 voor zeer moeilijk lerende kinderen

TLV SO cat 1, 2 of 3 CL4

TLV speciaal onderwijs categorie 1, 2 of 3 voor een school voorheen behorend bij "cluster 4"

ITK

Een ITK is een intensieve taalklas

SMW

Schoolmaatschappelijk werk

CJG

Centrum voor Jeugd en Gezin

