



SWV

Passend Onderwijs **Apeldoorn PO**

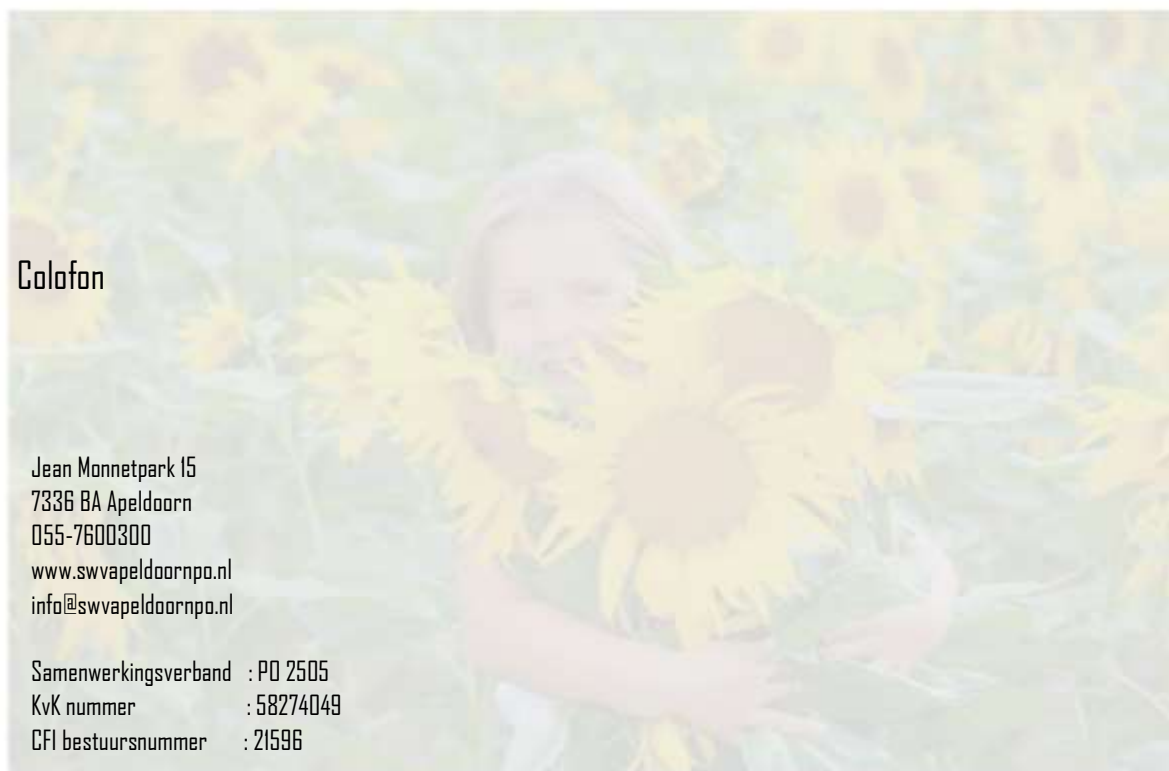
JAARRAPPORTAGE 2020-2021

Definitieve versie d.d. 09-12-2021

Colofon

Jean Monnetpark 15
7336 BA Apeldoorn
055-7600300
www.swvapeldoornpo.nl
info@swvapeldoornpo.nl

Samenwerkingsverband : PO 2505
KvK nummer : 58274049
CFI bestuursnummer : 21596



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Directie.....	5
1.1 Ondersteuningsplan	5
1.2 Bestuursvorm	5
1.3 Personeelsinzet SWV.....	5
1.3.1 Verzuim.....	7
1.4 Activiteitenplan/ontwikkelagenda.....	7
1.5 Doelstellingen vanuit het Ondersteuningsplan (OP)	8
1.5.1 Kwalitatieve resultaten volgens het OP.....	8
1.5.1.1 De expertise is compleet (sluitende ondersteuningstructuur)	8
1.5.1.2 Arrangeren en interventie vinden plaats met zo min mogelijk bureaucratie	8
1.5.1.2.1 Er is binnen scholen sprake van duidelijke aantoonbare (leer)opbrengsten	8
1.5.1.2.2 Er is sprake van een goed samenspel met het SWV VO, de gemeente en Jeugdhulp	10
1.5.1.3 Er is een slag gemaakt van een curatieve naar een meer preventieve aanpak: niet vrijblijvende aanpak	11
1.5.1.4 De basisondersteuning zal kwalitatief jaarlijks verbeteren	11
1.5.1.5 Crisissituaties worden snel en slagvaardig opgepakt.....	11
1.5.1.6 Ouders als gesprekspartners vroegtijdig betrekken	12
1.5.1.7 Opzetten van leerkrachtkringen/activiteiten	12
1.5.2 Kwantitatieve resultaten volgens de nummering van het OP.....	13
1.5.2.1 Alle leerlingen hebben een passende onderwijsplek	13
1.5.2.2 Er zijn geen thuiszittende leerlingen:	13
1.5.2.3 De basisondersteuning is op 100% van de scholen op orde.....	14
1.5.2.4 Leerkrachten zijn start- of vakbekwaam	15
1.5.2.5 Streefpercentages voor verwijzingen S(B)O worden gerealiseerd	15
1.5.2.6 Doorlooptijden van processen worden niet overschreden	18
1.5.2.7 Kwantitatieve informatie omtrent klachten en bezwaar zijn beschikbaar.....	18
1.5.2.8 Tenminste 80% van de leerlingen, ouders, medewerkers, ketenpartners zijn tevreden, die een traject binnen Passend Onderwijs hebben doorlopen.....	19
Algemene conclusie thuiszitters en leerlingaantallen	19
Pilots en projecten.....	21
2. Uitgangspunten.....	21
2.1 Proeftuintjes.....	21
2.2 Pilot impulsklas en jobcoaching.....	21
2.3 Stimulering kwaliteitsverbetering basisonderwijs op gebied van meer- en	21

hoogbegaafdheid.....	21
2.4 Bouw!.....	23
2.5 Project de Meerwaarde	23
2.6 Pilot groepsondersteuning gedrag.....	23
2.7 OJA (Onderwijs Jeugdhulp Apeldoorn).....	24
2.8 Inzet Schoolmaatschappelijk werk.....	24
Wijk.....	28
3. Inleiding	28
3.1 Aantal leerlingen	29
3.1.1 Aantal leerlingen per wijk	29
3.1.2 Aantal leerlingen per bestuur	29
3.2 Aantal trajecten.....	30
3.2.1 Trajecten 2020-2021 per bestuur	32
3.2.2 Trajecten per wijk.....	34
3.3 EO+ middelen verdeling.....	35
3.4 Karakteristieken van de hulpvragen	36
3.4.1. Specificatie Karakteristieken.....	37
3.5 Samenvatting Wijk	38
3.6 Algemene conclusie vanuit de wijken.....	39
MDO.....	41
4. Afgifte Toelaatbaarheidsverklaringen in het schooljaar 2020-2021	41
4.1 Inleiding	41
4.1.1 Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO	42
4.1.2 Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO	44
4.1.3 Overgang van SBO naar SO school:.....	46
4.2 Verlenging TLV SO en SBO schooljaar 2020-2021.....	47
4.3 Inzet budget Extra Ondersteuning+ vanuit het MDO	47
4.4 Trends MDO schooljaar 2020- 2021	47
Kentalis	51
Tot slot.....	53
Afkortingen en begrippen	55

Voorwoord

Geacht bestuur,

Hierbij presenteert de directeur-bestuurder het jaarverslag over het schooljaar 2020 – 2021, het derde inhoudelijke jaarverslag van de planperiode Ondersteuningsplan 2018-2022 Passend Onderwijs in Apeldoorn.

In het verslag treft u alle relevante informatie aan vanuit de directie, aantallen leerlingen, de Wijk, het MDO over thuiszitters, trends en de samenwerking met cluster 2.

Het SWV is een netwerkorganisatie, waarin samengewerkt wordt met besturen, scholen, het CJG, de gemeente Apeldoorn, het SWV VO en vele andere organisaties.

Er is inhoud gegeven aan uitvoering van het Ondersteuningsplan op vele fronten. In dit jaarverslag worden de ontwikkelingen toegelicht. Door de coronapandemie hebben we te maken met een zeer bijzonder schooljaar en met allerlei ontwikkelingen die daaraan gerelateerd zijn.

Dit jaarverslag informeert en er wordt verantwoording afgelegd. Het is goed om de lat hoog te leggen en dat doen we dan ook. Tegelijkertijd realiseren we ons dat er een spanningsveld ligt tussen wat je wilt doen en wat je in de concrete context van de uitvoering uiteindelijk kunt doen, niet in de laatste plaats vanwege het coronavirus.

Het bestuur van het SWV spreekt hierover in zijn bestuursvergaderingen en de signalering van deze situatie zal gedeeld worden met externe stakeholders, de gemeentelijke en landelijke politiek. De wijze waarop is onderwerp van gesprek.

In dit jaarverslag is geen financiële rapportage opgenomen, omdat hier sprake is van een rapportage per kalenderjaar door middel van het bestuursverslag met jaarrekening. Deze rapportage over het kalenderjaar 2020, is voor de zomervakantie afgerond en voor 1 juli 2021 met een accountantsverklaring ingeleverd bij DUO.

Anja Baars

Directeur-bestuurder SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO 25-05

Directie

In maart 2020 is de coronacrisis uitgebroken. Ook in schooljaar 2020-2021 hebben we hier in het onderwijs mee te maken gehad. Er is wederom een lockdown-periode geweest vanaf 15 december 2020 t/m 3 maart 2021. De scholen hebben in de lockdown-periode vnl. afstandsonderwijs vormgegeven. Alleen de kwetsbare leerlingen zijn op school opgevangen in de noodopvang. De medewerkers van het SWV hebben in deze periode vanuit huis gewerkt. In veel situaties is de ondersteuning doorgedaan via Teams of via telefonisch overleg. Ook hebben de medewerkers veelvuldig overleg gehad met ouders of heeft er ondersteuning bij thuisonderwijs plaats gevonden. Er is naar gestreefd zoveel als mogelijk de activiteiten van het SWV door te laten gaan. De lezingen en themasessies zijn zoveel mogelijk via stream doorgedaan. Twee lezingen en twee themasessies zijn niet doorgedaan omdat het onderwerp zich niet leende voor streaming. Deze lezingen en themasessies zijn voor schooljaar 2021-2022 ingepland. Daarnaast is er een themasessie over kindgesprekken voeren en workshops gesprekken voeren met het meer begaafde en meertalige kind opgenomen. Ook zijn er 2 algemene themasessie over executieve functies en leerlijnen opgenomen en beschikbaar gesteld via de website. Dat betekent dat individuele leerkrachten met een ondersteuningsvraag eerst naar de themasessie kunnen kijken en daarna ondersteuning krijgen van een GWS-er of Onderwijsbegeleider.

1.1 Ondersteuningsplan

Het tweede Ondersteuningsplan is in juni 2018 vastgesteld voor de periode 2018-2022. Het activiteitenplan maakt integraal onderdeel uit van het ondersteuningsplan en wordt jaarlijks bijgesteld. Sinds augustus 2019 werken we met een ontwikkelagenda per schooljaar als afgeleide van de zeer uitgebreide activiteitenagenda, zoals die bij de vaststelling van het Ondersteuningsplan in 2018 als bijlage is vastgesteld. De activiteitenagenda vormt de basis voor de vierjarige planperiode en de basis voor het vaststellen van de ontwikkelagenda.

1.2 Bestuursvorm

Er wordt sinds 2019 gewerkt met het one-tier als bestuursmodel. De werkwijze staat beschreven in een door het bestuur vastgesteld Governance handboek. Een directeur-bestuurder heeft de leiding en de verantwoordelijkheid over de interne organisatie en de netwerkorganisatie. De bestuursvergaderingen zijn voorgezeten door de onafhankelijk voorzitter. Er is een auditcommissie ingesteld met als voorzitter het onafhankelijke bestuurslid financiën, een bestuurder van het basisonderwijs en een bestuurder van het speciaal onderwijs.

1.3 Personeelsinzet SWV

Het bestuur heeft in december 2019 een personeel beleidsplan vastgesteld en goedgekeurd. Daarop is op 1 augustus 2020 het merendeel van het gedetacheerde personeel in dienst gekomen van het SWV, met uitzondering van 2 zieke gedetacheerde personeelsleden. Met hen is de detacheringsovereenkomst verlengd. De ergotherapeut van de Onderwijsspecialisten blijft voor 0,1 gedetacheerd. De directeur-bestuurder en de GWS-ers zijn reeds in 2019 in dienst gekomen.

De managementondersteuner werkt als ZPZ-er voor het SWV. De GWS-er lid MDO is op 1 december 2020 met pensioen gegaan en tot die tijd gedetacheerd. Er heeft werving en selectie voor een opvolger plaats gevonden. De opvolgster is op 1 december 2020 in dienst gekomen.

Van de 2 zieke medewerkers, is 1 GWS-er via re-integratie aan het werk gegaan en zijn de vervangende werkzaamheden door een ZPZ-er op 1 mei gestopt. De GWS-er is op 1 augustus 2020 in dienst gekomen van het SWV. De andere zieke medewerker wordt nog langer gedetacheerd.

In de volgende tabel vindt een overzicht plaats van de inzet van het personeel in het schooljaar 2020-2021 met als datum 1-8-2020.

Functiehuis		SWV Apeldoorn PO 2505			
Stand per 1-8-2020					
Functie	Vast in eigen dienst	Aantal personen	Werkzaam vanuit		
			detacherings	inhuur	
1 directeur	1,0000	1			
2 management ondersteuner		1		12-15 uur	
3 management assistent MT en Wijk		1	0,8000		
administratief medewerker mdo en algemeen	0,6050	1			
4 gedrags wetenschapper	3,0000	5			
		1		0,5	
5 wijkcoördinator	1,1000	2			
6 mdo voorzitter	0,7000	1			
7 mdo gedrags wetenschapper		1	0,5333		
8 lid mdo		1		via CJG	
9 onderwijs begeleider	7,3468	11			
		1	max 12 uur p/w		
		1		x	
		8		via Kentalis	

Totaal	13,7518	36		
--------	---------	----	--	--

Tabel 1 Functiehuis SWV Apeldoorn PO 2505 2020-2021 per 1-8-2020

In de medewerkerstevredenheidspeiling komt werkgeverschap als zeer goed naar voren.

De personeelsadministratie vindt, op voorstel van en in samenspraak met de directeur-bestuurder en de management-ondersteuner, plaats door het Onderwijsbureau Meppel, waar ook de financiële administratie is ondergebracht.

Het SWV is als werkgever aangesloten bij Vervangingsfonds, het Participatiefonds, Loyalis en bij de Arbodienst Vaardigwerk.

1.3.1 Verzuim

Onderstaand een overzicht van het Ziekteverzuim per maand van het personeel in dienst van het SWV tussen augustus 2020 en juli 2021.

Er hebben zich 3 medewerkers ziekgemeld. Het gaat hierbij om middel en lang ziekteverzuim door medische aandoeningen. In dit schooljaar hebben 2 van de 3 medewerkers zich beter gemeld. Er is geen sprake van werkgerelateerde ziekten. Er is 1 medewerker langdurig ziek.

Totaal kwam het percentage verzuim door ziekte uit op 3,42%, dit ligt onder de norm van 5%. De ziekteduur valt onder lang.

De ziekmeldingsfrequentie is 0,11 op een totaal van 24 personeelsleden in dienst van het SWV. Dit is laag ten opzichte van de norm 0,60.

2505 21596 Stichting SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO													
ZIEKTEVERZUIM PER MAAND													
	2020					2021							Eindtotaal
	aug	sep	okt	nov	dec	jan	febr	mrt	apr	mei	jun	jul	
Ziekte %					2,51 %	3,37 %	5,32 %	7,07 %	8,11 %	7,91 %	4,51 %	1,76 %	3,42%
Ziekte % kort													
Ziekte % middel									2,88 %	3,07 %			0,51%
Ziekte % lang					2,51 %	3,37 %	5,32 %	7,07 %	5,23 %	4,84 %	4,51 %	1,76 %	2,91%
Ziekte % zeer lang													
Ziekmeldings frequentie					0,04		0,04		0,04				0,11
Gem fte zwanger													
Verzuimduur										76,00		152,00	114,00
Betermeldingen										1		1	2
Ziekmeldingen					1		1		1				3

Tabel 2 Overzicht ziekteverzuim per maand tussen augustus 2020 en Juli 2021 SWV Apeldoorn PO 2505

1.4 Activiteitenplan/ontwikkelagenda

Alle activiteiten van het SWV zijn vastgelegd in een activiteitenplan voor de planperiode van het OP. Dit plan wordt jaarlijks vertaald in een ontwikkelagenda. Het MMO is een managementoverleg op het SWV met de leden van het MDO, de wijkcoördinatoren en directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder werkt samen met het MMO aan het behalen van de resultaten van de genoemde activiteiten en bekijkt in de eigen vergaderstructuur of alle genoemde activiteiten aan bod komen, de doelen worden behaald en of er bijstelling nodig is.

1.5 Doelstellingen vanuit het Ondersteuningsplan (OP)

In het OP zijn in de hoofdstukken 3.2, 3.3 en 3.4 de kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen van het SWV verwoord. Dit jaarverslag geeft weer hoe en met welk resultaat er aan gewerkt wordt.

1.5.1 Kwalitatieve resultaten volgens het OP

1.5.1.1 De expertise is compleet (sluitende ondersteuningstructuur)

Binnen het SWV zijn bij de wijk en het MDO geen vragen binnen gekomen, waarvoor geen expertise in huis is. Wel worden er soms meer vragen gesteld dan de benodigde expertise aan kan. Ook is het een kunst om binnen het begrote budget te blijven om beschikkingen toe te kennen.

De gemeente Apeldoorn heeft contracten met veel verschillende jeugdhulpaanbieders. Het CJG biedt laagdrempelige hulp zoals CJG4kracht en praktische gezinshulp. Op het gebied van de zwaardere jeugdhulp is er regelmatig sprake van wachtlijstproblematiek, waardoor jeugdhulp lang op zich laat wachten. De gemeente Apeldoorn heeft voor de jeugdhulp budgetplafonds qua financiering geformuleerd. Daarnaast ervaren de scholen veel wisselingen van personeel in de jeugdhulp.

Tweemaandelijks is er intensief overleg geweest met het CJG, de gemeente Apeldoorn en het SWV VO over oplossingen rondom de inzet van de jeugdhulp, de pilots en projecten. Er heeft een politieke markt over dit onderwerp plaats gevonden in januari 2021. Ook zijn er een tweetal informatieve raadsbrieven over de actuele ontwikkelingen in onderwijs en jeugdhulp geschreven en verstuurd.

1.5.1.2 Arrangeren en interventie vinden plaats met zo min mogelijk bureaucratie

Om een aanvraag KI, EO of EO+ te doen, wordt de aanmeldnotitie ingevuld en via Kindkans bij het SWV ingediend. Ieder jaar hebben we een bijeenkomst waarin we de nieuwe IB-ers hierover voorlichten. Een aanvraag kan alleen in behandeling worden genomen als de gevraagde informatie wordt verstrekt waarbij een heldere hulpvraag wordt gesteld. Dit lijkt misschien bureaucratisch maar het tegendeel is waar. Scholen zijn geneigd te veel informatie met het SWV te delen. Met een correct ingevulde aanmeldnotitie, met daarin alleen de gevraagde informatie, verminderen we met elkaar de bureaucratie. Dit is een voortdurend werkpunt.

1.5.1.2.1 Er is binnen scholen sprake van duidelijke aantoonbare (leer)opbrengsten

Jaarlijks inventariseert het SWV in het kader van kwaliteitszorg en de doelstellingen van het SWV de inspectieonderzoeken die plaats vinden bij de besturen. Hiervan is in april 2021 een overzicht gemaakt, dat in de bestuursvergadering van juni 2021 is besproken.

De informatie is door de besturen zelf aangeleverd, waar nodig is bij de inspectie aanvullende info gezocht.

Algemeen overzicht van het oordeel inspectie april 2021:

Overzicht oordeel inspectie kwaliteit scholen SWV Apeldoorn												
	Oordeel											
	Basisarrangement								Zeer zwak		Onvoldoende	
	excellent		voldoende		waarschuwing		risico's		herstel onderzoek		herstel onderzoek	
	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%
BAO	0	0	64	87,7	0	0	0	0	0	0	1*	1,4
SBO	0	0	3	4,1								
SO	1	1,4	3	4,1								
Totaal	1	1,4	70	95,9	0	0	0	0	0	0	1	1,4

stand 1-5-21		
diversen		totaal aantal scholen
nog geen oordeel		
aantal	%	
1	1,4	66
		3
		4
1	1,4	73

Totaal aantal scholen Basisarrangement	71	scholen
Totaal percentage Basisarrangement	97,3	%
* zie de opmerkingen over deze scholen in de conclusies		

Tabel 3 Overzicht oordeel inspectie kwaliteit scholen SWV Apeldoorn PO 2505 2020-2021

Conclusies m.b.t. bezoeken en onderzoeken periode maart 2020 t/m maart 2021:

- Afgelopen jaar zijn er 2 van de 66 BAO scholen daadwerkelijk door de inspectie bezocht; 1 in juni 2020 en 1 in december 2020.
- Daarnaast is er een verificatieonderzoek geweest bij een van de besturen in december 2020.
- Verder zijn er geen kwaliteitsonderzoeken geweest in de periode maart 2020 tot maart 2021.
- De inspectie heeft wel bij 15 scholen een online bezoek gedaan in het kader van het onderzoek naar de staat van het onderwijs.
Dit betrof bij
 - 11 scholen een themaonderzoek naar 'kwaliteitsverbetering en leerling-populatie'

- b. 1 scholen een themaonderzoek naar 'analyse en afstemming'
- c. 1 school een themaonderzoek naar 'zij-instroom'
- d. 2 scholen een evaluatie naar de beleidsregel 'onderwijstijd'
- Bij 1 school werd een online bezoek naar het thema 'kwaliteitsverbetering en leerling-populatie' aangekondigd; deze werd echter later geannuleerd.
- Over al deze online-bezoeken vindt geen schriftelijke terugkoppeling plaats naar de besturen/scholen.

Conclusies m.b.t. *resultaten in de periode maart 2020 tot april 2021*:

- Het verificatieonderzoek in december 2020 bij het bestuur van de St. Kath. Prim. Ond. Oost Veluwe werd gedaan op de onderdelen KA Kwaliteitszorg en Ambitie en FB Financieel Beheer
Het oordeel was: Voldoende – Goed
Het bestuur concludeert hiermee, dat de oordelen over de individuele scholen, met name die van 4 jaar of langer geleden, achterhaald zijn.
- Bij het onderzoek bij het bestuur voor Ver. tot St. en Inst. Scholen CNS Putten was het oordeel op bestuursniveau voldoende
- Bij de Marke (Leerplein055) is, n.a.v. een herstelonderzoek in juni 2019, in juni 2020 een onderzoek gedaan. De conclusie is voldoende.
- Bij de Kosmos (Leerplein055) is, n.a.v. onderzoek in december 2020 vastgesteld dat per 1-3-21 het oordeel zicht op ontwikkeling onvoldoende is en is een herstelopdracht gegeven.
- Het bestuur van de Zonnehoek (CSO) meldt dat, n.a.v. de audits in november 2020 door de inspectie, het VSO en het bestuur onderweg zijn naar goed. Dus zij staan niet meer onder toezicht voor het onderdeel 'kwaliteitszorg'. Ook door het dashboard en review gesprekken hebben zij bestuurlijk voldoende zicht op de ontwikkelingen binnen de scholen en zijn ze gestart met interne audits.
- Op de Daniel de Brouwerschool is in het najaar van 2020 een onderzoek gedaan met als resultaat een oordeel van excellent op het thema 'Onderwijs op maat'.

1.5.1.2.2 Er is sprake van een goed samenspel met het SWV VO, de gemeente en Jeugdhulp

De samenwerking en afstemming met het SWV VO verloopt goed. Er is regelmatig beleidsmatig overleg tussen de leidinggevenden van de beide SWVen. Wanneer nodig en gewenst vindt er vanuit beide SWVen gezamenlijk overleg plaats met externen. Stuurgroep de Klik is beleidsmatig verantwoordelijk voor de activiteiten rondom de digitale aanmelding van leerlingen uit het PO naar het VO. Daarin participeren de directeur-bestuurder van het SWV PO en de directeur van het SWV VO. Wanneer nodig is er overleg tussen het MDO van het SWV PO en het loket van het SWV VO.

Er is bij 108 groep 8 leerlingen een ADIT afgenomen, bij 6 leerlingen een WNV en bij 6 leerlingen een WISC 5. Daarbij gaat om leerlingen die in aanmerking komen voor onderwijs op een Praktijkschool of VMBO BB. Op de 3 SBO scholen zijn 58 ADITS afgenomen.

Het streven is dat leerlingen in een doorgaande lijn worden geplaatst in het VO vanuit groep 8 en incidenteel vanuit groep 7.

Er is intensief samengewerkt met de strategisch beleidsadviseur van de gemeente Apeldoorn, de bestuurder van het CJG en de directeur van het SWV VO. In deze overleggen vindt afstemmingsoverleg plaats op de lopende projecten, de inzet van de jeugdhulp, escalatieoverleg en vinden de voorbereidingen van de netwerken jeugd, de

ontwikkeltafels en het OOGO plaats wanneer dit onderwerpen betreft die met Passend Onderwijs te maken hebben.

1.5.1.3 Er is een slag gemaakt van een curatieve naar een meer preventieve aanpak: niet vrijblijvende aanpak

De besturen zijn verantwoordelijk voor de invulling van het onderwijs en de kwaliteit van het onderwijs. Ieder bestuur en school bepaalt zelf voor welk onderwijsconcept er wordt gekozen. Om de basisondersteuning te verbeteren of ondersteunen krijgt ieder bestuur voor een basisschoolleerling een vast bedrag, dit is €120 in het schooljaar 2020-2021.

Het SWV ervaart dat er grote verschillen tussen scholen zijn en ook binnen de scholen zijn er verschillen tussen leerkrachten onderling en groepen te zien. Door de GWS-er wordt in overleg met de intern begeleider preventief en handelingsgericht werken gestimuleerd. Van curatief naar preventief denken en handelen betekent vooral een omslag in denken en handelen. Het stimuleren van handelingsgericht werken bevordert preventief werken, als dit op een goede manier binnen de school binnen de ondersteuningsroute wordt ingevuld. Het gaat met name om wat de leerkracht voor vaardigheden in zijn of haar handelingsrepertoire heeft en op welk moment leerlingen met de intern begeleider worden besproken.

Het SWV merkt in de dagelijkse praktijk dat scholen zich verschillend ontwikkelen op het gebied van curatief naar preventief werken.

1.5.1.4 De basisondersteuning zal kwalitatief jaarlijks verbeteren

Het SWV heeft zicht op de indicatoren uit de schoolondersteuningsplannen (SOP van 2018) en de rapportages van de inspectieonderzoeken tijdens het bestuursgericht toezicht en op de scholen samenvatting juni 2021.

De besturen zijn zelf verantwoordelijk voor de implementatie van de nieuwe ijkpunten van de basisondersteuning die vastgesteld zijn in 2019.

Het uitgangspunt dat de basisondersteuning kwalitatief jaarlijks zal verbeteren is niet meetbaar en zichtbaar te maken via documenten zoals de SOP en de inspectiebezoeken, nu die meer bestuursgericht en via themaonderzoek plaats vinden. Dat betekent dat voor het volgende OP gekeken moet worden of deze doelstelling nog realistisch is.

1.5.1.5 Crisissituaties worden snel en slagvaardig opgepakt

Het SWV krijgt van de scholen in de jaarlijkse schoolgesprekken te horen, dat er over het algemeen snel en adequaat gehandeld wordt door de medewerkers van het SWV. De bereikbaarheid is goed, maar er is ook behoefte dat er overleg op urgentie kan plaats vinden en dat men dat wachten vrijwel niet mogelijk is. De GWS-ers hebben meerdere scholen en zijn vrijwel altijd in overleg, waardoor deze verwachtingen niet haalbaar zijn. Hierover is het SWV met de scholen die dit betreft in overleg. Tevens geeft men aan dat een aanvraag TLV binnen de gestelde termijnen wordt behandeld c.q. toegekend.

Er zijn signalen dat de vragen, die gesteld worden aan de GWS-er van de school toenemen en de werkdruk van de GWS-ers is enorm hoog. In de schoolgesprekken is aangegeven dat de scholen ook zien, dat zij de GWS-ers en bepaalde expertise van Onderwijsbegeleiders nog zeer nodig hebben in de school. We zien dat na de lockdown en door de coronacrisis er veel hectiek is in het onderwijs en er meer vragen worden gesteld met name om te sparren en voor consultaties.

De scholen en de eigen medewerkers van het SWV geven aan dat de termijnen binnen de Jeugdhulp zeer vaak overschreden worden. Ook wisselen de jeugdhulpverleners regelmatig. Daarnaast geven de scholen aan wisselend last te hebben van de budgetplafonds bij de jeugdhulpaanbieders. Ouders willen graag de hulpverlener van hun keuze en daardoor wachten. Voor de school is dat niet altijd een gewenste situatie.

1.5.1.6 Ouders als gesprekspartners vroegtijdig betrekken

Uitgangspunt is dat ouders direct worden betrokken worden bij de ondersteuningsvraag van hun kind in de basisschool en dit doorloopt wanneer het SWV betrokken wordt. We horen hier verschillende geluiden over. Meestal zijn ouders vroeg betrokken en tevreden. In sommige gevallen is de ouder ontevreden over de werkwijze van de school. De ouders hebben in de tevredenheidsspeiling aangegeven dat ze de folder van het SWV "samen de juiste stappen zetten" niet altijd ontvangen hebben en ook de website niet altijd kennen of bezoeken. Dit is een aandachtspunt voor de scholen, de intern begeleiders, de GWS-ers en de Onderwijsbegeleiders.

1.5.1.7 Opzetten van leerkrachtkringen/activiteiten

Het SWV heeft lezingen via livestream verzorgd vanwege corona, op het gebied van Gewoon doen, Omgaan met hedendaagse ouders, Hechting, Gedragsproblemen in de groep en een lezing over normaliseren.

Er zijn tevens themasessies georganiseerd via livestream, waarbij leerkrachten met elkaar aan de slag kunnen rondom verschillende thema's zoals executieve functies en leerlijnen eigen maken.

Er zijn een aantal lezingen en themasessies niet doorgedaan doordat de spreker de presentatie via livestream niet tot zijn of haar recht vindt komen en de interactie wordt gemist.

De themasessie kindgesprekken voeren is digitaal opgenomen en beschikbaar gesteld voor schoolteams. Er zijn 19 schoolteams die deze sessie hebben bekeken. Daarnaast zijn er workshops opgenomen en in groepen met leerkrachten van verschillende scholen bekeken op het gebied van kindgesprekken voeren met het begaafde kind en het meertalige kind. Voor het jonge kind is een live workshop uitgevoerd.

Algemene conclusie kwalitatieve doelstellingen:

Er kunnen geen meetbare uitspraken worden gedaan over de kwaliteit van de basisondersteuning gezien vanuit het SWV. De besturen voeren zelf audits uit en hebben veel meer zicht op deze ontwikkeling. Ook de inspectie oordelen zijn door het bestuursgericht toezicht en door corona niet beschikbaar.

Als we inzoomen op zicht op ontwikkeling, pedagogisch klimaat, sociale veiligheid en didactisch handelen zien we vanuit de dagelijkse praktijk op de scholen en in de groepen dat de invulling van deze onderdelen heel verschillend is van kwaliteit. Hiermee kunnen we tevens de conclusie trekken dat het heel moeilijk is algemene uitspraken te doen, maar dat de inzet van €120,00 per leerling nodig is om de kwaliteit van de basisondersteuning, leerkracht te ondersteunen in het vorm geven van Passend Onderwijs vorm te geven. Waarbij een pleidooi gehouden kan worden naar de besturen om hierin af te stemmen op de verschillen tussen de scholen.

De scholen staan voor een grote opdracht om het onderwijs vorm en inhoud te geven in een maatschappelijk ingewikkelde context, waaronder de gevolgen van corona en de

invulling van het herstelprogramma. We zien wisselingen in personeel bij directeuren, intern begeleiders en personeel op de scholen. Er wordt veel gevraagd van de medewerkers in het onderwijs. Daarnaast is het een stevige uitdaging werelden van onderwijs en jeugdhulp bij elkaar te brengen in het speelveld met veel verschillende spelers en vaak een beperkte cirkel van invloed. Daarnaast speelt personeelskrapte en wisseling van personeel een grotere rol in zowel het onderwijs als de jeugdhulp.

1.5.2 Kwantitatieve resultaten volgens de nummering van het OP

1.5.2.1 Alle leerlingen hebben een passende onderwijsplek

Voor leerlingen waar het SWV bij betrokken is geldt het in bijna 100% van de gevallen. Zie ook de kengetallen van de Wijk en het MDO. De meeste leerlingen gaan in Apeldoorn naar school. Er zijn leerlingen die volledig naar school gaan en leerlingen die dit gedeeltelijk doen omdat zij een combinatie met jeugdhulp hebben. Er zijn een beperkt aantal leerlingen (LIZ leerling in zorg), die volledig in jeugdhulp ondersteuning of behandeling krijgen. Het is de bedoeling dat er bij leerlingen in zorg na een periode van ondersteuning en/of behandeling weer opbouw in onderwijs mogelijk wordt. Dit is een nadrukkelijk werk en aandachtspunt, waar samen met leerplicht overleg over is en structurele afspraken nodig zijn. Er is afgesproken dat er in het schooljaar 2021-2022 werkafspraken met de afdeling leerplicht, het CJG, het SWV en het onderwijs over worden gemaakt. Het onderwijs heeft de mogelijkheid gebruik te maken van de Variawet en voor leerlingen bij de inspectie toestemming te vragen om onderwijstijdvermindering voor een tijdelijke periode in te zetten.

Voor een zeer beperkt aantal leerlingen geldt dat terugkeer en opbouw in onderwijs na jeugdhulp niet mogelijk is, daarvoor wordt door de ouders een vrijstelling aangevraagd.

1.5.2.2 Er zijn geen thuiszittende leerlingen:

In de praktijk blijkt dat het altijd om een beperkt aantal leerlingen gaat met een zeer complexe hulpvraag en waarbij jeugdhulp betrokken is. De leerlingen kunnen tijdelijk niet naar school. Soms gaat het om een leerling met een intensief medisch traject. Een thuiszittende leerling met een plan dat uitgevoerd wordt in de jeugdhulp, is geen thuiszittende leerling, maar een Leerling in zorg.

Ieder kwartaal heeft het SWV overleg met een leerplichtambtenaar om de leerlingen die onder absoluut verzuim, vrijstelling artikel 5a of thuiszitters vallen te bespreken en administratief met elkaar te kunnen vergelijken. Inhoudelijk is leerplicht regelmatig betrokken of aanwezig bij het bespreken van casuïstiek.

Thuiszitters SWV Apeldoorn 2505 PO				
Data uit de driemaandelijke registratie naar Inspectie				
Registratie datum	Absoluut verzuim	vrijstelling art. 5a	thuiszittende leerlingen	Subtotaal per kw
15-9-2018	1	12	2	15
15-12-2018	6	10	0	16
15-3-2019	2	11	0	13
15-6-2019	0	11	1	12
15-9-2019	1	6	1	8
15-12-2019	3	4	1	8
15-3-2020	2	1	0	3
15-6-2020	niet opgevraagd ivm corona			
15-9-2020	1	6	0	7
15-12-2020	1	7	4	12
15-3-2021	3	9	5	17
15-6-2021	2	9	2	13

Tabel 4 Registratie thuiszitters SWV Apeldoorn PO 2505 2020-2021

Omschrijving van de begrippen:

Absoluut verzuimer: van absoluut verzuim is sprake als een leer- of kwalificatieplichtige jongere niet op een school staat ingeschreven. Al vanaf de eerste dag dat een leerplichtige jongere niet op een school is ingeschreven, is er sprake van absoluut verzuim, ongeacht de duur van het absoluut verzuim.

Thuiszittende leerling: de term "thuiszitter" wordt in de praktijk als verzamelnaam gebruikt voor langdurig relatief verzuim langer dan vier weken.

Vrijstelling: kinderen die over een vrijstelling beschikking zijn geoorloofd afwezig. De belangrijkste vrijstellingsgronden in de Leerplichtwet zijn:
Artikel 5a: het kind is om psychische of lichamelijke redenen niet in staat naar school te gaan.

Variawet: leerlingen die minder dan 50% onderwijs volgen en waarvoor een melding bij de inspectie is gedaan.

Conclusie:

Er is een stabilisatie te zien in het aantal leerlingen met absoluut verzuim, vrijstelling artikel 5a en thuiszittende leerlingen met uitzondering van het eerste kwartaal in 2021. De leerlingen die onder absoluut verzuim vallen zijn geen leerlingen waarbij ouders op reis zijn buiten Nederland.

1.5.2.3 De basisondersteuning is op 100% van de scholen op orde

Zie hiervoor hoofdstuk 1.5.1.2.1., waarbij de conclusie is dat de doelstelling niet is behaald.

1.5.2.4 Leerkrachten zijn start- of vakbekwaam

De besturen zijn zelf verantwoordelijk voor het in kaart brengen van de bekwaamheid van hun leerkrachten. Het SWV heeft hierin een signalerende rol bij de aanvragen voor Extra Ondersteuning of een TLV en de ervaringen in de dagelijkse praktijk. Medewerkers van het SWV bespreken signalen met de leerkracht, de intern begeleider en wanneer nodig met de directeur en in het jaarlijkse schoolgesprek in algemene zin.

1.5.2.5 Streefpercentages voor verwijzingen S(B)O worden gerealiseerd

Ieder SWV heeft via Entree Kennisnet toegang tot de Kijkglazen van DUO. **De gegevens van de onderliggende tabellen zijn echter voorlopige aantallen en zijn afkomstig van de besturen.** Feit is dat DUO-Kijkglazen nog niet de data van 1-10-2021 laten zien. De leerlingenaantallen en percentages die door DUO worden genoemd, zijn leidend voor de bekostiging. De definitieve cijfers worden in december van ieder schooljaar door DUO bepaald.

In de tabel 'SO deelnemend' hebben we dit jaar opgenomen de SO-leerlingen, die zitten op SO-scholen buiten ons SWV, maar voor bekostiging zijn toegewezen aan ons SWV. De toewijzing is altijd gerelateerd aan de door ons SWV afgegeven TLV.

Enkele gegevens in de tabel 'Deelnamepercentages' zijn voor de teldatum 1 oktober 2021 zijn nog onbekend. Ook zijn de gegevens in het overzicht 'Grensverkeer' een eerste aanzet. Deze gegevens worden pas duidelijk een half jaar na plaatsing op een SBO-school, omdat dan bekend is of de ouders wel of niet zijn verhuisd naar de plaats waarin de SBO-school staat of als DUO alle aantallen definitief heeft vastgesteld.

De leerlinggegevens van 1-10-2021, zoals hieronder vermeld, zijn dus voorlopige aantallen, naar opgave van de besturen.

Als onderliggende data voor de uitwerking van dit doel zijn in dit stukje de volgende tabellen opgenomen:

Tabel 5	Ontwikkeling leerlingenaantal SWV Apeldoorn PO 2505
Tabel 6	Ontwikkeling leerlingenaantal SBO en SO
Tabel 7	Ontwikkeling aantal leerlingen inkomend en uitgaand grensverkeer SBO
Tabel 8	Deelname percentage SWV Apeldoorn PO 25050 in vergelijking met landelijke percentages

Ontwikkeling aantal leerlingen SWV Apeldoorn PO 2505			
Teldatum	BAO	SBO	totaal BAO + SBO
1-10-2014	12.744	455	13.199
1-10-2015	12.650	395	13.045
1-10-2016	12.474	360	12.834
1-10-2017	12.435	371	12.806
1-10-2018	12.244	365	12.609
1-10-2019	12.239	358	12.597
1-10-2020	12.212	336	12.548
1-10-2021	12.006	366	12.372

SO deelnemend (volgens opgaven scholen, voorlopige aantallen) Zonnehoek, Kroonpad en Hofpark							SO subtotaal	SO (opting in) Daniël de Brouwer	Totaal aantal SO leerlingen binnen het SWV Apeldoorn	Aantal SO leerlingen op een SO school buiten het SWV Apeldoorn (Vlg kijkglas 1 deel 2)	Totaal aantal SO leerlingen die worden bekostigd door het SWV Apeldoorn
Teldatum	Jonger dan 8 jaar			8 Jaar en ouder							
	SO cat 1	SO cat 2	SO cat 3	SO cat 1	SO cat 2	SO cat 3					
1-10-2014	16	6	5	100	4	26	157	10	167		
1-10-2015	18	2	12	87	5	25	149	18	167		
1-10-2016	26	5	12	66	6	24	139	19	158		
1-10-2017	28	4	13	82	7	20	154	18	172		
1-10-2018	24	3	12	102	9	18	168	27	195		
1-10-2019	29	4	12	116	5	17	183	26	209		
1-10-2020	39	13	9	104	12	21	198	24	222	23	245
1-10-2021	39	16	9	106	14	21	205	21	226	in dec-21 bekend	

Tabel 5 Ontwikkeling leerlingenaantal BAO, SBO en SO SWV Apeldoorn PO 2505 2014-2021

Ontwikkeling leerlingenaantal SBO en SO									
SBO									
Bestuur	School	1-10-14	1-10-15	1-10-16	1-10-17	1-10-18	1-10-19	1-10-20	1-10-2021
41616	SBO de Boemerang	165	127	125	126	126	130	123	129
72464	SBO de Prinsenhof	204	194	147	137	126	107	91	98
76806	SBO de Vorm	86	74	87	110	113	121	122	139
Totaal		455	395	359	373	365	358	336	366
SO									
Bestuur	School	1-10-14	1-10-15	1-10-16	1-10-17	1-10-18	1-10-19	1-10-20	1-10-2021
30605	SO Daniel de Brouwer	10	18	19	18	27	26	24	21
40631	SO Het Kroonpad	41	42	42	50	51	47	53	55
	SO Het Hofpark	54	52	39	46	58	70	75	76
72464	SO De Zonnehoek	62	55	58	58	59	66	70	74
Totaal		167	167	158	172	195	209	222	226

Tabel 6 Ontwikkeling leerlingenaantal SBO en SO SWV Apeldoorn PO 2505 2014-2021

Grensverkeer SBO										
		1-10-2019			1-10-2020			1-10-2021		
Bestuur	School	Totaal aantal ll.	Ink. aantal ll.	Uitg. aantal ll.	Totaal aantal ll.	Ink. aantal ll.	Uitg. aantal ll.	Totaal aantal ll.	Ink. aantal ll. *	Uitg. aantal ll. *
41616	SBO de Boemerang	130	8	0	123	3	0	129	2	0
72464	SBO de Prinsenhof	107	8	0	91	13	1	98	15	0
76806	SBO de Vorm	121	4	0	122	3	0	139	8	0
	Overig			2	0	0	0	0	0	0
Totaal		358	20	2	336	19	1	366	25	0

Tabel 7 Ontwikkeling aantal leerlingen inkomend en uitgaand grensverkeer SBO SWV Apeldoorn PO 2505 2019-2021 (* dit is een voorinschatting)

Deelname percentage SWV Apeldoorn in vergelijking met landelijke percentages				
De recente percentages zijn voorlopig en opgesteld n.a.v. de opgave van de besturen				
De landelijke percentages zijn nog niet bekend				
Schooljaar	Deelnamepercentage SBO		Deelnamepercentage SO - totaal	
	Apeldoorn	Landelijk	Apeldoorn (incl DdB)	Landelijk*
2014-2015	3,45%	2,47%	1,36%	1,79%
2015-2016	3,03%	2,35%	1,33%	1,72%
2016-2017	2,81%	2,32%	1,29%	1,69%
2017-2018	2,90%	2,35%	1,46%	1,75%
2018-2019	2,89%	2,43%	1,52%	1,83%
2019-2020	2,84%	2,49%	1,62%	1,91%
2020-2021	2,68%	2,51%	1,73%	1,80%
2021-2022	2,95%		1,79%	

Schooljaar	Deelnamepercentage SO - laag		Deelnamepercentage SO - midden		Deelnamepercentage SO - hoog	
	Apeldoorn	Landelijk	Apeldoorn	Landelijk	Apeldoorn	Landelijk
2014-2015	1,04%	1,34%	0,08%	0,10%	0,24%	0,19%
2015-2016	0,95%	1,29%	0,05%	0,13%	0,32%	0,17%
2016-2017	0,90%	1,33%	0,09%	0,15%	0,31%	0,17%
2017-2018	1,07%	1,39%	0,09%	0,16%	0,30%	0,17%
2018-2019	1,19%	1,41%	0,10%	0,16%	0,26%	0,17%
2019-2020	1,31%	1,40%	0,07%	0,16%	0,23%	0,16%
2020-2021	1,27%	1,44%	0,20%	0,19%	0,27%	0,17%
2021-2022	1,30%		0,24%		0,25%	

Landelijk*

De berekeningswijze bij de landelijke overheid is onduidelijk.

Voor de berekening van de Apeldoornse percentages is gebruik gemaakt van het totaal aantal leerlingen op BAO, SBAO en SO (incl. Daniel de Brouwer)

Tabel 8 Deelname percentages SWV Apeldoorn PO 2505 tussen 2014 en 2021 in vergelijking met landelijke percentages (naar de stand van de teldatum 1 oktober)

Conclusie:

Er is in vergelijking met een jaar geleden op de teldatum **1 oktober 2021** sprake van een daling van 206 leerlingen in het basisonderwijs en een stijging van 30 leerlingen in het SBO. Vorig jaar zagen we nog een lichte daling in zowel BAO als in het SBO. Wederom zien we een, weliswaar lichte, stijging van leerlingen binnen het SO totaal: 4 leerlingen ten opzichte van de teldatum van 1-10-2020. De toename is naar percentage voornamelijk toe te schrijven aan leerlingen in de categorie SO-laag en SO-midden. In het jaarverslag in het deel van het MDO worden deze gegevens gerelateerd aan het aantal afgegeven TLV's, de leeftijd van de leerlingen die een TLV hebben gekregen en het aantal schoolverlaters op de scholen. De gegevens van de SO leerlingen die onderwijs krijgen buiten Apeldoorn zijn in december bekend. Op de teldatum van 1 oktober 2020 waren dat 23 leerlingen. Belangrijk is om deze leerlingen ook mee te nemen in de begroting die al in november in een kalenderjaar wordt gemaakt.

1.5.2.6 Doorlooptijden van processen worden niet overschreden

Een aanvraag voor een TLV wordt altijd direct afgegeven in de week na het MDO. En de aanvragen bij de wijk duren afhankelijk van de inleverdatum maximaal 2 tot 4 weken, ook dit is binnen de termijn. Veelal zijn de trajecten in een korter tijdsbestek afgerond. Als de doorlooptijd wel eens overschreden wordt is dit een incident. Er vindt in 100% van de gevallen afstemming plaats met ouders en school. de ouders tekenen de aanvraag via het aanmeldformulier voor gezien. De ouders kunnen bij de aanvraag voor een TLV een eigen zienswijze toevoegen.

Alle aanvragen KI, EO, EO+ en TLV's worden binnen de wettelijke termijnen in behandeling genomen. Conclusie: Deze doelstelling is behaald.

1.5.2.7 Kwantitatieve informatie omtrent klachten en bezwaar zijn beschikbaar

Deze gegevens zijn beschikbaar en worden in de (halfjaar)rapportage vermeld. Er is 1

officiële bezwaar bij het SWV binnengekomen tegen een afgegeven TLV SO bekostigingscategorie 2. Dit bezwaar is bij de Onderwijsgeschillencommissie afdeling Toelaatbaarheidsverklaringen behandeld. Het bezwaar is ongegrond verklaard. Wel heeft het SWV het advies gekregen een aanpassing te doen in het formulier van de beschikking TLV. Dit is doorgevoerd in de administratie. De ouders hebben besloten naast het bezwaar ook een beroep bij de rechtbank in te dienen. Het beroep bij de rechtbank is in het schooljaar 2020-2021 nog niet in behandeling genomen.

1.5.2.8 Tenminste 80% van de leerlingen, ouders, medewerkers, ketenpartners zijn tevreden, die een traject binnen Passend Onderwijs hebben doorlopen

Er heeft in juni 2020 een tevredenheidsspeiling plaats gevonden over de trajecten bij de scholen en bij de ouders.

Invulscore bij de schooltrajecten: 63 v.d. 63 scholen hebben de enquête ingevuld.

Op 23 scholen hebben 4 tot 6 trajecten plaats gevonden (40% v.d. scholen).

Op 3 scholen hebben geen trajecten plaatsgevonden (4,84%).

De tevredenheid over Gedragswetenschappers en de tevredenheid over Onderwijsbegeleiders is positief.

Oudertevredenheidsspeiling:

De enquête is alleen ingevuld door ouders (59) van reguliere scholen. dit is een zeer beperkt aantal in relatie tot de leerlingen in een EO+ traject en de hoeveelheid TLV's die zijn afgegeven.

De meeste kinderen ontvangen ondersteuning in de vorm van EO+.

Bij 29% ontvangt een kind ook ondersteuning vanuit jeugdzorg naast een SWV traject.

In 37% van de trajecten heeft het kind mogen meedenken over wat hij/zij denkt dat helpend kan zijn. Dit zou, gezien de focus op talentgericht werken en kindgesprekken, nog hoger mogen scoren.

Uit de deelvragen blijkt dat een traject voor 80% meer duidelijkheid geeft over de onderwijsbehoeften van het kind, het onderwijs heeft geoptimaliseerd en heeft geleid tot een positieve ontwikkeling van het kind. Ruim 96% van de ouders geeft aan dat er meer afstemming is tussen de verschillende partijen die betrokken zijn bij het kind. In totaal 8 ouders zijn niet tevreden over de inzet van het SWV.

Het SWV heeft een ouderfolder "samen de juiste stappen zetten". Deze folder is beschikbaar op de basisscholen: van de 24 ouders die de folder hebben gezien/bekeken vinden 9 ouders de folder onvoldoende duidelijk, 45 ouders zijn niet bekend met de website. De oudertevredenheidsspeiling geeft aan dat de informatie over de werkwijze van het SWV kan verbeteren door het uitdelen van de folder en een mondelinge toelichting te geven op de scholen en door de medewerkers van het SWV.

Algemene conclusie thuiszitters en leerlingaantallen

In het schooljaar 2020-2021 was er een stijging van het aantal thuiszittende leerlingen in de periode december t/m maart. Het aantal absoluut verzuimers en vrijstellingen is relatief stabiel in dit schooljaar.

Teldatum 1-10-2020:

Volgens de opgave van Kijkglazen/DUO is er sprake van een grote daling van het aantal leerlingen in het SBO en een stijging in het aantal leerlingen in het SO. Voor het eerst in jaren is hier een grote verschuiving te zien tussen leerlingen in het SBO en het SO.

Opvallend is dat de grootste stijging heeft plaats gevonden binnen het cluster 3 onderwijs. Het gaat om 6 leerlingen meer binnen het Kroonpad en 4 leerlingen meer binnen de Zonnehoeck en 2 minder binnen de Daniel de Brouwerschool.

Er zijn 5 leerlingen meer bij het Hofpark SO cluster 4 onderwijs.

Teldatum 1-10-2021:

Als er wordt uitgegaan van de voorlopige, nu bekend zijnde aantallen, zien we een behoorlijke daling van het aantal leerlingen in het basisonderwijs: 206. Maar we zien ook een forse stijging van 30 leerlingen in het SBO en een lichte stijging van 4 leerlingen in het SO. Dat leidt tot een fors hoger deelnamepercentage van leerlingen in het SBO van 2,68% naar 2,95%. Ook in het SO zien we daardoor een licht hoger percentage van 1,73% naar 1,79%. We zijn benieuwd naar de landelijke percentages en hoe die zich verhouden met de percentages van het SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO.

Pilots en projecten

2. Uitgangspunten

Het SWV heeft in het OP keuzes gemaakt voor innovatieve ontwikkelingen die voortkomen uit analyses binnen de kwaliteitszorg. Een aantal projecten heeft als doel het meer betrekken van leerkrachten bij Passend Onderwijs, kennis vergroten van positief doelgericht werken, extra ondersteuning door middel van pilots voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en preventief werken in scholen door middel van de inzet van schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp in scholen.

De coronacrisis heeft vanaf maart 2020 invloed gehad op de uitvoering van de pilots en projecten. Een aantal projecten zijn daardoor verlengd in het schooljaar 2020-2021. Een aantal pilots en projecten zijn afgerond met een kwalitatief onderzoek door de lector Passend Onderwijs en zijn aanbevelingen voor een vervolg gegeven.

2.1 Proeftuintjes

De proeftuintjes zijn afgerond in het schooljaar 2019-2020. Als opbrengst is er door de deelnemers een MEGA-ZIN (Positief Passend Onderwijs vanuit de proeftuintjes) gemaakt met de positieve psychologie als theorie met daarnaast ervaringen en werkvormen door de deelnemers uit de proeftuintjes. Tevens is er een website www.proeftuintjes.nl waar iedereen het MEGA-ZIN kan downloaden en waar interessante linken, updates en achtergrondartikelen te vinden zijn. Het MEGA-Zin en de website zijn beschikbaar gekomen in het najaar van 2020.

2.2 Pilot impulsklas en jobcoaching

Vanuit ervaringen met de impulsklas in 2018-2019, het coachingstraject van een leerkracht met een leerling in de impulsklas in 2019-2020 en de proeftuintjes (zie 2.1), heeft de lector Passend Onderwijs kwalitatief onderzoek gedaan naar de opbrengsten van deze 3 trajecten.

In november 2020 zijn de onderzoeksresultaten van de proeftuintjes, de impulsklas en de jobcoaching van de leerkracht gebundeld beschreven. Er zijn algemene aanbevelingen gedaan die besproken zijn in het bestuur van het SWV. Het advies om jobcoaching te gaan starten met een groep van 8 leerkrachten is opgevolgd. Er is in de begroting geld vrijgemaakt voor het starten van een groep. Er heeft werving plaats gevonden. Helaas zijn er niet voldoende leerkrachten die zich hebben aangemeld in juni 2021. De inschatting is gemaakt dat dit mede wordt veroorzaakt door de Coronasituatie en de NPOmiddelen die ingezet gaan worden en de wijze waarop de "advertentie" voor de werving van de leerkrachten is vormgegeven.

2.3 Stimulering kwaliteitsverbetering basisonderwijs op gebied van meer- en hoogbegaafdheid

Schoolbesturen van het SWV met basisscholen kunnen jaarlijks door middel van het aanvragen van een project extra middelen van het SWV ontvangen om de kwaliteit van de basisondersteuning, op het gebied van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen te verbeteren. In mei 2020 hebben 5 besturen een evaluatie ingevuld, waardoor duidelijk is geworden welke inzet is gedaan en welke doelen zijn behaald. De plannen zijn besproken in de bestuursvergadering. Er zijn 4 vervolgpunten gehonoreerd voor het schooljaar 2020-2021.

Het SWV heeft een landelijke subsidie voor meerbegaafdheid aangevraagd en die gekregen. Het gaat hier om de opvang en ondersteuning van dubbel bijzondere leerlingen voor de periode van 4 jaar.

Voor leerlingen die meerbegaafd zijn en een complexe hulpvraag hebben, die niet te beantwoorden is in de plusklassen van de besturen, is de STARgroep opgericht. Op gedetacheerde basis is een leerkracht aangesteld WTF 0,7 voor deze groep en een orthopedagoog WTF 0,1. De STARgroep is gestart in juni 2020 en is gehuisvest op een

locatie van het basisonderwijs. De kleine groep van maximaal 8 leerlingen krijgen hier 12 weken lang onderwijs op 2 dagen in de week. De andere 3 dagen volgen zij onderwijs op hun eigen stamschool. De STARgroepleerkracht ondersteunt de leerkrachten op de scholen die een leerling in de STARgroep hebben. In de STARgroep worden de ouders intensief begeleid in een oudertraject samen met de andere ouders van de groep. Ook zijn zij regelmatig een dagdeel in de STARgroep aanwezig.

012

In het schooljaar '20/'21 hebben 16 kinderen met hun ouders en leerkracht kunnen deelnemen aan de STARgroep.

STARgroep 1	8 weken (gestart in juni '20)	5 kinderen (3 van PCBO, 2 van VOG)
STARgroep 2	15 weken (waaronder de tweede lockdown)	5 kinderen (2 van PCBO, 2 van VOG, 1 van Leerplein)
STARgroep 3	10 weken (met een vervolg van 6 weken in schooljaar '21/'22)	6 kinderen (3 van PCBO, 2 van VOG, 1 van Leerplein)

Gedurende de weken dat het kind aan de STARgroep deelneemt, wordt de leerkracht in de klas gecoacht in het begeleiden van het kind. In de STARgroep wordt geobserveerd, wat ondersteunend werkt voor dit kind en dit wordt vertaald naar concrete handvatten voor de leerkracht. De leerkracht van de STARgroep bezoekt hiervoor het kind in de eigen klas. Positieve psychologie en oplossingsgericht werken zijn de uitgangspunten.

De lockdown heeft grote impact gehad op het onderwijs en dus ook op de STARgroep. Gedurende de tweede STARgroep kregen we te maken met de tweede lockdown waardoor er tijdelijk o.a. geen begeleiding in de klas kon plaatsvinden. De leerkrachten ontvingen inspiratie voor digitale vormen van verrijking. De kinderen en ouders bleven via Teams-meetings met elkaar verbonden.

Een kracht van de STARgroep is het versterken van de driehoek kind-ouder-leerkracht. Ieder is betrokken en komt in beweging. Wanneer het kind de STARgroep verlaat hebben alle betrokkenen handvatten gekregen om zonder de STARgroep verder te kunnen. Een uitdaging is om de leerkracht ertoe te bewegen daadwerkelijk anders te handelen in de groep. De wil is er, de praktijk kan weerbarstig zijn.

Ouders komen wekelijks een tot anderhalf uur samen op locatie. Ze worden op dat moment vanuit twee invalshoeken meegenomen in het leerproces: Enerzijds krijgen zij uitleg over wat hoogbegaafdheid inhoudt en welke uitdagingen hiermee gepaard gaan. Anderzijds worden ouders meegenomen in de taal en de activiteiten zoals ze in de STARgroep met de kinderen behandeld worden. Ouders krijgen daardoor grip op onderwerpen als mindset, oplossingsgericht communiceren, de leerkuil, enz. De kracht van de ouderbijeenkomsten ligt voornamelijk in het delen van ervaringen onderling. Gezien de maatregelen rondom Corona is het niet gelukt ouders elke week in de groep aanwezig te laten zijn. De keren dat ouders en kinderen wel samen in de groep zijn, zijn zeer waardevol om de interactie tussen ouders en kind te zien, waardoor er nog gerichtere tips gegeven kunnen worden.

De meerwaarde van ouders op deze manier betrekken bij het leerproces van het kind, is dat de taal die kinderen in de groep horen thuis ook gebruikt gaat worden. Dit maakt dat kinderen zich nieuwe vaardigheden (nog) sneller eigen maken. Het leerproces van ouders gaat hand in hand met het leerproces van kinderen.

Vanuit de subsidie meerbegaafdheid vindt ook overleg plaats met medewerkers uit het PO en het VO over de doorgaande lijn van onderwijs aan meerbegaafde leerlingen.

Tot dusver heeft de subsidie opgeleverd dat er sinds 8 september 2020 een werkgroep is met collega's uit het primair- en voortgezet onderwijs die hierover met elkaar in gesprek gaan. Tot nu toe zijn we 4 keer bij elkaar gekomen. In coronatijd via Teams. Dit overleg bestaat uit zorgcoördinatoren van verschillende VO-scholen (Christelijk Lyceum, Gymnasium, het VC Mheenpark, de KSG en VC Walterbosch) een gedragswetenschapper VO en twee collega's uit het primair onderwijs met als rol bovenschools begaafdheidscoördinator en een medewerker van het Samenwerkingsverband PO. Dit heeft geleid tot de volgende actiepunten:

- deskundigheidsbevordering van de collega's in het VO: Op dit moment doen er 17 docenten mee van 5 verschillende VO-scholen. Deze groep is dit jaar begonnen aan een teamtraining tot "Talentbegeleider" via Novilo.
- Het Overstapdocument groep 8 leerlingen is aangepast, zodat ook informatie over de begaafde leerling gevraagd wordt en in de overdracht komt te staan. Denk aan deelname aan een arrangement voor begaafde leerlingen, handelingsplannen of OPP die meer informatie geven over de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze overdracht is helpend voor een goede start op het VO
- VO scholen willen meer zicht krijgen op deze doelgroep leerlingen. Ze maken een analyse van de ondersteuningsvragen. Beleid is in ontwikkeling op deze 5 scholen.
- Zowel het PO als het VO omschrijft welke ondersteuning zij kunnen bieden. Er wordt gewerkt aan een routekaart. Het dient ter informatie aan elkaar.
- Er vinden collegiale consultaties. De ontmoetingen vinden telkens op een andere locatie plaats, zodat we bij elkaar in de praktijk kunnen kijken.
- Alle VO-scholen zetten hun aanbod kort en bondig op papier te zetten.

2.4 Bouw!

Bouw! is een webbased interventieprogramma dat uitval bij het leren lezen en spellen voorkomt door een gerichte aanpak vanaf groep 2 tot eind groep 3/half groep 4. Het SWV biedt scholen de mogelijkheid tot een introductie en implementatie van Bouw! In totaal hebben 18 scholen in het schooljaar 2018-2019 meegedaan aan het programma, dat door de IJsselgroep is uitgevoerd. In het schooljaar 2019-2020 is een tweede groep scholen van start gegaan. In totaal gaat het hierbij om 17 scholen. Voor de derde ronde scholen in het schooljaar 2020-2021 hebben 8 scholen deelgenomen. Naast de scholing worden er schoolbezoeken afgelegd en starten er intervisiegroepen. Door de coronacrisis zijn de activiteiten in tijdspad een deel uitgelopen.

De evaluatie door de deelnemers is overwegend positief. Wel is het regelmatig een puzzel om de extra ondersteuning voor de leerlingen te kunnen organiseren en bemensen in de school. Het gaat hier om het instructieniveau 2 en 3 op het gebied van lezen en spellen. Aandachtspunt is de uitvoering van Bouw in de groepen 1 en 2.

2.5 Project de Meerwaarde

Leerlingen met een zeer ernstige verstandelijke beperking met moeilijk verstaanbaar gedrag (EMB+) krijgen een passend onderwijs-zorgarrangement in een aparte voorziening, als dependance van een SO-school het Kroonpad. Het gaat om leerlingen die niet kunnen worden opgevangen in het SO cluster 3. Het project heeft vanaf 1 augustus 2020 een definitief karakter gekregen.

2.6 Pilot groepsondersteuning gedrag

Het aantal leerlingen in het SO met een complexe hulpvraag cluster 4 neemt toe. Deze leerlingen hebben de behoefte om tot rust te komen, zodat zij voldoende kunnen profiteren van het onderwijs. Een pilot is gestart om een opgeleide Jeugd GGZ-professional vanuit AT zorg in te zetten in het onderwijs. Doel is het voorkomen van thuiszitten van een groep leerlingen waarvoor geen passende (andere) alternatieven op het gebied van onderwijs zijn. De pilot is betaald door de gemeente Apeldoorn, de Onderwijsspecialisten en het SWV. Er heeft een evaluatie plaats gevonden op leerlingniveau en op de effecten binnen de school en de inzet van de jeugdhulp. De

effecten zijn positief en het blijkt efficiënt te zijn een vaste zorgaanbieder in de school te hebben, omdat er zoveel hulpvragen op het gebied van gedrag direct opgepakt kunnen worden. De pilot wordt jaarlijks geëvalueerd, ook in relatie tot de jeugdhulpvragen bij andere zorgaanbieders. Het blijkt dat de hulpvraag van de leerlingen regelmatig te complex is om binnen de Schakelklas op te vangen. Er is dan behandeling en/of een systemische aanpak in het gezin nodig. Thuiszitten is niet altijd met de Schakelklas te voorkomen. Wel is de Schakelklas een onmisbare voorziening in het Hofpark geworden. AT zorg heeft laten weten dat zij met ingang van 1 augustus 2021 niet de uren kunnen leveren voor het bedrag dat zij krijgen. Hierover is overleg geweest. De Schakelklas wordt voortgezet vanuit de gezamenlijke middelen met een aanvulling vanuit de NPOmiddelen.

2.7 OJA (Onderwijs Jeugdhulp Apeldoorn)

Vanuit een bestuurlijk overleg jeugd met beide wethouders van de gemeente Apeldoorn, is de pilot OJA gestart. Het CJG ondersteunt met een expertmedewerker een school samen met een tweetal zorgaanbieders uit de jeugdhulp. Er heeft een uitgebreide evaluatie plaats gevonden. De verschillende doelgroepen zijn unaniem positief over deze aanpak. Er is een betere en intensievere samenwerking ontstaan tussen school, ouders en het CJG.

De evaluatie van dit project heeft geleid tot het advies aan de gemeente Apeldoorn om voor alle SBO en OScholen een OJAmedewerker te gaan organiseren. In het schooljaar 2020-2021 is het OJAproject op SBO de Vorm voortgezet. In 2021 is het CJG gestart met de werving van OJAmedewerkers voor het fasegewijs starten van OJAmedewerkers op de SBOscholen en het Hofpark met ingang van het schooljaar 2021-2022.

2.8 Inzet Schoolmaatschappelijk werk

Het SWV krijgt van het ministerie geormerkte gelden om in te zetten voor schoolmaatschappelijk werk. Inhoudelijk is gekozen om hiervoor 3 uur per week schoolmaatschappelijk werk voor de OABScholen beschikbaar te stellen in de periode van 1 september t/m 31 december 2020. Hiervoor is gekozen omdat de gemeente Apeldoorn de begrotingssubsidie Schoolmaatschappelijk werk vanaf 1 januari 2021 beschikbaar stelt voor het SWV om schoolmaatschappelijk werk in te kopen en aan te sturen. Iedere OABschool krijgt 3 uur per week, de andere scholen ongeveer 1 uur per week. Vanaf 1 januari 2021 zijn de financiële middelen van het SWV voor SMW ingezet voor maatwerk op aanvraag door de scholen.


In het plan van aanpak staat beschreven dat er ingezet wordt op preventief schoolmaatschappelijk werk dat wordt ingekocht bij Stimenz.

Het doel van het SMW is om leerlingen en/of ouders die dat nodig hebben in een zo vroeg mogelijk stadium preventief hulp te bieden of advies te geven, zodat de leerlingen in staat worden gesteld de school op een gezonde en veilige manier succesvol te doorlopen en af te ronden.

Het SMW kan signalen snel oppakken, maar ook door zijn/haar aanwezigheid zelf signaleren. Het SMW werkt preventief op de scholen en in de gezinnen. Daarbij komt dat het SMW niet alleen in de school, maar ook outreachend, dat wil zeggen bij de gezinnen thuis, werkzaam is. Het SMW bevordert de betrokkenheid van ouders bij de school. Het SMW-PO werkt nauw samen met de jeugdverpleegkundige van het CJG. Het SMW-PO maakt nadrukkelijk verbinding met SMW-VO om leerlingen die moeite hebben met de overgang te ondersteunen en uitval te voorkomen.

Hieronder volgt de verantwoording voor het eerst half jaar SMW van 1 januari 2021 tot aan de zomervakantie.

Halfjaarverantwoording 2021

Subsidie	2021																		
Product	SMW Primair Onderwijs gemeente Apeldoorn																		
Prestatieafspraken 2021	Realisatie 1 ^e half jaar		Afwijking en/of toelichting																
Vanuit de financiering kan in totaal 3651 uur SMW ingezet worden op jaarbasis	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ureninzet OAB</th> <th>Ureninzet regulier</th> <th>Totaal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Q1 en Q2 ingezet in uren</td> <td>880</td> <td>985</td> <td>1865</td> </tr> <tr> <td>Beschikbare uren heel 2021</td> <td>1560</td> <td>2091</td> <td>3651</td> </tr> <tr> <td>Q1 en Q2 ingezet in percentage</td> <td>56%</td> <td>47%</td> <td>51%</td> </tr> </tbody> </table>			Ureninzet OAB	Ureninzet regulier	Totaal	Q1 en Q2 ingezet in uren	880	985	1865	Beschikbare uren heel 2021	1560	2091	3651	Q1 en Q2 ingezet in percentage	56%	47%	51%	Met een gemiddelde inzet in het 1 ^e halfjaar van 51% van de beschikte uren 2021 zitten we op koers.
	Ureninzet OAB	Ureninzet regulier	Totaal																
Q1 en Q2 ingezet in uren	880	985	1865																
Beschikbare uren heel 2021	1560	2091	3651																
Q1 en Q2 ingezet in percentage	56%	47%	51%																
Op de 13 OAB scholen is wekelijks 3 uur per week een schoolmaatschappelijk werker aanwezig, die ondersteunt volgens SMW Sterk in Preventie.	<p>Voor de OAB scholen is vanuit het SMW in het eerste half jaar in totaal 880 uur ingezet. Het betreft de scholen Het Web, de Sterrenschool, Spitsbergen, Rietendakschool, Meester Lugtmeijer, de Reiziger, Ichthus, Wegwijzer, de Sebastiaan, Prinses Margriet, Emmaschool, Kompas en de Zevensprong.</p> <p>Voor 2021 zijn 1560 uur beschikbaar waarvan tot nu toe 56% is ingezet.</p>		Door de lockdown is het op sommige scholen anders ingezet. De verwachting is dat na de zomervakantie dit geheel conform plan uitgevoerd zal worden																
De overige basisscholen (53) kunnen gemiddeld 1 uur per week een beroep doen op het SMW voor ondersteuning of deelname kernteam.	 <p>Er zijn in totaal in Q1 en Q2 86 nieuwe trajecten gestart op 29 verschillende scholen.</p> <p>Qua uren is er voor 2021 voor dit onderdeel 2091 uur beschikbaar, waarvan nu 47% (985 uur) is ingezet.</p> <p>Naast de trajecten zijn er 91 korte contacten geregistreerd (korte, eenmalige informatie of adviesvragen) en 111 consultatiegesprekken geweest (dit kunnen zowel korte vragen van leerkrachten zijn geweest als ook advies wat wordt gegeven in kernteams).</p>																		

	school	Consultatieformulier	Kort contact	Aantal	
	Beekbergen	2	2	4	
	Boemerang (s.b.o.)	1		1	
	De Bouwhof	1	1	2	
	De Bundel	3	4	7	
	De Dalk		1	1	
	De Diamand	1	2	3	
	De Eendracht	4	3	7	
	De Fakkel	6	6	12	
	De Poort	4	7	11	
	De Prinsenhof (s.b.o.)	3		3	
	De Schakel	2	2	4	
	De Sjofer	2	2	4	
	De Touw ladder	2	4	6	
	De Tweede Stee	1	1	2	
	De Vijfster	1	3	4	
	De Wegwijzer	5	15	20	
	Eloyschool	3	3	6	
	Heuvellaan	4	3	7	
	Ichthus		2	2	
	Konining Emmaschool	6	10	16	
	Lugtmeijerschool	28	4	32	
	Niet geregistreerd		5	5	
	Oosterhuizen		1	1	
	Prinses Juliana	3	2	5	
	Rietendakschool	16	6	22	
	Spitsbergen	4		4	
	Sterrenschoot	5		5	
	Willem van Oranjeschool (Apeldoorn)	4	2	6	
	Aantal	111	91	202	
60% van de financiering wordt ingezet voor preventieve en kortdurende ondersteuning van de leerling, in de school en binnen het gezin.	Bij 61% van de trajecten is gekozen voor één van de volgende types ondersteuning: <ul style="list-style-type: none"> - Psychosociale dienstverlening - Opvoedingsondersteuning - Financiële ondersteuning - Casemanagement 				
20% van de financiering is gericht op afstemming tussen ouders en school en deelname van de SMW-er in het kernteam van scholen.	Bij 12% van de trajecten is gekozen onafhankelijke ondersteuning als type dienstverlening. Dit zijn trajecten die zich richten op het ondersteunen afstemming tussen ouder(s) en school en de advisering van SMW in kernteams.				De kernteams worden niet geregistreerd als trajecten, maar zijn (onderdeel van) de consultaties. Dat waren er in het eerste half jaar 111.
10% van de financiering is gericht op ondersteuning en advies van leerkrachten, verzorgen ouderavond etc.	Bij 11% van de trajecten is informatieve dienstverlening ingezet. Hierbij is er met name meegedacht met leerkrachten en scholen over situaties van leerlingen waar zorgen over zijn. Bespreken welke signalen er zijn, welke route gevolgd moet (bijv. meldcode) of kan worden (bijv. vastleggen van signalen in ParnasSys, contact met Veilig Thuis, afstemming met het CJG)				
10% van de financiering wordt ingezet voor toeleiding naar	Bij 16% van de trajecten was sprake van concrete dienstverlening. Dit wordt doorgaans gekozen wanneer er sprake is van verwijzing of toeleiding naar een andere organisatie. Dit is ook terug te				De insteek van SMW is preventie, maar dat wil niet altijd zeggen dat inzet van andere of zwaardere zorg

<p>passende ondersteuning wanneer SMW niet toereikend is.</p>	<p>zien in het aantal verwijzing (18%) bij afgesloten trajecten:</p> <table border="1" data-bbox="491 271 1082 472"> <thead> <tr> <th colspan="2">Reden beëindigen (meerdere antwoorden mogelijk)</th> </tr> <tr> <th>Reden</th> <th>Aantal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ondersteuning afgerond</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Verzetten</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Voor tijd stoppen op initiatief van client</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Voor tijd stoppen wijgens externe omstandigheden</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Afsluiten direct na Aanvraag</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ondersteuning niet afgerond, gaat verder in IJL in verbandsondersteuning</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Voor tijd stoppen op initiatief van Streekt</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>	Reden beëindigen (meerdere antwoorden mogelijk)		Reden	Aantal	Ondersteuning afgerond	41	Verzetten	12	Voor tijd stoppen op initiatief van client	4	Voor tijd stoppen wijgens externe omstandigheden	4	Afsluiten direct na Aanvraag	2	Ondersteuning niet afgerond, gaat verder in IJL in verbandsondersteuning	1	Voor tijd stoppen op initiatief van Streekt	1	Totaal	85	<p>voorkomen kan worden. SMW loopt hierbij wel aan tegen wachtlijsten bij o.a. het CJG. Vaak fungeert SMW als aanspreekpunt/contact-persoon in overbrugging van de wachttijd. Zo blijven signalen gezien worden en kan indien nodig op- of afgeschaald worden.</p>
Reden beëindigen (meerdere antwoorden mogelijk)																						
Reden	Aantal																					
Ondersteuning afgerond	41																					
Verzetten	12																					
Voor tijd stoppen op initiatief van client	4																					
Voor tijd stoppen wijgens externe omstandigheden	4																					
Afsluiten direct na Aanvraag	2																					
Ondersteuning niet afgerond, gaat verder in IJL in verbandsondersteuning	1																					
Voor tijd stoppen op initiatief van Streekt	1																					
Totaal	85																					

Toelichting:

Dit is de eerste verantwoording van begrotingssubsidie SMW die door het SWV Passend Onderwijs Apeldoorn PO is aangevraagd bij de gemeente Apeldoorn. In deze periode is een lange periode sprake geweest van een lockdown en er is ziekte geweest van een SMW-ster, die is vervangen. Desondanks zijn de prestatieafspraken vrijwel geheel gehaald. Er wordt ervaring opgedaan met de registratie om de verantwoording te kunnen vormgeven en het is de vraag of de prestatieafspraken realistisch zijn in verhouding tot wat de scholen nodig hebben. In deze verantwoording is te zien dat de prestatieafspraken vrijwel geheel zijn behaald en dat de uren zijn ingezet. Alleen bij toeleiding naar passend ondersteuning is een verschil waar te nemen. Vooraf is gesteld dat 10% wordt ingezet voor toeleiding in de praktijk is dit 16% geworden. Er blijkt dan toch zwaardere zorg nodig en wordt overbrugging gerealiseerd tot ouders bij het CJG terecht kunnen of te maken krijgen met een wachtlijst in de jeugdhulp.

3. Inleiding

Onderstaand treft u in dit jaarverslag 2020-2021 de gegevens aan van de Wijk. In dit jaarverslag willen we laten zien wat de ontwikkeling is van data van de laatste 2 jaar.

De tabellen geven veel informatie en we zullen bij de algemene conclusie de trends en aanbevelingen delen.

De "Wijk" wordt aangestuurd door twee wijkcoördinatoren die zich, naast het coördineren van trajecten, onder andere bezighouden met het uitzetten van trajecten en monitoren van gegevens. Voor de uitleg van de verschillende afkortingen en begrippen zie bladzijde 46.

De opbouw van de rapportage is als volgt:

- 3.1 **Aantal leerlingen:**
- 3.2 **Aantal trajecten**
- 3.3 **EO+ middelen verdeling**
- 3.4 **Karakteristieken van de hulpvragen**
- 3.5 **Samenvatting Wijk**
- 3.6 **Algemene conclusie**

Bij het SWV waren in 2020-2021 66 scholen voor regulier basisonderwijs, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 4 scholen voor speciaal onderwijs aangesloten. We telden 12.770 leerlingen op 1 oktober 2020.

6,41% van het totaal aantal leerlingen krijgt ondersteuning van het SWV in de vorm van een traject. Vorig jaar was dat 4,13% van de leerlingen. (tabel 9)

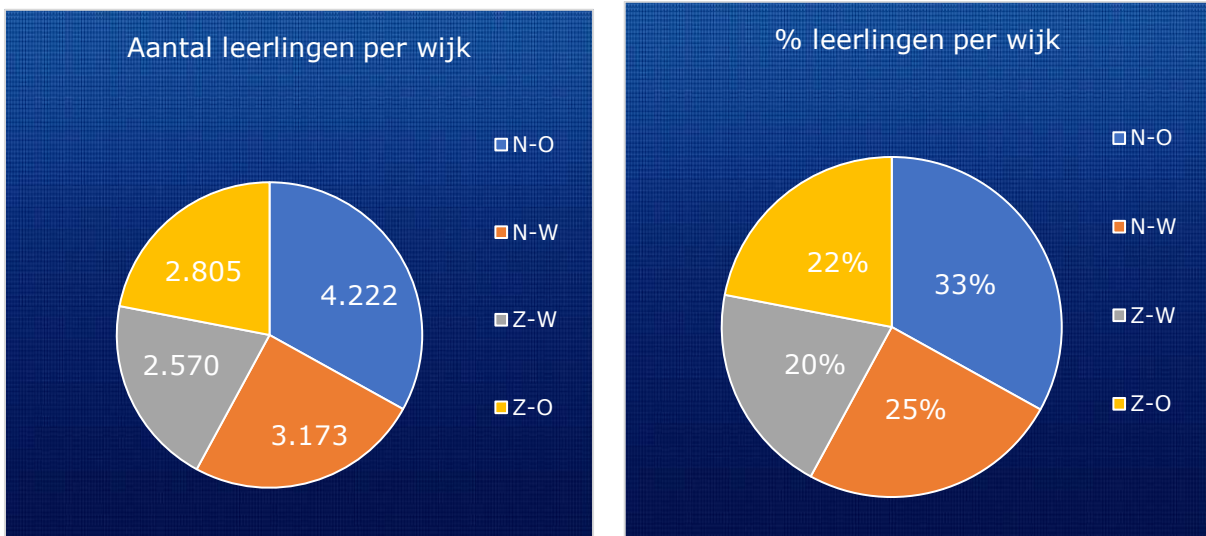
Vergelijking 2 jaar:

Schooljaar	2019-2020	2020-2021
Leerlingen	4,13%	6,41%

Tabel 9: % leerlingen dat gebruik maakt van een traject SWV

3.1 Aantal leerlingen

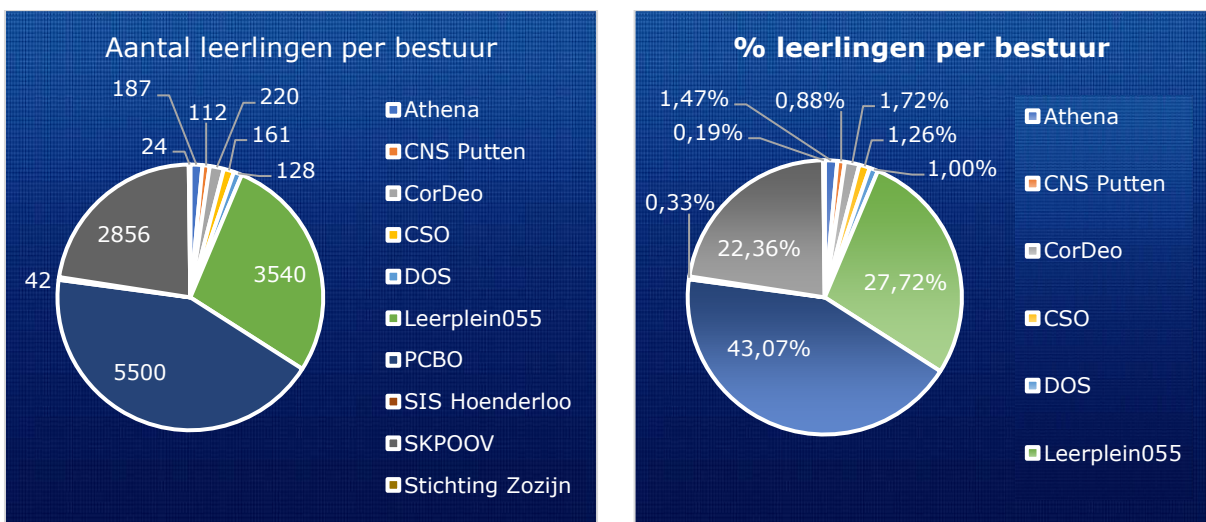
3.1.1 Aantal leerlingen per wijk



Tabel 10 Aantal ln per wijk in aantal en percentage op 1 oktober 2020

Er zijn qua leerlingen aantal significante verschillen tussen de wijken. We kijken daarom bij de vergelijking tussen de wijken ook steeds naar percentages t.o.v. het aantal leerlingen.

3.1.2 Aantal leerlingen per bestuur

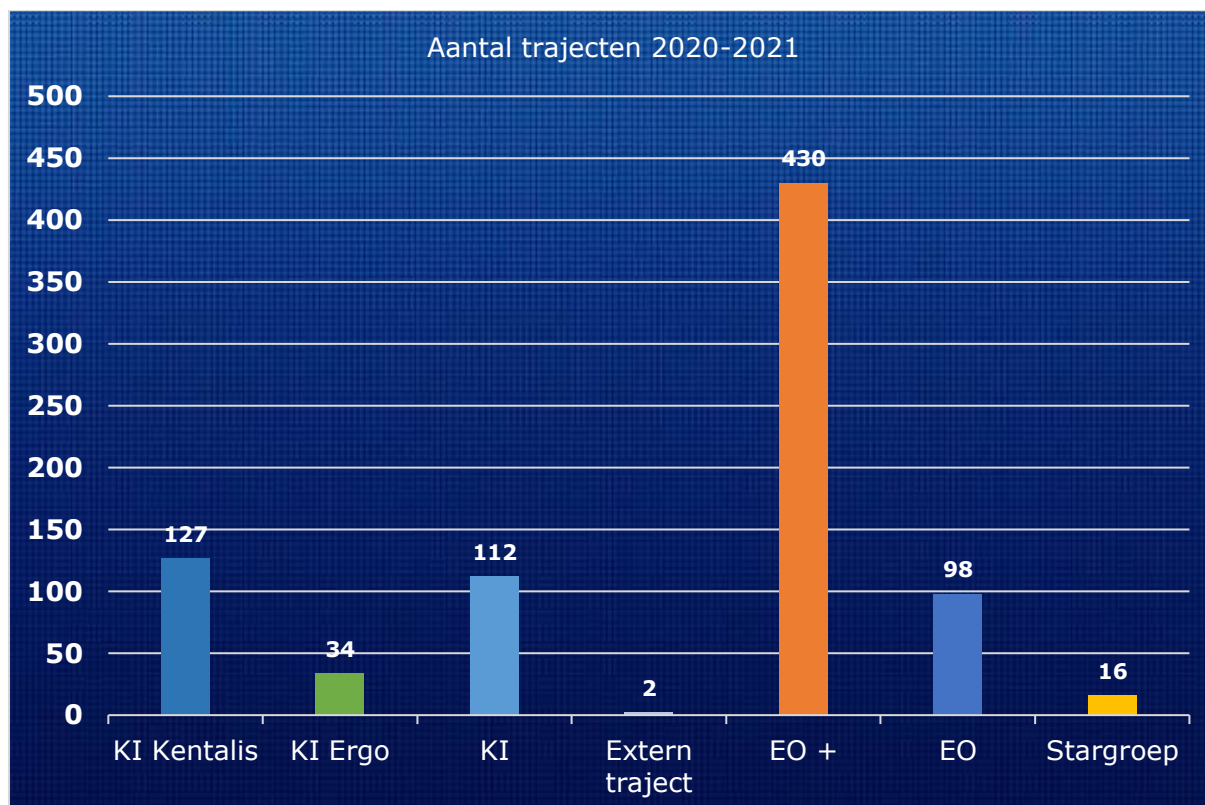


Tabel 11 Aantal leerlingen per bestuur in aantal en percentage op 1 oktober 2020

Om de besturen te kunnen vergelijken is er ook hier gekozen om met percentages te werken t.o.v. het totaal aantal leerlingen.

3.2 Aantal trajecten

In het totaal waren er dit schooljaar 819 lopende trajecten bij het SWV Apeldoorn PO. Deze trajecten zijn als volgt verdeeld over de verschillende soorten trajecten.



Tabel 12 Aantal lopende trajecten per soort in 2020-2021

In bovenstaande tabel zijn alle trajecten van het schooljaar 2020-2021 verwerkt. Verlengingen van trajecten zijn meegeteld, er is bij een verlenging sprake van een nieuwe hulpvraag met aangepaste/nieuwe doelen. Bij een aantal verlengingen zien we dat er geen sprake is van een nieuwe hulpvraag en doelen. Dan is de vraag waarom de gedane inzet niet heeft geleid tot voldoende effect. Dit is dan met de school besproken. Redenen die hiervoor gegeven worden: de hulpvraag en doelen zijn niet realistisch/haalbaar gesteld, de (EO+) inzet is niet optimaal geweest, er wisselingen van leerkrachten plaats hebben gevonden en natuurlijk ook dat er door corona te weinig continuïteit is geweest.

Traject	2019-2020	2020-2021
KI Kentalis	44	127
KI Ergo	23	34
KI	74	112
Extern traject	2	2
EO+	328	430
EO	59	98
Star-groep	6	16
Totaal	536	819

Tabel 13 Aantal lopende trajecten per jaar over de afgelopen 2 schooljaren

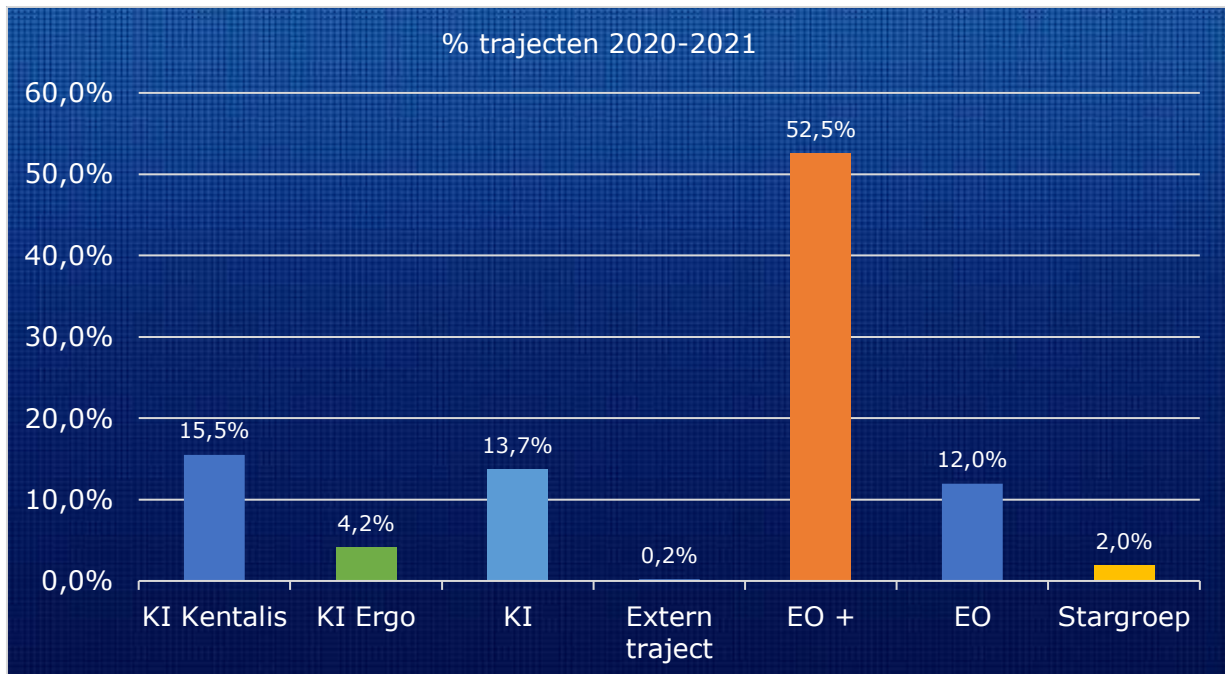
Het aantal trajecten is toegenomen in het afgelopen jaar, in totaal waren er 819 trajecten t.o.v. 536 trajecten in het voorgaande jaar. Deze toename is verdeeld over alle trajecten, echter de groei is het grootste bij de EO, EO+ trajecten en de KI Kentalis trajecten.

Bij de EO zien we een toename van 29 trajecten, dit is 50% toename.

Bij de EO+ is er een toename van 102 EO+ trajecten t.o.v. vorig schooljaar (bijna 30%).

Bij de KI Kentalis is er een toename van 83 trajecten t.o.v. vorig schooljaar, bijna een verdriedubbeling (bijna 200 %).

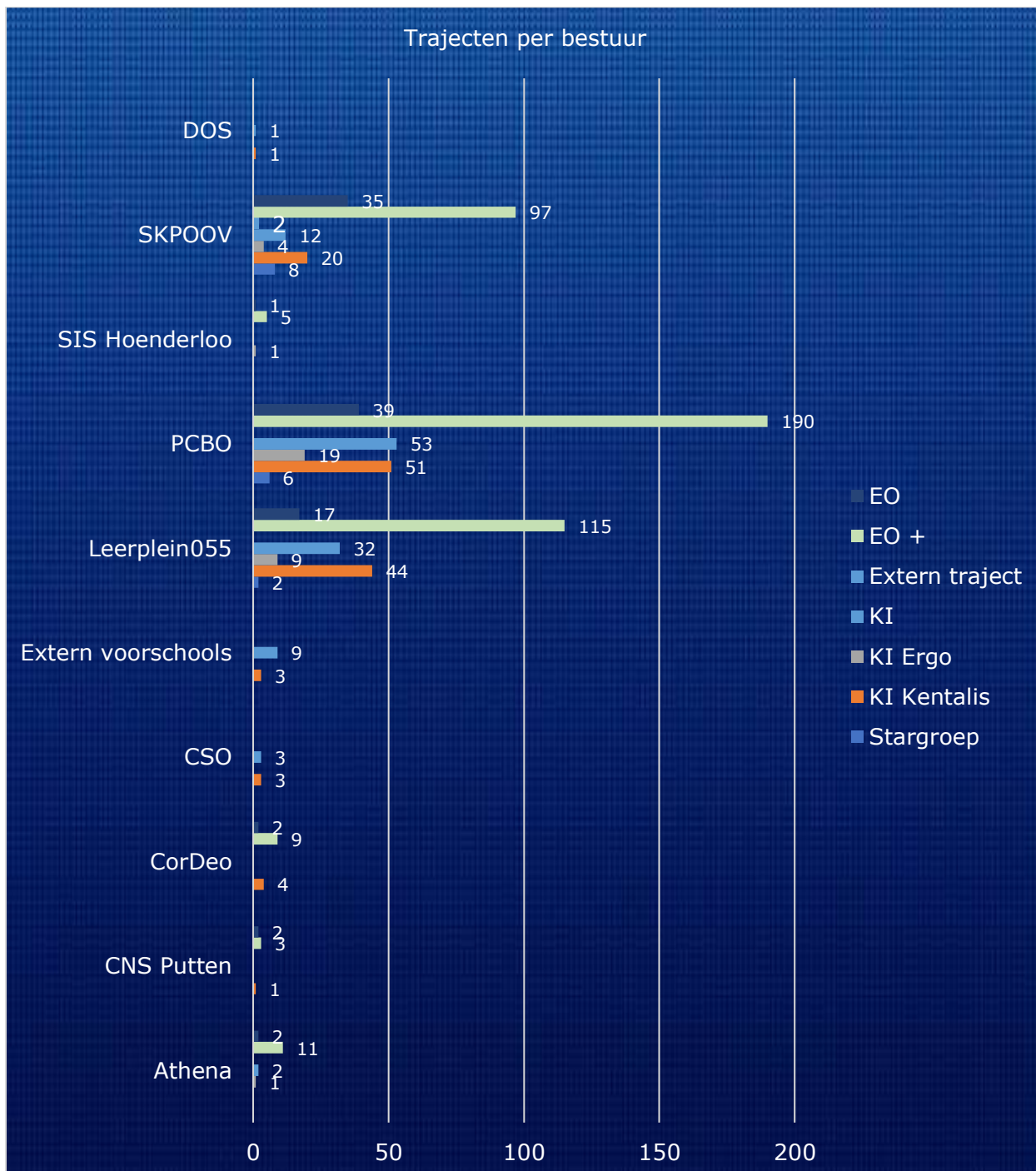
De STAR-groep is vorig schooljaar pas gestart in de loop van het jaar en dit is dus het eerste volledig schooljaar dat ze draaien, dus een toename is logisch.



Tabel 14 Aantal lopende trajecten per soort verdeeld in percentages in 2020-2021

3.2.1 Trajecten 2020-2021 per bestuur

Van de in het totaal 819 trajecten zijn er 807 trajecten die onder een bestuur vallen. 12 trajecten vallen niet onder een bestuur en zijn in deze vergelijkingen niet meegeteld. Het betreft hier o.a. verhuisleerlingen en voorschoolse leerlingen. Vorig schooljaar waren dit 529 trajecten die onder een bestuur vielen. Dit is een toename van 278, meer dan 50%.



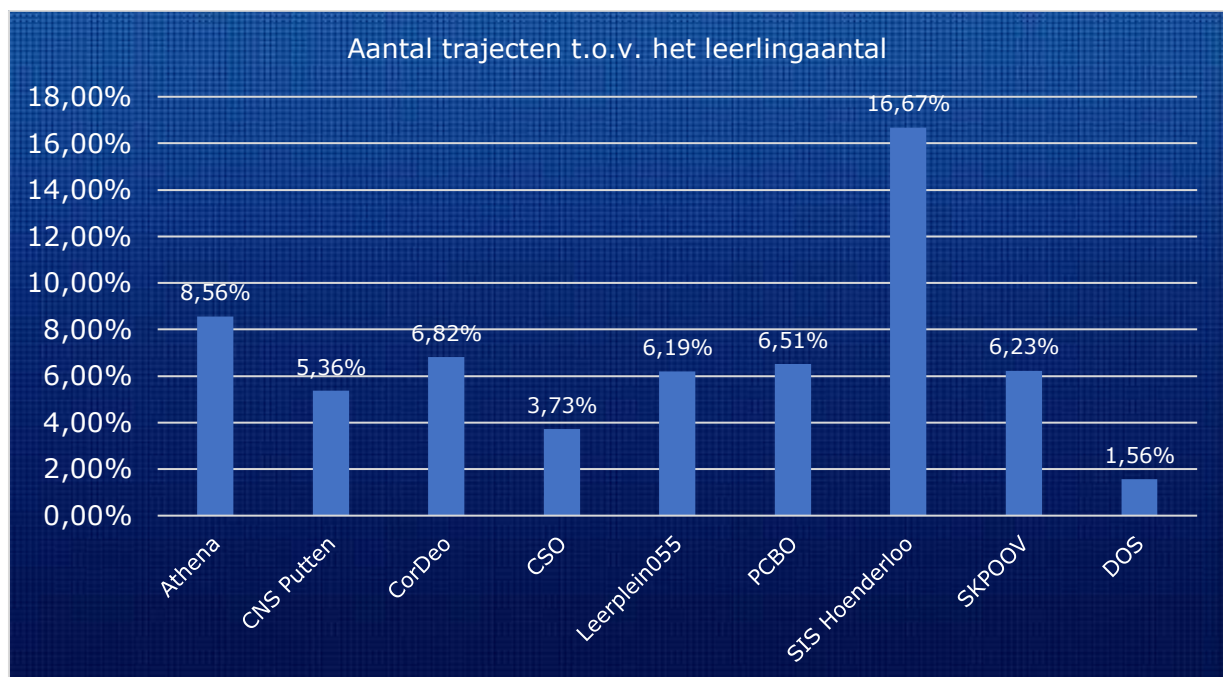
Tabel 15 Aantal lopende trajecten per soort per bestuur in 2020-2021

In tabel 15 zien we de verdeling van de verschillende soorten en aantallen trajecten over de verschillende besturen.

Bestuur	2019-2020	2020-2021
Athena	11	16
CNS Putten	6	6
CorDeo	11	15
CSO	5	6
DOS	0	2
Leerplein055	146	219
PCBO	213	358
SIS Hoenderloo	5	7
SKPOOV	132	178
Stichting Zozijn	0	0
Eindtotaal	529	807

Tabel 16 Aantal lopende trajecten per bestuur per schooljaar

In tabel 16 zien we dat de toename van het aantal trajecten (meer dan 50%) verdeeld is over alle besturen. Een uitzondering is CNS Putten, zij hebben een gelijk aantal trajecten als vorig jaar. De grootste groei zit bij PCBO (68 %) en daarnaast ook Leerplein (50%). De overige besturen laten ook allemaal een groei zien van rond de 30-40%.



Tabel 17 Percentage trajecten per bestuur t.o.v. het leerlingaantal van het bestuur in 2020-2021

Het bestuur SIS Hoenderloo heeft het grootste percentage trajecten t.o.v. hun leerlingenaantal. Het gaat om een kleine en nog relatief jonge school, IKC Hei en Bos. De middenbouw en bovenbouw bestaat grotendeels uit zij instroom leerlingen. Daarnaast heeft Athena (school de Vijfster) meer trajecten aangevraagd. Mogelijk is het concept van invloed op de ondersteuningsbehoefte van de school. De drie grote besturen zijn onderling redelijk vergelijkbaar qua percentages, waarbij PCBO het grootste percentage trajecten heeft. CSO en DOS zijn beiden besturen met alleen S(B)O scholen, dus zullen per definitie minder gebruik maken van ondersteuning van een traject aangezien de kinderen op deze S(B)O scholen al een specifiek onderwijsarrangement hebben (TLV).

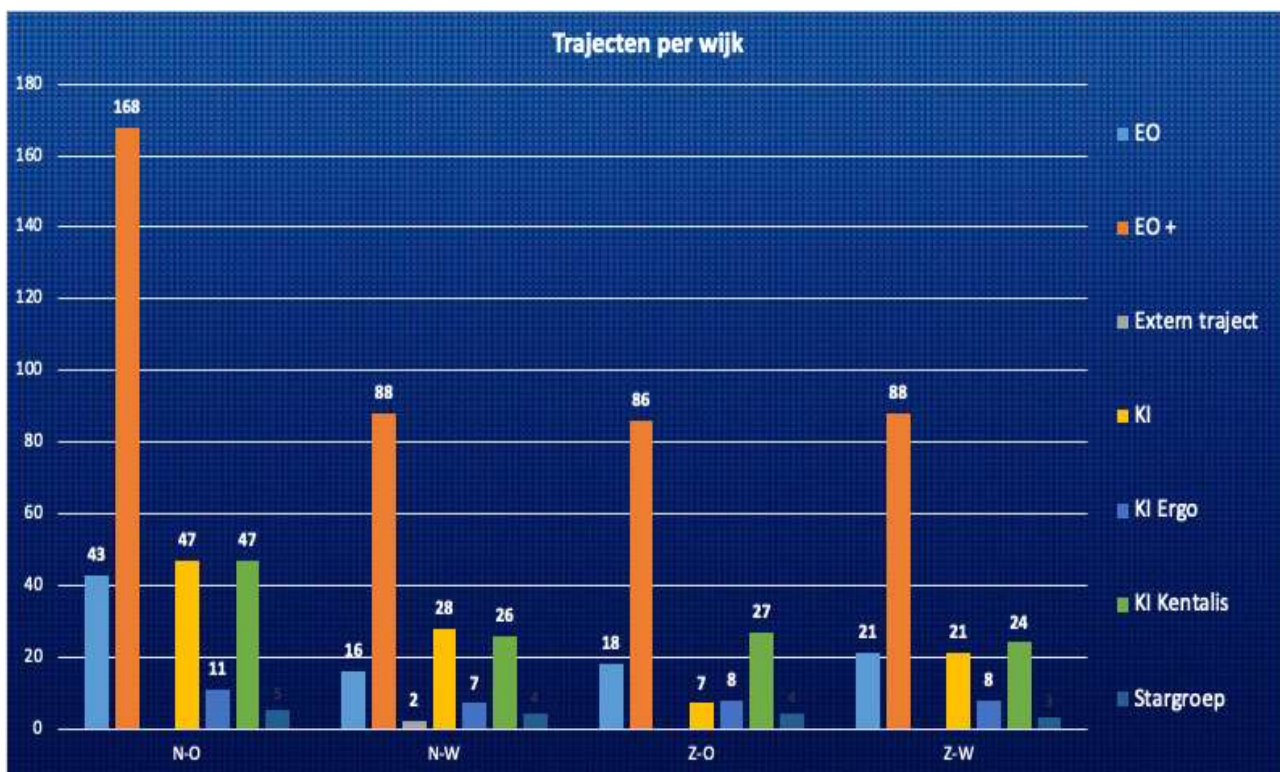
Bestuur	2019-2020	2020-2021
Athena	6,32%	8,56%
CNS Putten	6,12%	5,36%
CorDeo	4,87%	6,82%
CSO	2,89%	3,73%
Leerplein055	4,11%	6,19%
PCBO	3,84%	6,51%
SIS Hoenderloo	12,20%	16,67%
SKPOOV	4,64%	6,23%
DOS	0,00%	1,56%
Eindtotaal	4,13%	6,32%

Tabel 18 Percentage lopende trajecten t.o.v. het leerlingaantal.

In tabel 18 is de vergelijking te zien van het percentage trajecten over 2 schooljaren. Bij alle besturen is sprake van een toename van het aantal ondersteuningstrajecten SWV t.o.v. het leerlingaantal (m.u.v. CNS).

3.2.2 Trajecten per wijk

Om de trajecten per wijk goed te kunnen vergelijken nemen we de MDO+ trajecten die plaatsvinden op de s(b)o scholen niet mee. De leerlingen op deze scholen komen nl. niet alleen uit hun eigen wijk en niet elke wijk heeft een s(b)o school. Deze gegevens zouden de trends dus beïnvloeden. In het totaal zijn er 807 trajecten die onder een wijk vallen. 12 trajecten hebben we om bovenstaande reden niet meegerekend.



Tabel 19 Aantal lopende trajecten per soort en per wijk in 2020-2021

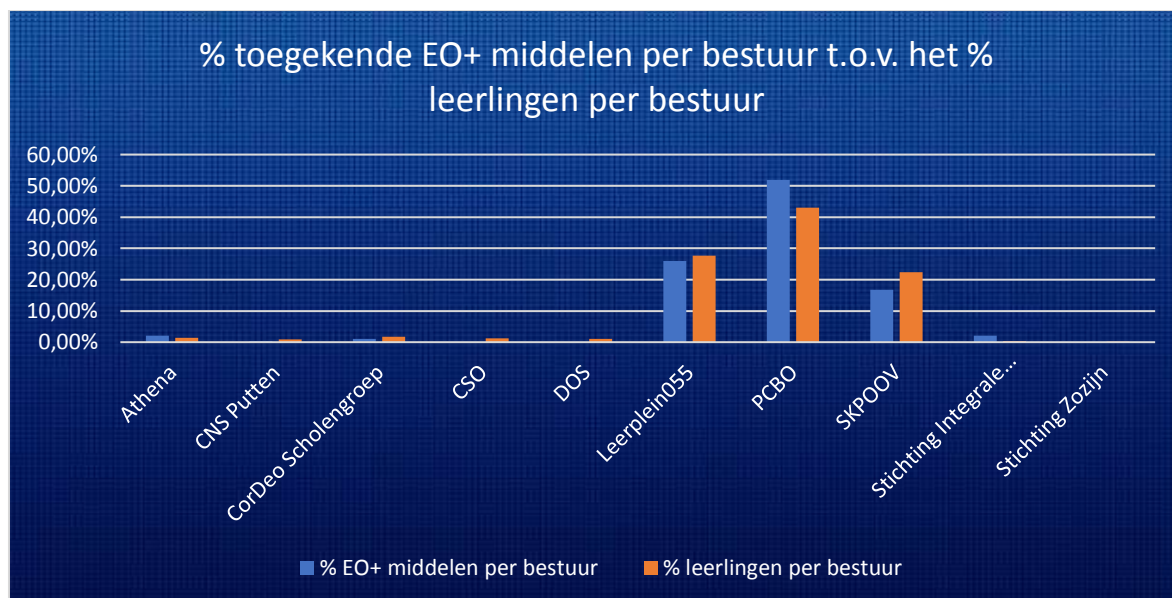
De onderlinge verhoudingen tussen de trajecten per wijk verschillen. Zo maakt wijk Zuid-Oost (ZO) verhoudingsgewijs weinig gebruik van KI trajecten.

3.3 EO+ middelen verdeling.

Om een completer beeld te krijgen is de verdeling van de middelen EO+ meegenomen in deze jaarrapportage.

Een traject EO+ betekent dat er met de EO ondersteuning ook middelen beschikbaar zijn om de benodigde ondersteuning vorm te kunnen geven (zgn. "handen in de klas"). Deze middelen worden altijd passend toegekend en verschillen dus per EO+. Het percentage EO+ middelen per wijk/bestuur kan daarom een afwijkend beeld laten zien t.o.v. het aantal EO+ trajecten per wijk/bestuur.

3.3.1 EO+ middelen verdeling per bestuur

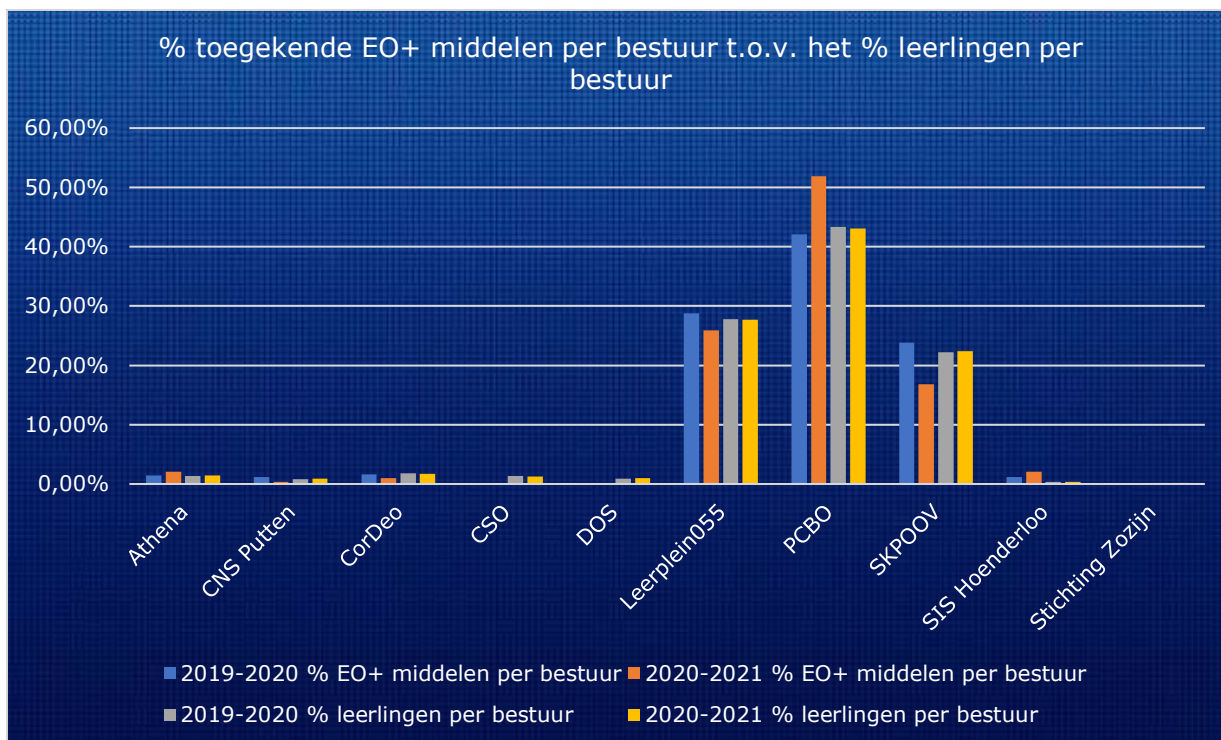


	Athena	CNS Putten	CorDeo	CSO	DOS	Leerplein055	PCBO	SKPOOV	SIS Hoenderloo	Stichting Zozijn
% EO+ middelen per bestuur	2,03%	0,35%	1,00%	0,00%	0,00%	25,91%	51,85%	16,82%	2,04%	0,00%
% leerlingen per bestuur	1,47%	0,88%	1,72%	1,26%	1,00%	27,72%	43,07%	22,36%	0,33%	0,19%

Tabel 20 percentage EO+-middelen per bestuur t.o.v. het % leerlingen per bestuur

In bovenstaande tabel wordt een vergelijking gemaakt van de verdeling van de EO+ middelen over de besturen met de verdeling van de leerlingen over de besturen.

In tabel 20 is te zien dat PCBO verhoudingsgewijs de meeste EO+ middelen gebruikt t.o.v. het aantal leerlingen.



	Athena	CNS Putten	CorDeo	CSO	DOS	Leerplein055	PCBO	SKPOOV	SIS Hoenderloo	Stichting Zozijn
2019-2020 % EO+ middelen per bestuur	1,39%	1,13%	1,58%	0,00%	0,00%	28,78%	42,12%	23,86%	1,13%	0,00%
2020-2021 % EO+ middelen per bestuur	2,03%	0,35%	1,00%	0,00%	0,00%	25,91%	51,85%	16,82%	2,04%	0,00%
2019-2020 % leerlingen per bestuur	1,36%	0,77%	1,77%	1,35%	0,91%	27,77%	43,34%	22,21%	0,32%	0,20%
2020-2021 % leerlingen per bestuur	1,47%	0,88%	1,72%	1,26%	1,00%	27,72%	43,07%	22,36%	0,33%	0,19%

Tabel 21 Percentage EO+-middelen t.o.v. het percentageleerlingen per bestuur over de afgelopen 2 schooljaren

Tabel 21 laat zien dat er bij Leerplein en SKPOOV het afgelopen schooljaar een afname is van het aantal EO+ middelen dat ze hebben ontvangen t.o.v. het leerlingenaantal. Bij PCBO, SIS Hoenderloo en Athena is sprake van een toename van het aantal EO+ middelen t.o.v. het leerlingaantal in het afgelopen jaar.

3.4 Karakteristieken van de hulpvragen

De karakteristieken van de hulpvragen geven weer waar de ondersteuning van het traject op gericht is. Bij de karakteristiek "Nog in te vullen" is er nog geen definitieve karakteristiek ingevuld in Kindkans. (soms kan dit pas nadat het traject goed is opgestart)

Dit jaar is er sprake van een toename van het aantal hulpvragen op het gebied van taalontwikkeling (16,23%) ten opzichte van het schooljaar 2019-2020 (8%). Het aantal hulpvragen rondom Nieuwkomers is afgenomen, was 3% vorig schooljaar en dit schooljaar 1.71%. Hier zou een verschuiving hebben kunnen plaatsvinden van de hulpvraag van nieuwkomer naar taalontwikkeling. De noodzaak om meer aandacht te vragen voor taalontwikkeling op de agenda van de scholen/besturen in het SWV te zetten, komt ook als oproep vanuit de verschillende werkgroepen, pilots en ontwikkeltafels zoals o.a. de pilot Bouw, nieuwkomersoverleg, jonge kindwerkgroep en ontwikkeltafel jonge kind. Het aantal hulpvragen op gedrag is afgenomen, was 21% in het schooljaar 2019-2020 en is nu 15.39%. Daarentegen zijn de hulpvragen op het gebied van taalontwikkeling toegenomen van 8% naar 16,23%.

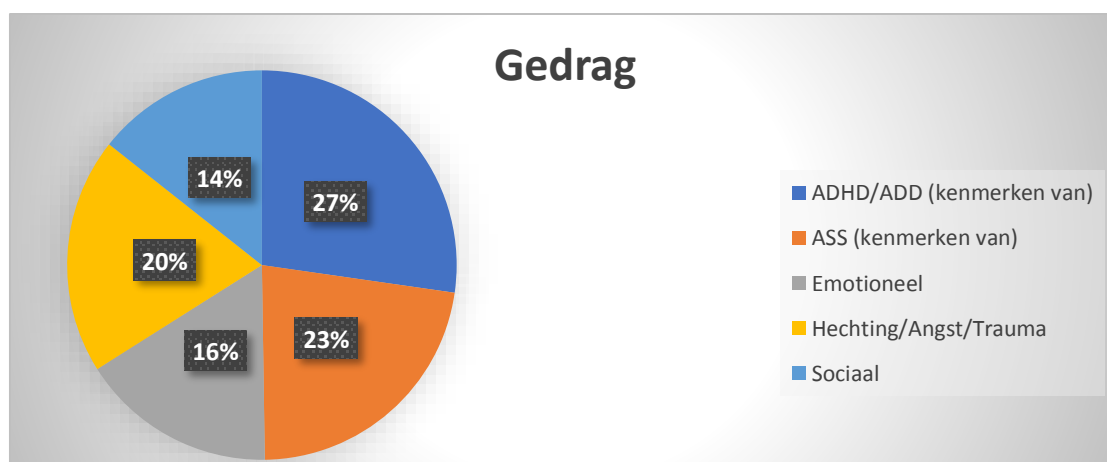
De overige karakteristieken zijn vergelijkbaar met het voorgaande schooljaar.



Tabel 22 Karakteristiek van de hulpvragen

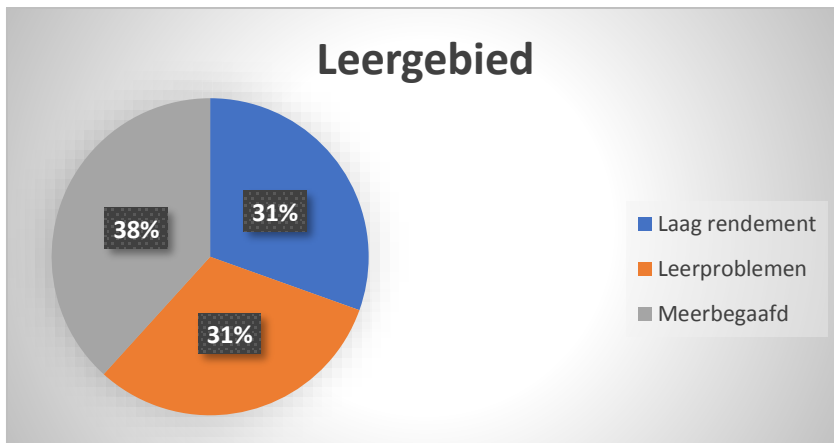
3.4.1. Specificatie Karakteristiek

Om beter inzicht te krijgen zijn de karakteristiek in overkoepelende termen "gedrag", "leergebied" en "systeem" gespecificeerd.



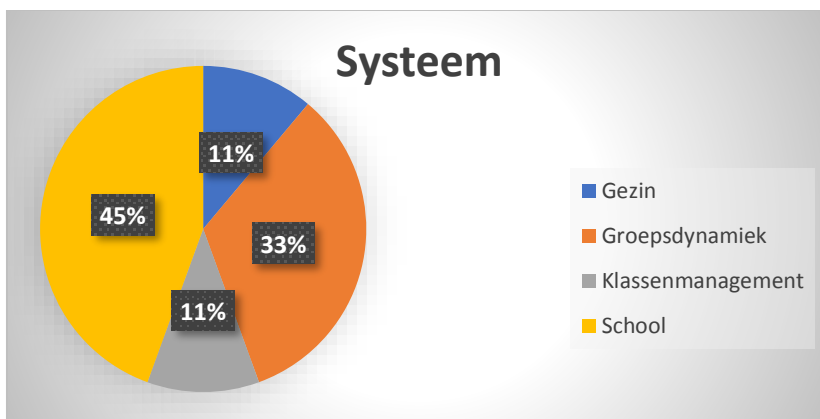
Tabel 23 Verdeling van de hulpvragen gedrag in 5 soorten in percentages in 2020-2021

Bij gedrag is sprake van een redelijk evenredige verdeling over de verschillende aspecten. Deze verdeling is ongeveer vergelijkbaar met het schooljaar 2019-2020.



Tabel 24 Verdeling van de hulpvragen leergebied in 3 soorten in percentages in 2020-2021

Bij hulpvragen op leergebied neemt "meerbegaafd" inmiddels een groter aandeel in (38%) in de geboden ondersteuning op Leergebied, in het voorgaande schooljaar was dat 21%. Leerproblemen is afgenomen van 44% naar 31%.



Tabel 25 Verdeling van de hulpvragen systeem in 4 soorten in percentages in 2020-2021

3.5 Samenvatting Wijk

Trajecten

In het totaal waren er dit schooljaar 819 lopende trajecten bij het SWV Apeldoorn PO. Het aantal trajecten is fors toegenomen in het afgelopen jaar. Deze toename is verdeeld over alle trajecten, echter de groei is het grootste bij de KI Kentalis trajecten, gevolgd door EO en EO+ trajecten.

Bij een aantal verlengingsaanvragen was er geen sprake van een nieuwe hulpvraag en/of nieuwe doelen en had de gedane inzet niet geleid tot voldoende effect. Redenen hiervoor zijn dan o.a. dat de hulpvraag en doelen niet realistisch/haalbaar zijn gesteld, dat de (EO+) inzet niet optimaal is geweest, er wisselingen in leerkrachten waren en dat er door corona te weinig continuïteit is geweest.

Trajecten per bestuur

De toename van het aantal trajecten is terug te zien bij alle besturen. (m.u.v. CNS Putten). De grootste groei zit bij PCBO (68 %) en daarnaast ook Leerplein (50%). De overige besturen laten ook allemaal een groei zien van rond de 30-40%. De drie grote besturen zijn onderling redelijk vergelijkbaar qua percentages, waarbij PCBO het hoogste percentage trajecten heeft.

SIS Hoenderloo heeft het grootste percentage trajecten heeft t.o.v. hun leerlingenaantal. Er is sprake van een kleine en nog relatief jonge school (IKC Hei&Bos). De middenbouw en bovenbouw bestaat grotendeels uit zijnstroom leerlingen. Daarnaast heeft Athena (de Vijfster) verhoudingsgewijs een grotere hoeveelheid trajecten. Mogelijk is het onderwijsconcept van invloed op de ondersteuningsbehoefte van de school d.m.v. trajecten bij het SWV.

Trajecten per wijk

De onderlinge verhoudingen tussen de soorten trajecten per wijk verschillen. Opvallend is dat de wijk ZO weinig gebruik maakt van KI trajecten.

In alle wijken is er sprake van een toename van het aantal trajecten (ZW 75%, ZO 66%, NO 52% en NW 27%)

Percentueel gezien hebben de wijk NO en ZW beduidend meer trajecten dan de wijken NW en ZO. Wanneer we de groei van het aantal trajecten afzetten tegen het aantal leerlingen in de wijk zien we dat deze in de wijk ZW het grootste is. De wijk NW laat de minste toename zien.

EO+ middelen per bestuur

Bij Leerplein en SKPOOV is een afname te zien van het aantal EO+ middelen t.o.v. het leerlingenaantal. Bij PCBO, SIS Hoenderloo en Athena is een toename te zien van het aantal EO+ middelen t.o.v. het leerlingenaantal.

Karakteristieken van de gestelde hulpvragen

Er is dit schooljaar sprake van een toename van het aantal hulpvragen op het gebied van taalontwikkeling. Dat geldt ook voor de aanvragen KI bij Kentalis. Het aantal hulpvragen rondom Nieuwkomers is afgenomen. Hier zou een verschuiving hebben kunnen plaatsvinden van de hulpvraag van nieuwkomer naar taalontwikkeling. De noodzaak om taalontwikkeling op de agenda van de scholen en de besturen in het SWV te zetten, komt ook naar voren vanuit de verschillende werkgroepen, pilots en ontwikkeltafels (o.a. de pilot Bouw, Nieuwkomersoverleg, jonge kindwerkgroep en ontwikkeltafel jonge kind) Het aantal hulpvragen ten aanzien van gedrag is afgenomen.

Specificaties van de Karakteristieken

Bij gedrag is een redelijk evenredige verdeling over de verschillende aspecten. Deze verdeling is ongeveer vergelijkbaar met het schooljaar 2019-2020.

We zien dat "meerbegaafd" inmiddels een duidelijk aandeel inneemt (38%) in de geboden ondersteuning op Leergebied (dat was 21%). Leerproblemen is afgenomen van 44% naar 31%.

3.6 Algemene conclusie vanuit de wijken

Het totale aantal trajecten is, net als voorgaande jaren, wederom toegenomen. De grens is qua personeelsbezetting vanuit het SWV bereikt. Het evenwicht tussen kwantiteit en het kunnen bieden van kwaliteit op elk traject, staat onder spanning. De werkdruk onder de medewerkers is hoog. Het is nodig om de grens tussen basisondersteuning en inzet van het SWV goed te bewaken om de benodigde aanvullende expertise optimaal te kunnen blijven inzetten.

De vraag naar EO+ middelen is toegenomen. De werkwijze vanuit het SWV is aangepast en krijgen de scholen een definitieve "Go" voor deze middelen als er een kwalitatief goed plan ligt en er een personele invulling is.

Een vraag die gesteld wordt is in hoeverre het principe "aanbod creëert vraag" een rol speelt bij de stijgende vraag van de trajecten. Daarnaast spelen personeelskrapte en corona, die een inzet moeilijker maken.

Er is een noodzaak om vanuit de verschuiving van hulpvragen op het gebied van taal aandacht voor taalontwikkeling en taalaanbod te vragen binnen de scholen en de besturen.

De toename van het aantal hulpvragen op het gebied van taalontwikkeling alsmede de geluiden uit de verschillende werkgroepen, pilots en ontwikkeltafels (o.a. de pilot Bouw, Nieuwkomersoverleg, jonge kind werkgroep en ontwikkeltafel jonge kind) wijzen hierop.

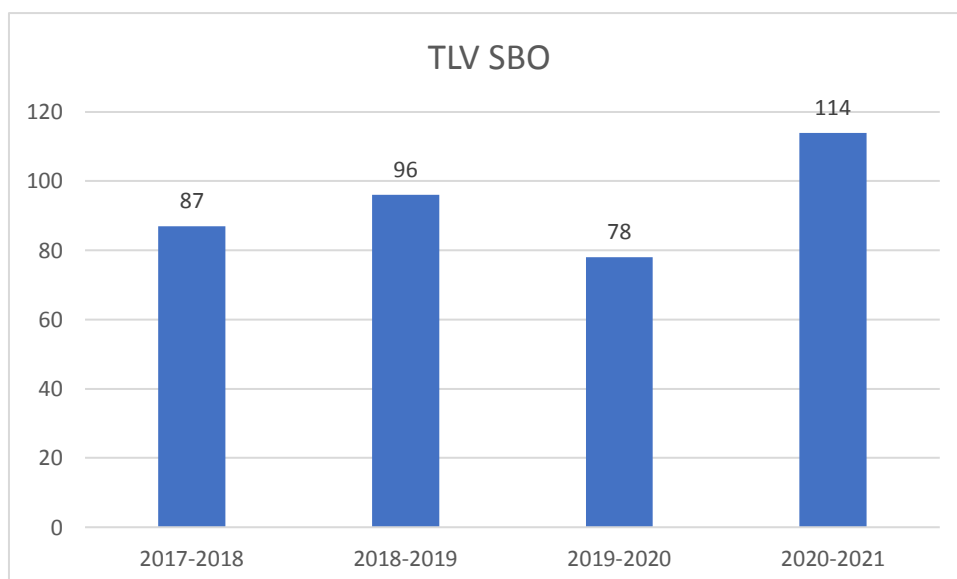
MDO

4. Afgifte Toelaatbaarheidsverklaringen in het schooljaar 2020-2021

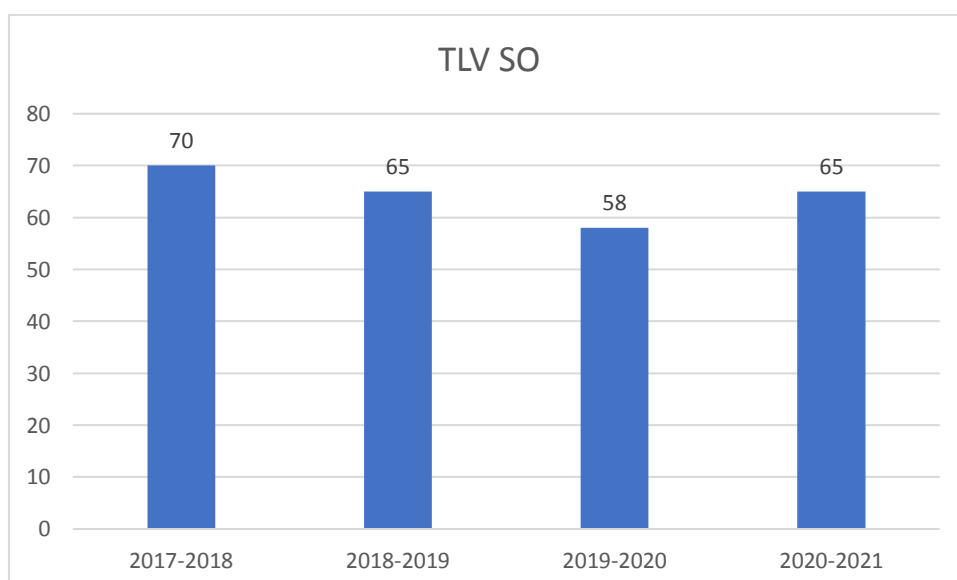
4.1 Inleiding

In het afgelopen schooljaar zijn de vragen aan het MDO toegenomen. Zowel voor het SBO als SO zijn er meer toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven. Met name het aantal toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO laat een forse stijging zien.

Hieronder staan de beide grafieken met de aantallen afgegeven nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen SBO en SO in de afgelopen vier schooljaren.



Tabel 26 Overzicht van afgifte nieuwe SBO TLV in de afgelopen vier schooljaren



Tabel 27 Overzicht van afgifte nieuwe SO TLV in de afgelopen vier schooljaren

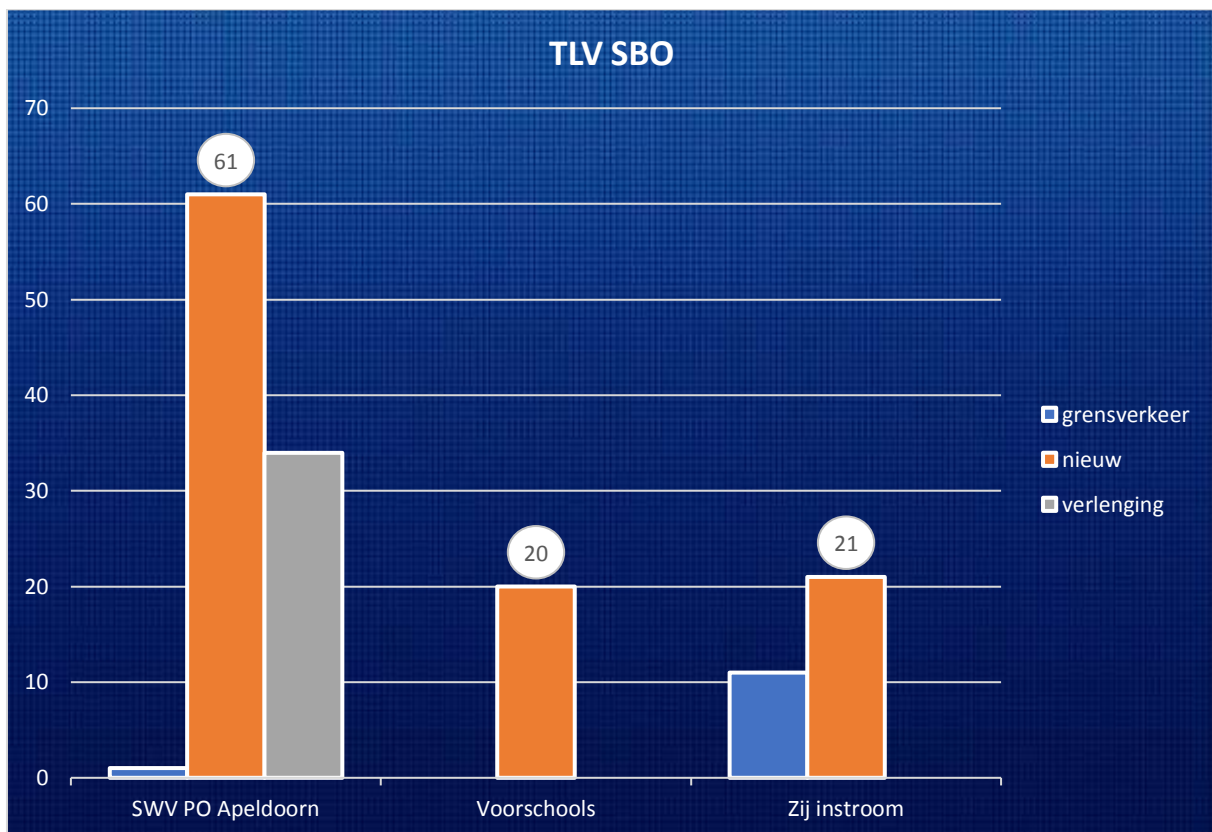
4.1.1 Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO

Het samenwerkingsverband heeft 148 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven voor het SBO. Hiervan waren 34 verlengingen voor het vervolgen van onderwijs binnen het SBO. Dat aantal is kleiner dan het vorig schooljaar waarin er 62 toelaatbaarheidsverklaringen werden verlengd.

Er is een forse groei in de aanmeldingen vanuit de zij instroom (vanuit een ander SWV), niet vallend onder grensverkeer. Dit jaar gaven we 21 toelaatbaarheidsverklaringen af voor zij instroom ten opzichte van vorig jaar zijn dat er 6 meer. Vanuit Kentalis waren er meer aanmeldingen, omdat er op de Bosschool in Apeldoorn slechts tot en met groep 4 onderwijs wordt geboden en er daarna een vervolgschool moet worden gevonden.

Een andere forse groei zien we bij de aanmeldingen vanuit voorschoolse instanties. Dit jaar stromen er 20 kinderen rechtstreeks het SBO in vanuit een voorschoolse instantie . Dat zijn er 11 meer dan vorig jaar. Ook voor leerlingen uit ons eigen samenwerkingsverband werd er vaker een TLV voor het SBO afgegeven. Er zijn 61 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven en dat zijn er 8 meer dan vorig schooljaar.

Tot slot groeide ook het grensverkeer van 4 naar 11 toelaatbaarheidsverklaringen.

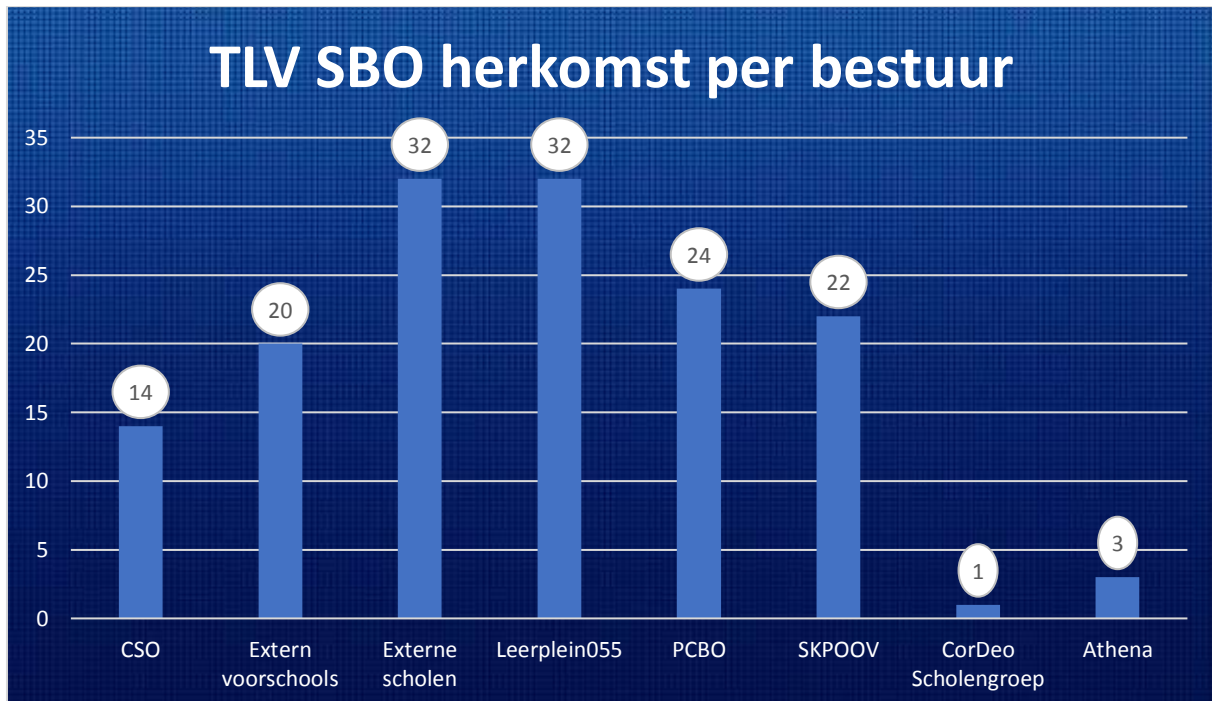


Tabel 28 Aantal TLV SBO verdeeld naar herkomst en verdeeld naar nieuw, verlenging of grensverkeer in 2020-2021

Herkomst Bestuur

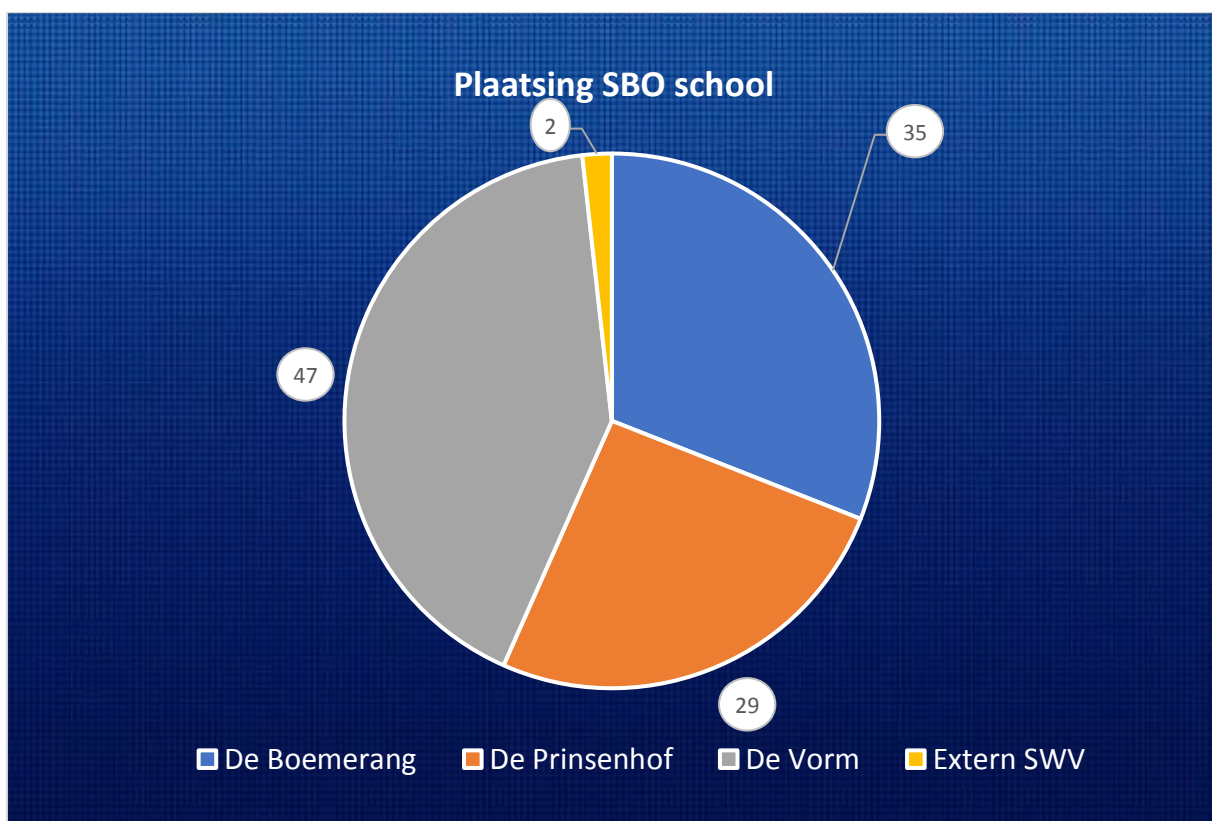
De leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring kregen, waren afkomstig uit scholen van verschillende besturen. In de grafiek hieronder is af te lezen hoe groot het aantal gehonoreerde aanvragen was per bestuur. Op het oog worden er door Leerplein055 meer aanvragen gedaan voor een TLV SBO. Na aftrek van de verlengingen van SBO De Boemerang zien we dat Leerplein 20 nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen heeft

aangevraagd en na aftrek van de verlengingen van SBO de Vorm zien we dat het SKPOOV 12 TLV's heeft aangevraagd.



Tabel 29 Aantal toegekende TLV SBO per bestuur in 2020-2021 inclusief verlengingen SBO

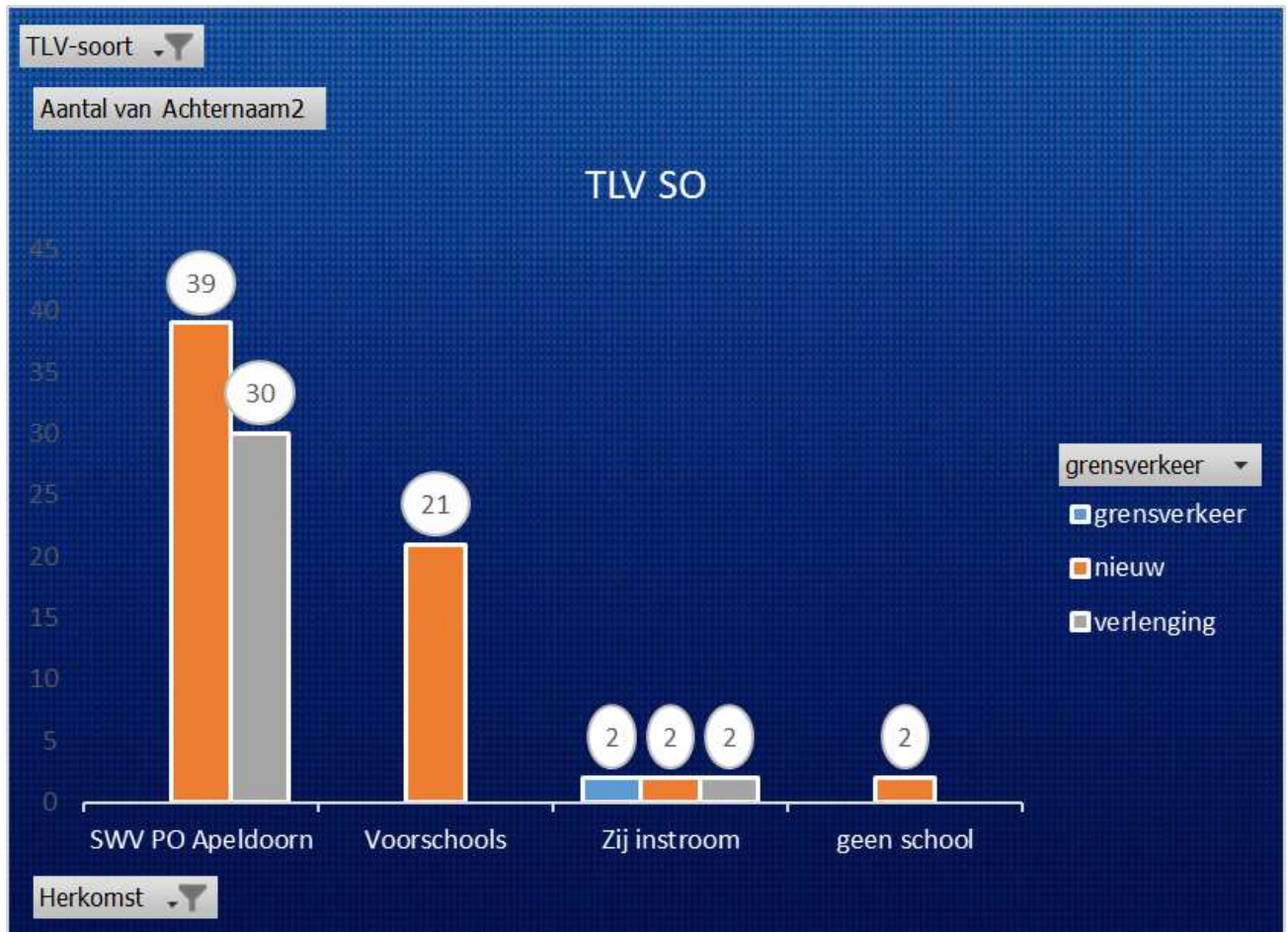
In de volgende grafiek is af te lezen voor welke school er vervolgens gekozen is door ouders om in te schrijven. De redenen waarom er voor een bepaalde SBO school gekozen wordt door ouders is ons niet bekend.



Tabel 30 Aantal plaatsingen na afgifte TLV SBO per SBO school in 2020-2021

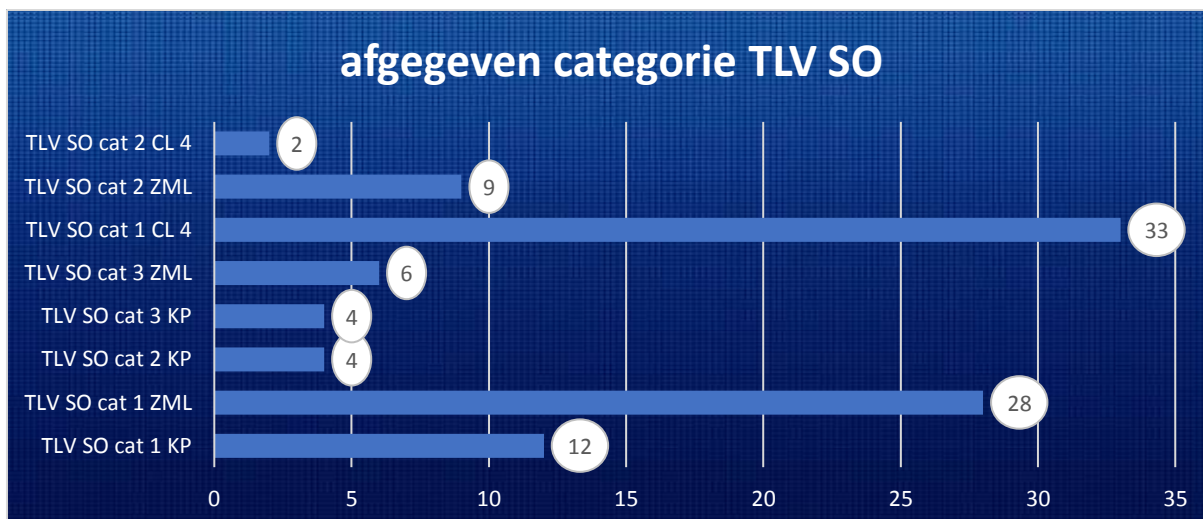
4.1.2 Toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO

Voor het SO zijn in het schooljaar 2020-2021 in totaal 98 toelaatbaarheidsverklaringen afgegeven waarvan 33 verlengingen TLV SO en 65 nieuwe toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO. De meeste aanvragen komen van de scholen uit het SWV Apeldoorn PO zoals hieronder te zien is in de tabel. Vorig jaar kwamen er 18 leerlingen uit een voorschoolse aanmelding en nu 21 kinderen, net als bij het SBO is hier dus een stijging te zien.



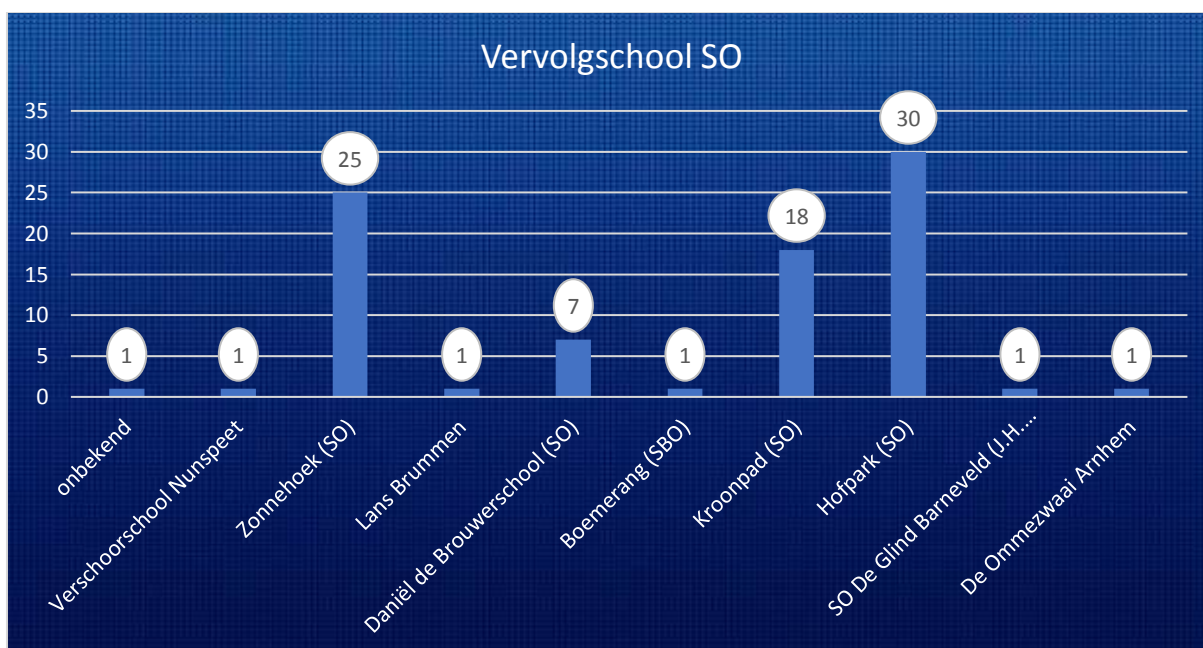
Tabel 31 Herkomst van aantal aanvragen SO TLV in percentage in 2020-2021

In onderstaande grafiek is te lezen welke categorieën toelaatbaarheidsverklaring er zijn toegekend.



Tabel 32 Afgegeven aantal TLV SO verdeeld naar categorie in 2020-2021

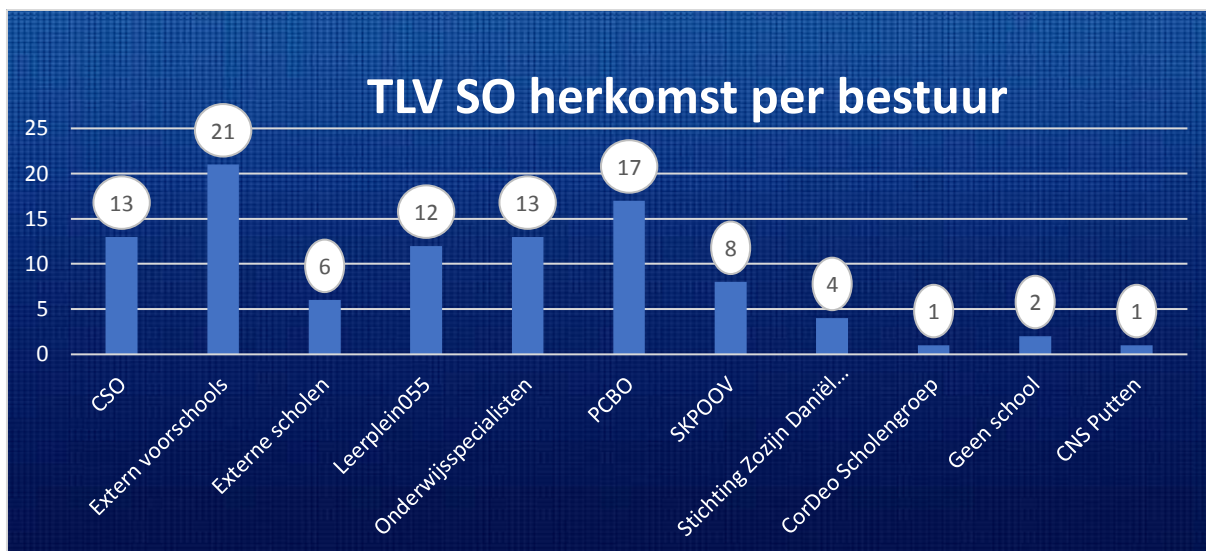
In onderstaande grafiek is te zien waar kinderen zijn ingeschreven na afgifte van de TLV SO.



Tabel 33 Aantal plaatsingen van leerlingen met TLV SO op SO scholen 2020-2021

Herkomst bestuur

Net als bij de toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO is de herkomst van deze leerlingen in kaart gebracht. In de grafiek hieronder is te zien vanuit welk bestuur de leerlingen afkomstig zijn.



Tabel 34 Herkomst aantal leerlingen met TLV SO per bestuur in 2020-2021 inclusief verlengingen

4.1.3 Overgang van SBO naar SO school:



Tabel 35 Aantal leerlingen SBO waarvoor per schooljaar een TLV SO is aangevraagd

De leerlingen die van SBO scholen naar het SO gingen, zijn afkomstig uit alle drie de SBO scholen:

Vanuit De Prinsenhof: 1

Er is 1 leerling verplaatst van de Prinsenhof naar het zml onderwijs.

Vanuit De Vorm: 4

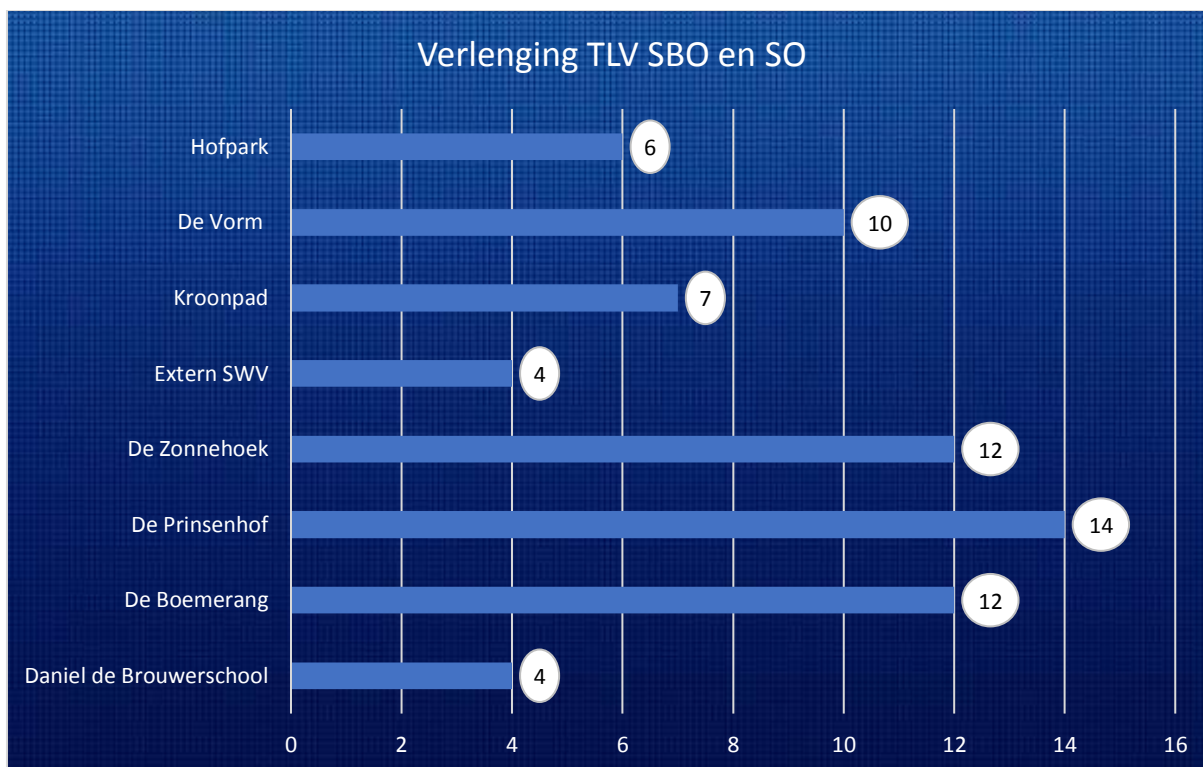
Alle 4 de leerlingen betrof leerlingen met een lager leerrendement, meer passend in zml onderwijs.

Vanuit De Boemerang: 4

Ook vanuit de Boemerang gingen er 3 kinderen naar een school voor zeer moeilijk lerende kinderen. Een nadere leerling ging naar het Hofpark. Er bleek meer gedragsondersteuning nodig te zijn in combinatie met behandeling en begeleiding in de jeugdzorg.

4.2 Verlenging TLV SO en SBO schooljaar 2020-2021

In het schooljaar 2020 -2021 heeft het MDO 69 leerlingen, die al onderwijs volgden in het SO en in het SBO waarvan de toelaatbaarheidsverklaring per 1 augustus 2021 zou aflopen, besproken.



Tabel 36 Aantal verlengingen TLV op SO en SBO scholen 2020-2021

4.3 Inzet budget Extra Ondersteuning+ vanuit het MDO

Het MDO heeft de mogelijkheid om extra ondersteuning + middelen toe te kennen voor zeer complexe leerlingen die besproken worden in het MDO+ of bij MDO casuïstiek. Bij een casuïstiek bespreking gaat het meestal om een leerling die ondersteuning krijgt op een basisschool in plaats van een aanvraag TLV voor SBO of SO en als hun ondersteuningsvraag buiten de basisondersteuning valt. Er wordt dan in samenspraak met ouders en met jeugdzorg, als zij betrokken zijn, een maatwerkarrangement gemaakt.

De SBO en SO scholen hebben de mogelijkheid om extra ondersteuning aan te vragen bij het SWV als een leerling ondersteuningsvragen heeft die buiten de basisondersteuning vallen van de eigen school en waar een verplaatsing niet gewenst is.

4.4 Trends MDO schooljaar 2020- 2021

De aanvragen van leerlingen voor bespreking binnen het MDO (voorschools, via zij-instroom, vanwege verhuizing en vanuit onze eigen reguliere basis- en speciaal basisonderwijs scholen en de speciaal onderwijs scholen) worden geanalyseerd om trends te ontdekken in de aanmeldingen. Bespreking binnen het MDO betreft dan een aanvraag TLV, bespreken van casuïstiek of bespreken van aanvragen EO+.

De verlengingen van TLV vanuit SBO en SO scholen en de aanvragen EO+ worden in de analyse van de aanmeldredenen voor het jaarverslag niet meegenomen.

De trends kunnen mogelijk een aanwijzing geven om het onderwijs te verbeteren, aan te passen of om te kunnen constateren dat het onderwijs zo optimaal mogelijk functioneert, maar ook of de betreffende leerling(en) meer onderwijszorg nodig hebben dan de school of collega-school kan bieden.

De analyse richt zich op kindfactoren en overige factoren.

Kwalitatieve uitspraken doen over de gevonden aanmeldingsredenen blijft ingewikkeld, zo niet onmogelijk, omdat de redenen die leiden tot aanmelding beïnvloed worden door niet constante variabelen.

Het MDO ziet dat in het schooljaar 2020-2021 3 aanmeldredenen het meest voorkomen. Dat zijn:

1. Kinderen met een beneden gemiddelde intelligentie.
2. Kinderen met taal-spraakproblemen (denk hierbij aan kinderen met een taalspraakachterstand, Taalontwikkelingsstoornis en kinderen met Nederlands als 2^e taal).
3. Kinderen die sociaal-emotioneel overvraagd zijn om het onderwijs passend bij de kalenderleeftijd te kunnen volgen (denk hierbij aan kinderen die emotioneel nog erg jong zijn of kinderen die in hun leven al veel hebben meegemaakt waardoor ze overvraagd worden op sociaal-emotioneel gebied of kinderen die traumatische gebeurtenissen hebben mee gemaakt).

Bovenstaande aanmeldredenen staan niet op zichzelf bij de kinderen, het is vaak een combinatie van factoren die maakt dat kinderen aangemeld worden voor het MDO en een TLV S(B)O krijgen.

Daarnaast blijft onderstaande lijst met aanmeldredenen voor het MDO, net als alle voorgaande jaren hetzelfde.

- Kinderen met een beneden gemiddelde intelligentie
- Kinderen met naar buiten gericht gedrag
- Vragen met betrekking tot medisch/ motorische problematiek
- Kinderen met spraak/ taalproblematiek
- Vragen rondom het systeem waarin het kind leeft, dan wel uit voortkomt
- Kinderen met een disharmonisch intelligentieprofiel
- Kinderen die prikkelgevoelig zijn
- Kinderen die overvraagd zijn
- Kinderen die emotioneel te jong zijn om het onderwijs passend bij de kalenderleeftijd te kunnen volgen
- Kinderen met aandacht en concentratieproblematiek
- Vragen rondom procesdiagnostiek
- Vragen rondom onderwijs en zorg
- Kinderen met een AD(H)D diagnose
- Kinderen met een ASS diagnose
- Vragen rondom hechting
- Vragen rondom (meer)begaafdheid
- Vragen rondom trauma
- Kinderen met een leerstoornis

Voorschools

Opvallend in het schooljaar 2020-2021 is de toename van de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen voor voorschoolse leerlingen die nog moeten gaan starten in onderwijs. De aanmeldredenen zijn hierbij vaak een combinatie van verschillende factoren. Vorig schooljaar kregen 29 kleuters een TLV bij de start in onderwijs, afgelopen schooljaar waren dat er 41.

Samenwerking onderwijs en jeugdzorg

De gouden driehoek, zijnde een goede samenwerking met ouders, school en jeugdhulp, is niet altijd effectief gebleken. In het MDO is geen vaste medewerker meer aanwezig vanuit het CJG, die aan "de tafel" mee kan denken en adviseren met betrekking tot leerlingen. In de samenwerking met het CJG is er afgesproken dat er een CJG medewerker op afroep kan worden gevraagd om mee te denken over de leerling. Helaas verviel ook deze mogelijkheid later in het schooljaar. Hierdoor ontbreken soms de korte lijntjes en de samenwerking rondom een casus bij kwetsbare kinderen. Hierdoor is er vaak extra afstemming nodig geweest tussen MDO, ouders, school, CJG en of hulpverlening na de MDO bespreking.

De effectieve inzet van jeugdhulp (in afstemming met het onderwijsaanbod) aan kwetsbare kinderen laat daardoor langer op zich wachten en dat wordt ervaren als een ongewenst effect. Dit is met name te zien bij kinderen die problemen hebben in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kentalis

Sinds enkele jaren volgen er kinderen onderwijs in de Dr. Bosschool (school van Kentalis) binnen het schoolgebouw van De Regenboog. Het aanbod van Dr. Bosschool in Apeldoorn is een verrijking van het onderwijsaanbod in ons samenwerkingsverband. De Dr. Bosschool biedt echter onderwijs tot en met groep 4. In het afgelopen schooljaar kregen 9 kinderen van deze school een TLV voor het SBO, 2 leerlingen een TLV voor het SO en 2 leerlingen gingen naar het reguliere basisonderwijs. Zij stroomden dus niet uit naar Kentalis scholen in Zwolle of Arnhem of naar regulier onderwijs binnen ons SWV PO. Deze kinderen zijn dus van invloed op de toename van de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO.

Corona

De invloed van Corona is groot te noemen. Het wordt niet als aanmeldreden genoemd, maar het heeft een versterkend negatief effect op de al aanwezige risicofactoren bij kinderen om te kunnen gedijen in het reguliere onderwijs. Daarnaast zijn er vaak te weinig beschermende factoren om deze risico's op te heffen. We zien dat met name de voorspelbaarheid en structuur van school die voor kinderen is weggefallen in deze periode bepalend is geweest voor vergroting van de ondersteuningsvragen bij een aantal kinderen.

Overwegingen:

Het aantal toelaatbaarheidsverklaringen voor zowel het SBO als SO is toegenomen. Hier zal door B&T samen met het SWV Passend Onderwijs VO onderzoek naar worden gedaan in het schooljaar 2021-2022. De focus ligt vooral op:

- omgaan met verschillen tussen kinderen binnen een reguliere school en de ervaren prestatiedruk op het gebied van leervorderingen
- samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg en effectief te laten zijn voor kwetsbare kinderen.

De afgelopen jaren zijn de kinderen met een vraag rondom de beneden gemiddelde intelligentie die in aanmerking kwamen voor een toelaatbaarheidsverklaring sterk vertegenwoordigd geweest. Ook dit schooljaar is het opnieuw de meest genoemde reden van aanmelding.

Voor veel kinderen in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs is passend onderwijs niet voldoende en komt ontwikkeling niet vanzelf. In aanvulling op elkaar heeft het kind vaak ondersteuning nodig, zowel thuis als op school. In de gesprekken met ouders, scholen en jeugdzorg merken we het effect van de tekorten in de jeugdzorg. Er zijn nog steeds wachtlijsten, een toenemende druk op

hulpverlening en het instellen van budgetplafonds. We ervaren dat dit tot spanning leidt bij jeugdzorgpartners, verwijzers en aanvragers. Ontwikkeling van kinderen vindt slechts voor een deel plaats op school, we maken ons dan ook grote zorgen over deze tekorten. Tegelijkertijd zien we dat het nodig is om in nog grotere gezamenlijkheid te werken aan het verminderen van de tekorten in de jeugdzorg. Er zal telkens afgewogen dienen te worden of de vragen van het kind in onderwijs en of jeugdhulp beantwoord dienen te gaan worden en waar het een nauwe samenwerking en afstemming vraagt.

Kentalis

Samenwerking met Kentalis

Het team van onderwijsbegeleiders van Kentalis bestaat uit ambulante begeleiders en een leerkrachtondersteuner. Het team heeft expertise op onder meer het gebied van TOS, DSH, jonge kind, dyslexie, rekentaal, meertaligheid.

Op afroep zijn ambulante begeleiders beschikbaar bij de casusverdeling van het SWV waarbij ze vragen over cluster 2 gerelateerde hulpvragen beantwoorden of hun expertise toevoegen.

Het team neemt deel aan een aantal nascholingstrajecten van het Samenwerkingsverband.

Kentalis wordt als een volwaardige samenwerkingspartner gezien in Apeldoorn.

Het team van onderwijsbegeleiders van Kentalis is goed bereikbaar en vindbaar voor onze ketenpartners in het Apeldoornse.

Ook op strategisch niveau vindt er regelmatig overleg plaats met de directeur/bestuurder en het MT. Zo ook met de andere ketenpartners in Apeldoorn. Kentalis neemt onder meer deel aan het overleg met de directies en de bestuurders van het SBO en SO in Apeldoorn en participeert in het nieuwkomers overleg.

In juni 2021 is de jaarlijkse intentieverklaring en overeenkomst ondertekend door directeur/bestuurder Anja Baars en directeur Kentalis Ambulante Dienstverlening Gerda Gorter. Hiermee is opnieuw de intentie uitgesproken om intensief verder samen te werken in het kader van Passend Onderwijs waarbij beide partijen streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs vanuit verantwoordelijkheid van beide partijen en dat te doen zo thuisnabij mogelijk.

Beide partijen zetten zich in voor een passende onderwijsplek voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve problematiek en stellen hun expertise beschikbaar om gezamenlijk te komen tot passende oplossingen. Zodat we in het belang van leerlingen goed onderwijs organiseren.

Samen met het Samenwerkingsverband staat Kentalis voor de maatschappelijke taak en opdracht om een passend onderwijsaanbod te creëren in Apeldoorn.

De Kentalis dr. Bosschool, afdeling Apeldoorn is dit schooljaar gestart met een groep 1, groep 2, groep 3 en groep 4 voor leerlingen met een TOS onderwijsbehoefte. Na groep 4 stromen de leerlingen uit of naar regulier onderwijs of naar het cluster 2 onderwijs van Kentalis in Arnhem of Zwolle.

De missie echter is dat zoveel mogelijk leerlingen uit kunnen stromen naar regulier (speciaal) basis onderwijs.

De arrangementen vanuit Kentalis zijn vanaf het 1^e kwartaal 2017 geregistreerd in de rapportages van het SWV en zijn weergegeven in onderstaande tabel. Van belang is nog wel aan te geven dat het hier niet gaat om totaal aantallen maar om afgifte van nieuwe arrangementen per kwartaal. Totaal zijn er meer arrangementen, zie hiervoor de gegevens vanuit de wijk.

Vanaf schooljaar 2019-2020 vindt er geen nazorg meer plaats na afronding van een arrangement.

Door Kentalis uitgegeven arrangementen binnen Apeldoorn PO					SWV
	Lichte en Medium Arrangementen	Nazorg	Korte Interventie	Subtotaal per kwartaal	
1e kw 2017	5	0	23	28	
2e kw 2017	7	1	18	26	
3e kw 2017	8	0	11	19	
4e kw 2017	4	0	12	16	
Totaal in 2017					89
1e kw 2018	12	0	10	22	
2e kw 2018	3	0	11	14	
3e kw 2018	10	1	16	27	
4e kw 2018	5	0	26	31	
Totaal in 2018					94
1e kw 2019	13	0	20	33	
2e kw 2019	9	0	6	15	
3e kw 2019	30	0	19	49	
4e kw 2019	5	0	9	14	
Totaal in 2019					111
1e kw 2020	17	0	6	23	
2e kw 2020	0	0	13	13	
3e kw 2020	18		15	33	
4e kw 2020	2		14	16	
Totaal in 2020					85
1e kw 2021	14	0	22	36	
2e kw 2021	4	0	18	22	
3e kw 2021					
4e kw 2021					
Totaal in 2021					58

Tabel 37 Aantal uitgegeven arrangementen door Kentalis

Tot slot

Dit jaarverslag over het schooljaar 2020-2021 geeft een kwantitatieve en kwalitatieve weergave van de activiteiten van het SWV. De scholen en het SWV werken aan het verzorgen en verbeteren van goed kwalitatief onderwijs, waarbinnen Passend Onderwijs vorm wordt gegeven. Ook dit schooljaar heeft de coronacrisis veel extra aandacht en aanpassingen gevraagd van iedereen die in het onderwijs werkzaam is, van ouders en van de maatschappij in de breedste zin.

Het leerlingenaantal in het basisonderwijs laat een dalende trend zien voor het basisonderwijs, een stijging van het SBO na een aantal jaren van daling en een zeer lichte stijging van het SO na jaarlijks een stijgende trend.

Het deelnamepercentage op 1-10-2021 van het SBO is voor het eerst sinds jaren gestegen van 2,68% naar 2,95% en het SO is licht gestegen van 1,73% naar 1.79%.

Het aantal thuiszittende leerlingen, absoluut verzuimers en vrijstellingen is redelijk stabiel. Het aantal leerlingen die volledig in Zorg behandeling of ondersteuning krijgt neemt toe. Dit is niet te zien in de verplichte registratie met de inspectie. Is bekend omdat het SWV hiervoor de gegevens bijhoudt om te bepalen wanneer leerlingen terug kunnen komen in het MDO voor een bespreking van teruggang naar onderwijs.

Trends binnen het onderwijs en het SWV:

- De inhoud van de basisondersteuning is zeer wisselend per school en binnen groepen in de scholen, waarbij er sprake is van een papieren werkelijkheid en een dagelijkse werkelijkheid. Dit maakt dat onderwijsbegeleiders en GWS-ers van het SWV niet altijd aan de verdiepende vraag vanuit de EO+ toe kunnen komen, maar zich bezig houden met tips en adviezen op het gebied van de basisondersteuning en basis kwaliteit van de scholen.
- Bij de wijk zijn 819 trajecten (6,41%) toegekend ten opzichte van 536(4,13%) in het schooljaar daarvoor. Daardoor is de werkdruk bij de medewerkers van het SWV zeer hoog. Er is geen sprake van een personeelsuitbreiding bij het SWV.
- Het meeste aantal trajecten zijn aangevraagd voor een EO+(52,5%). Qua middelen is bij Leerplein 055 en SKPOOV sprake van een afname van het aantal EO+ middelen t.o.v. het leerlingenaantal. Bij PCBO, SIS Hoenderloo en Athena is sprake van een toename van het aantal EO+ middelen t.o.v. het leerlingenaantal.
- Er heeft binnen de wijk een verschuiving plaats gevonden op het gebied van de hulpvragen gedrag naar hulpvragen op het gebied van taal.
- Het MDO constateert dat de meeste vragen voor een TLV al jaren blijven voortkomen vanuit:
 - Kinderen met een beneden gemiddelde intelligentie.
 - Kinderen met taal-spraakproblemen (denk hierbij aan kinderen met een taalspraakachterstand, Taalontwikkelingsstoornis en kinderen met Nederlands als 2^e taal).
 - Kinderen die sociaal-emotioneel overvraagd zijn om het onderwijs passend bij de kalenderleeftijd te kunnen volgen (denk hierbij aan kinderen die emotioneel nog erg jong zijn of kinderen die in hun leven al veel hebben meegemaakt waardoor ze overvraagd worden op sociaal-emotioneel gebied of kinderen die traumatische gebeurtenissen hebben mee gemaakt).
- Er is een forse toename van het aantal afgegeven TLV's voor SBO, waarvan de oorzaak niet eenduidig is. Het onderzoek naar verklaringen zal in het schooljaar 2021-2022 door B&T als extern bureau onderzocht gaan worden.
- Het MDO geeft aan dat de aanvragen voor een TLV vanuit het reguliere onderwijs vooral voortkomen vanuit het omgaan met verschillen tussen leerlingen in relatie tot

de prestatiedruk en omdat de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg een grote puzzel blijft voor kwetsbare kinderen.

- Vanuit de oudertevredenheidspeiling blijkt dat de ouderfolder en de website onvoldoende onder de aandacht wordt gebracht, wanneer er sprake is van een traject binnen het SWV. Het kan zijn dat dit mede door corona is veroorzaakt. Veel contacten met ouders hebben digitaal plaats gevonden.

Trends binnen het SMW, het CJG, de jeugdhulp, onderwijs en SWV:

- Er wordt meer ingezet op preventief werken dan op curatief werken binnen de scholen, ook binnen het SMW en het CJG. Het is de vraag wat hiervan het effect is in het onderwijs.
- De ontwikkelingen in de jeugdhulp, de vastgestelde budgetplafonds door de gemeente, de samenwerking met de jeugdhulp, de inzet van OJA vanuit het CJG zijn belangrijke onderwerpen om te blijven bespreken met het CJG en de wethouders in het overleg jeugd.
- Het Schoolmaatschappelijk werk wordt via de begrotingssubsidie van de gemeente Apeldoorn ingezet via het SWV door Stimenz. In deze jaarrapportage wordt een eerste verantwoording gepresenteerd. Er zijn nog geen conclusies aan te verbinden ook door de moeizame start in januari t/m maart door de lockdown in het onderwijs. De geormerkte gelden van het SWV voor SMW worden voor maatwerk ingezet op aanvraag van de scholen. Hiervoor geldt dat er na een half jaar geen algemene conclusies zijn te trekken.

Binnen de pilots en projecten:

- De pilots en projecten zijn door corona aangepast en vertraagd, waarvoor het tijdspad verlengd moet worden. De scholen hebben de formatie voor kindgesprekken voeren merendeels niet ingezet. Er is verlenging gegeven voor het inzetten van de formatie in het schooljaar 2021-2022. De evaluatie van Bouw vindt plaats aan het begin van het nieuwe schooljaar.
- De Onderzoeksresultaten proeftuintjes, impulsklas en jobcoaching hebben geleid tot praktische aanbevelingen voor voortgang via jobcoaching.

Aanbevelingen:

1. Onderzoek door B&T naar stijging SBO en SO afwachten voor het trekken van conclusies, de bevindingen van het onderzoek bestuurlijk te bespreken en deze uitkomsten te gebruiken voor het maken van een nieuw Ondersteuningsplan.
2. De gegevens vanuit de wijk en het MDO met de trends expliciet te bespreken met de individuele besturen en de kwaliteitszorgmedewerkers van de 3 grote besturen.
3. Taalontwikkeling en taalaanbod te agenderen op alle tafels zowel binnen de gemeente Apeldoorn i.v.m. voorschoolse voorzieningen, het CJG in verband met de kinderen van 0 tot 4 jaar, de besturen i.v.m. het onderwijsaanbod. Werkgroep jonge kind, de ontwikkeltafels jonge kind en nieuwkomers.
4. Prestatiedruk binnen het onderwijs in relatie tot Passend Onderwijs bespreken in oplossingen en wat is hiervoor nodig!
5. Inzet preventief schoolmaatschappelijk werk in februari/maart 2022 te evalueren of dit ondersteunend werkt aan het onderwijs mede in relatie tot normaliseren en toeleiding naar het CJG.

Afkortingen en begrippen

CJG

Centrum voor Jeugd en Gezin

DSH

Doof en Slechthorend

EO

Extra ondersteuning door een onderwijsbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband.

EO+

Extra ondersteuning door een onderwijsbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband met financiële middelen voor een extra in te zetten medewerker in de school.

GWS

Een GWS is een gedragswetenschapper, die academisch is geschoold en is aangesteld om de basisscholen te ondersteunen bij het verzorgen van goed kwalitatief en passend onderwijs. Een GWS ondersteunt leerkrachten en schoolteams bij het verzorgen van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Een GWS stimuleert het handelings- en systeemgericht werken.

ITK

Een ITK is een intensieve taalklas

KI

Korte Interventie is een kortdurende inzet door een onderwijsbegeleider vanuit het Samenwerkingsverband.

MDO

Het MDO is een multidisciplinair team, dat leerlingen bespreekt i.v.m. complexe ondersteuningsvragen zowel op het gebied van het onderwijs als op het gebied van de jeugdhulp. Het MDO bespreekt leerlingen i.v.m. het al dan niet afgeven van een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO. Daarnaast kan het MDO geconsulteerd worden voor advies.

OB

Een OB is een onderwijsbegeleider, die de leerkracht, de intern begeleider of het team adviseert en ondersteunt.

OAB scholen

Een OAB school is een school die in het kader van het Onderwijs Achterstanden Beleid extra bekostiging krijgt.

SMW

Schoolmaatschappelijk werk

TLV

Een TLV is een toelaatbaarheidsverklaring.

TLV SBO

TLV speciaal basisonderwijs

TLV SO cat 1, 2 of 3 KP

TLV speciaal onderwijs categorie 1, 2 of 3 voor het Kroonpad

TLV SO cat 1, 2 of 3 ZML

TLV speciaal onderwijs categorie 1, 2 of 3 voor zeer moeilijk lerende kinderen

TLV SO cat 1, 2 of 3 CL4

TLV speciaal onderwijs categorie 1, 2 of 3 voor een school voorheen behorend bij "cluster 4"

TOS

Taalontwikkelingsstoornis